

QUILMES, 12 JUN 2012

VISTO el Expediente N° 827-0429/12, y

**CONSIDERANDO:**

Que mediante el citado Expediente se tramita la aprobación del Curso de Doctorado denominado "Del problema de investigación al análisis y difusión de resultados".

Que por Resolución (CS) N° 283/05, se aprueba el Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de la Universidad.

Que el mencionado curso constituye un aporte relevante a la formación de posgrado en las especialidades involucradas.

Que los antecedentes académicos y profesionales de la docente a cargo del dictado del mismo, garantizan calidad y solvencia en el desarrollo de los contenidos especificados.

Que la evaluación del citado curso ha cumplido con los requisitos estipulados en el Art. 15° del Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de esta Casa de Altos Estudios.

Que mediante Resolución (CS) N° 797/11, y sus modificatorias, se aprueba el Presupuesto correspondiente al Ejercicio 2012.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas por el Art. 72° del Estatuto Universitario.

Por ello,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**RESUELVE:**

ARTICULO 1°: Aprobar el dictado del Curso de Doctorado denominado "Del problema de investigación al análisis y difusión de resultados", cuyo programa y características generales se detallan en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Designar como docente expositora para el dictado del curso a la Dra. Marta Anadón.



00511

ARTICULO 3º: El gasto autorizado en la presente deberá imputarse a las Partidas que correspondan, Dependencia 004.000, Fuente 12, Programa 04.03.00.04, Presupuesto 2012, Organización Funcional por Programas.

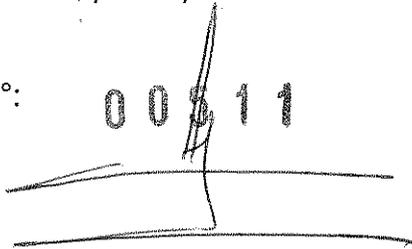
ARTICULO 4º: Disponer que el curso tendrá una duración total de 36 horas y que se podrá dictar hasta el ciclo lectivo 2014.

ARTICULO 5º: Establecer un cupo máximo de 30 alumnos. En el caso que la cantidad de postulantes excedan esa cifra, el docente a cargo realizará la selección correspondiente.

ARTICULO 6º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCION (R) N°:

00511



Gustavo Eduardo Lugones  
Rector  
Universidad Nacional de Quilmes

Carmen L. Chiaradonna  
Contadora Pública Nacional  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

ANEXO

Título del Curso de Doctorado: "Del problema de investigación al análisis y difusión de resultados".

Lugar de Realización: Universidad Nacional de Quilmes - Roque Sáenz Peña N° 352, Bernal.

Docente Expositora: Dra. Marta Anadón.

Carga horaria: 36 horas.

Fecha de realización: año 2012 con aprobación hasta el 2014.

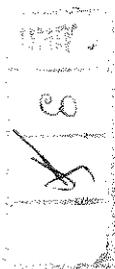
Destinatarios: Estudiantes de posgrado, Docentes universitarios, Licenciados en Educación, Licenciados en Ciencias Sociales, Licenciados en Comunicación social, Profesores en Educación, Ciencias Sociales, Comunicación Social y carreras afines.

Objetivos:

Reflexionar sobre los fundamentos, las orientaciones y las aplicaciones de las diferentes etapas de una investigación.

Objetivos específicos

- Explorar y evaluar críticamente los diferentes paradigmas de investigación
- Desarrollar estrategias de investigación documentaria necesaria a la elaboración de un proyecto de investigación.
- Aplicar las diferentes etapas de construcción de una problemática de investigación
- Identificar el problema a investigar y formularlo en términos de investigación
- Conocer los diferentes métodos de análisis conceptual para la elaboración del cuadro teórico y conceptual



00511

- Hacer una elección metodológica de acuerdo con el problema de investigación
- Desarrollar un espíritu crítico (distancia crítica, cuestionamiento, rigor del pensamiento. Argumentación, etc.) actitudes esenciales a un trabajo de investigación

Importancia académica:

Este curso se incluye en la formación de todo investigador en ciencias sociales y humanas. La formación del joven investigador comienza mucho antes que él ejerza actividades de investigación. Su rol no se limita a aplicar sistemáticamente procedimientos y técnicas metodológicas ya establecidas. Antes que nada es un sujeto pensante capaz de establecer juicios, de tomar decisiones y asumir sus consecuencias a nivel social y al nivel de producción de conocimientos científicos. En este sentido, su responsabilidad es inmensa porque es él el que da una orientación a su saber y para eso es esencial que haya desarrollado un pensamiento riguroso, característica de todo investigador.

Es a partir de problemas teóricos y metodológicos, puestos en evidencia por la epistemología contemporánea, que este curso ha sido estructurado y tiene como finalidad permitir el desarrollo de una reflexión sobre el proceso de investigación y sus incidencias en nuestras prácticas de formación y de investigación.

En el marco de este curso se situarán los fundamentos epistemológicos de la investigación en educación y en ciencias sociales y humanas así como sus criterios de científicidad. Cuestionaremos y reflexionaremos sobre la investigación en esos dominios. Esas reflexiones nos introducirán a las diferentes etapas de una investigación partiendo de la elección del objeto de investigación hasta el análisis y difusión de los resultados.

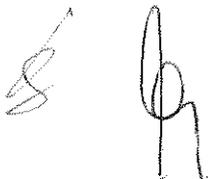


Contenidos:

**Unidad 1: Elección del tema u objeto de investigación**

Fundamentos del trabajo de investigación

Pertinencia social y científica



00511

Viabilidad

Originalidad

Bibliografía obligatoria:

Cohen, L. y Manion, L. (2002) *Métodos de investigación educativa*, p. 29-43. Madrid: Editorial La Muralla.

Hernandez Sampiere, R.; Fernandez Collado, C. y Baptista, L. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*, Capítulo 1: La idea: nace un proyecto de investigación, p 2-6. Madrid: Mc Graw Hill.

Salking, N. (1999). *Métodos de investigación*, Capítulo 1: El papel y la importancia de la investigación, pp 1-19, México: Pearson Hall

## **Unidad 2: Especificación de la problemática de investigación**

El problema y la problemática de investigación: estado de la cuestión

De la problemática "sentida" a la problemática "razonada"

El problema, las preguntas de investigación y las hipótesis

De las preguntas a los objetivos

Bibliografía obligatoria:

Hernandez Sampiere, R.; Fernandez Collado, C. y Baptista, L. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*, Capítulo 2: Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. P.7-20. Madrid: Mc Graw Hill.

Piovani, J.I. (2007). El diseño de investigación. En Marradi, A., Archenti y Piovani, J.I. *Metodología de las ciencias sociales*, p. 71-82. Buenos Aires: Emecé Editores SA.

## **Unidad 3: Dos puntos de referencia esenciales**

El estado del arte: ¿qué se sabe sobre la problemática en cuestión?

La documentación como practica de estudio e instrumento de investigación

Localizar y tratar la información especializada



00511

Bibliografía obligatoria:

Pardinas, F. (1999). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*, Capítulo 2: Diferentes niveles de información para los tres objetivos del conocimiento humano, p. 29-61. México: Siglo XXI

#### **Unidad 4: El análisis conceptual: fundamento del cuadro teórico**

¿Que es un concepto? Dimensiones, indicadores

El análisis conceptual:

Su papel en la elaboración del cuadro teórico, de las preguntas e hipótesis de investigación, de la elección metodológica, en el análisis e interpretación de resultados

Estrategias de análisis conceptual

La anasíntesis de Silvern

Las estrategias de Soltis

El método de ejemplos y contraejemplos de Scriven

Las redes conceptuales de Novack

Bibliografía obligatoria:

Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo. La construcción del marco teórico en la investigación social. Capítulos 1 y 3. En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. Capítulo 1 disponible en la Web:

<http://bibiliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo 1.pdf>

Capítulo 3 disponible en la Web:

<http://bibiliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo 3.pdf>

#### **Unidad 5: Recolección y análisis de datos**

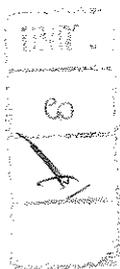
La elección metodológica según la finalidad de la investigación

Los tipos de datos y los principales útiles de recolección

Construcción de instrumentos de recolección

Los diferentes tipos de muestreo

Tratamiento de datos



00511

Análisis cuantitativo y cualitativo

Las reglas éticas y deontológicas

Bibliografía obligatoria:

Pardinas, F. (1999). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*, Capítulo 5: Técnicas de observación de fenómenos o hechos, p. 89-123. México: Siglo XXI.

### **Unidad 6: La escritura del informe**

La organización de un texto científico

Las exigencias de un texto científico: argumentación, demostración, razonamiento

Normas y formas de escritura

La difusión según las características del receptor

Bibliografía obligatoria:

D'Ancona, A.C. (2001) *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Capítulo 11: El informe de investigación, p. 377-384. Madrid: Editorial Síntesis

Rodríguez Gomes, G. Flores, J.G y García Jiménez , E. ( 1999) *Metodología d ela investigación cualitativa*, Capítulo 14 : El informe de investigación, p. 259- 276. Málaga: ediciones Aljibe

### **Bibliografía optativa:**

Anadón, M. (2001). *La investigación llamada cualitativa: de la dinámica de su evolución a los innegables logros y cuestionamientos presentes. Investigación y educación en enfermería ( en línea) XXVI (septiembre-sin mes) ISSN 0120-5307*. Disponible en :

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105212447002>

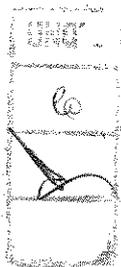
Anadón, M. (2001). *Nouvelles dynamiques de recherche en sciences de l'éducation*. Quebec : Presses de l'Université Laval (cuatro ediciones), Libro 120 páginas, ISBN 2-7637-7826-7

Contandriopoulos, A.P., Champagne, F., Potvin, L., Denis, J.L., Boyle, P. (1990). *Savoir préparer une recherche, la définir, la structurer, la financer*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.



00511

- Creswell, J.W. (1994). *Research Design : qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Pub.
- Denzin, N.K. et Lincoln, Y.S. (dir.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: SAGE Pub.
- Develay, Michel (2001). *Propos sur les sciences de l'éducation : Réflexions épistémologiques*. Issy-les-Moulineaux, ESF.
- Fortín MF. (1999) *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fourez, G. (1992). *La construction des sciences*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Gauthier, B. (2000). *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*. 3<sup>ème</sup> éd., Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- Gohier, G. (1998). La recherche théorique en sciences humaines : réflexions sur la validité d'énoncés théoriques en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*. Vol. 24, n° 2, 1998, p. 267-284.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P.: (2000) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México.. Segunda Edición.
- Hulley SB, Cummings SR. (1993) *Diseño de la Investigación Clínica. Un enfoque epidemiológico*. Barcelona: Doyma.
- Icart MT. (2000). *Elaboración de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2011) *La recherche en éducation : étapes et approches*. Montréal: ERPI
- Martineau, S., Simard, D., Gauthier, C. (2001). Recherches théoriques et spéculatives : considérations méthodologiques et épistémologiques. *Recherches Qualitatives*. Vol. 22, p. 3-32.
- McMillan, J.H., Schumacher, S. (200.). *Investigación Educativa*. Pearson Alambra.
- Merriam, Sharan B. (2002) *Qualitative research in practice : examples for discussion and analysis*, San Francisco, Calif : Jossey-Bass,
- Novak, J. D. (1990). Concept maps and Vee diagrams : two metacognitive Tools to facilitate meaningful learning, *Instructional. Science*, 19(1), 29-35.
- Novak, J. D. (1990). Concept mapping : a useful tool for science education, *Journal of research in science teaching*, 27(10), 937-949.
- Polit D, Hungler BP. (2000) *Investigación científica en ciencias de la salud*. 6<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw-Hill.



S

00511

Sagor, R. (2010). *Collaborative Action Research for Professional Learning Communities*.

Soler, L. (2000). *Introduction à l'épistémologie*. Paris : Ellipse.

Scriven, M. (1988). Philosophical inquiry methods in education. *In* R. M. Jaeger (dir.), *Complementary methods for research in education* (p. 131-149). Washington, DC: American Educational Research Association.

Soltis, J. F. (1985). *An introduction to the analysis of educational concepts*. New York, NY: University Press of America.

Van der Maren, J.-M. (1995). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.

Van der Maren, J.-M. (1999). *La recherche appliquée en pédagogie. Des modèles pour l'enseignement*. Bruxelles : De Boeck Université.

Metodología: Teórico-práctico.

Modalidad: Presencial.

Requisitos de asistencia: Asistencia al 80 % del total de las clases.

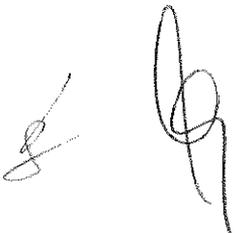
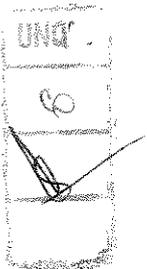
Evaluación: Trabajo final escrito de elaboración domiciliaria.

Certificación: Certificados de Asistencia y Aprobación de la Universidad Nacional de Quilmes.

Cupo máximo: 30 alumnos.

Arancel:

Arancel general de \$ 720. Comunidad UNQ (graduados de la Universidad Nacional de Quilmes; docentes y personal administrativo y de servicios) \$360. Alumnos de Doctorado y Maestrías exentos de pago.



Presupuesto:

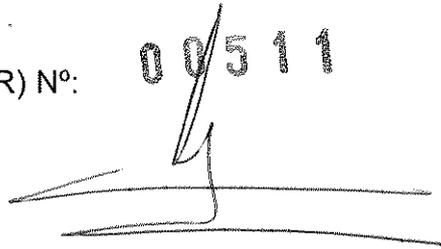
La realización del curso quedará sujeta a que la recaudación de fondos garantice la cobertura de su presupuesto.

Requerimientos:

El currículum de la docente consta de fs. 12 a 43 del Expediente citado en el Visto.

ANEXO RESOLUCIÓN (R) N°:

00511



Carmen L. Chiaradonna  
Contadora Pública Nacional  
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



Gustavo Eduardo Lugones  
Rector  
Universidad Nacional de Quilmes

00511