

QUILMES, 16 MAR 2011

VISTO el Expediente N° 827-0203/11, y

CONSIDERANDO:

Que mediante el citado Expediente se tramita la aprobación del Curso de Doctorado denominado "Juventud, familia y educación en la Argentina rural del Centenario al Bicentenario".

Que por Resolución (CS) N° 283/05, se aprueba el Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de la Universidad.

Que el mencionado curso constituye un aporte relevante a la formación de posgrado en las especialidades involucradas.

Que los antecedentes académicos y profesionales de la docente a cargo del dictado del mismo, garantizan calidad y solvencia en el desarrollo de los contenidos especificados.

Que la evaluación del citado curso ha cumplido con los requisitos estipulados en el Art. 15° del Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de esta Casa de Altos Estudios.

Que mediante Resolución (CS) N° 696/10 se aprueba el Presupuesto correspondiente al Ejercicio 2011.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas por el Art. 72° del Estatuto Universitario y por la Resolución (CS) N° 283/05.

Por ello,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

RESUELVE:

ARTICULO 1°: Aprobar el dictado del Curso de Doctorado denominado "Juventud, familia y educación en la Argentina rural del Centenario al Bicentenario", cuyo programa y características generales se detallan en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Designar como docente expositora para el dictado del curso a la Dra. Talía Violeta Gutiérrez.



00195

ARTICULO 3º: El gasto autorizado en la presente deberá imputarse a las Partidas que correspondan, Dependencia 004.000, Fuente 12, Programa 04.03.00.04, Presupuesto 2011, Organización Funcional por Programas.


ARTICULO 4º: Disponer que el curso tendrá una duración total de treinta (30) horas y que se podrá dictar hasta el ciclo lectivo 2013.

ARTICULO 5º: Establecer un cupo máximo de cuarenta (40) alumnos. En el caso que la cantidad de postulantes excedan esa cifra, el docente a cargo realizará la selección correspondiente.


ARTICULO 6º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.



RESOLUCION (R) N°: **00195**



Mg. Alfredo Alfonso
Secretario General
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



Gustavo Eduardo Lugones
Rector
Universidad Nacional de Quilmes

ANEXO

Título del Curso de Doctorado: "Juventud, familia y educación en la Argentina rural del Centenario al Bicentenario".

Lugar de Realización: Universidad Nacional de Quilmes - Roque Sáenz Peña 352, Bernal.

Docente Expositora: Dra. Talía Violeta Gutiérrez.

Carga horaria: 30 horas.

Fecha de realización: año 2011 con aprobación hasta el ciclo lectivo 2013.

Destinatarios: Graduados en historia, educación, ciencias sociales, sociología y carreras afines.

Objetivos:

Objetivo general:

Estudio de los problemas fundamentales de la evolución de la política educativa dirigida a la familia rural en la Argentina, centrada en dos ejes temáticos que servirán de guía, la educación formal escolarizada, en particular la escuela agropecuaria y la capacitación más informal de mujeres, familia y jóvenes a través del extensionismo

Objetivos específicos

Conocer y reconocer los debates en torno a la capacitación de los diversos miembros de la familia rural, y las políticas públicas al respecto, son objetivos específicos de este curso, a la luz de las continuidades y cambios ocurridos en la historia agraria y la historia de la educación argentina entre el Centenario y el Bicentenario de Mayo de 1810. Acercarse críticamente a la discusión de las problemáticas presentadas y privilegiar la diversidad de enfoques, uso de variadas fuentes, y diversas metodologías para incentivar la multiplicidad de interrogantes y enriquecer el debate sobre el pasado de la enseñanza y extensionismo rural, como una manera también de comprender nuestro presente.



Contenidos:

- Unidad y/o Módulo. Con su correspondiente bibliografía obligatoria. Además debe consignar al finalizar el programa la bibliografía optativa para el curso.

1- Estado, agro y capacitación. Las propuestas educativas hacia los más jóvenes, entre el control social y la capacitación en la primera mitad del siglo XX: el papel de los agrónomos, la "élite en el sentido agrario", entre "tradicción y modernización". El debate legislativo entre el Centenario y la crisis. La restauración conservadora y el discurso "ruralista". El Estado popular, benefactor y dirigista instaurado por el peronismo. Continuidad y cambio.

Bibliografía obligatoria:

Ascolani, Adrián, "Sistema educativo y Trabajo agrícola, una débil relación (1916-1943)", en Boletín de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, segunda época, nº 1, Rosario, octubre 2000.

Girbal de Blacha, Noemí, "Tradicción y modernización en la agricultura cerealera argentina", en: Jarbuch fur Geschichte von Staat, Wirtschaft und Gesellschaft Lateinamerikas, 1992.

Graciano, Osvaldo, "El agro pampeano en el pensamiento universitario argentino. Las propuestas de los ingenieros agrónomos de la Universidad Nacional de La Plata, 1906-1930", en: Cuadernos del P.I.E.A., 15, IIHES, Facultad de Ciencias Económicas, UBA, oct.,2001.

Grignon, Claude, "La enseñanza agrícola y la dominación simbólica del campesinado", en: Castel, Robert y otros, Espacios de poder, Ediciones La Piqueta, Madrid, 1991.

Gutierrez, Talía Violeta, Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana, 1897-1955, Universidad Nacional de Quilmes Editora, 2007.

2- El papel otorgado en el discurso a la mujer rural y la enseñanza del "hogar agrícola", la concepción de la familia rural que trasuntaban estas actividades. Los proyectos, acciones y sus límites entre el centenario y los años '50. El extensionismo hacia la familia rural desde la creación del INTA (1965), antecedentes, nuevos proyectos y actividades. Los clubes Hogar rural y clubes juveniles agrarios. La visión de las entidades agrarias.



Bibliografía obligatoria:

Carballo González, Carlos. "Cincuenta años de agricultura familiar y desarrollo rural en el INTA". en: Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios. Nº26 y 27, 1º y 2º sem., Buenos Aires, 2007.

Cragolino, Elisa, "Que sepa coser, que sepa bordar: análisis de la participación de la mujer en estrategias educativas no formales en Córdoba", Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. - n. 9 - Año 5 IICE; Miño y Dávila/UBA. F. F. y L., 1996. p. 73-84

Gutierrez, Talía Violeta, "Actuar sobre la mujer de campo, empleando a la mujer misma como educadora". Una visión histórica del discurso ruralista", Argentina, 1920-1945", en: Girbal-Blacha, Noemí y Mendonça, Sonia, (coord.), Cuestiones agrarias en Argentina y Brasil, Prometeo, Buenos Aires, 2007; pp. 183-202.

Tort, María Isabel, "Enfoques de la extensión rural. En nuestro agro: ¿evolución, complementación y oposición?", en: Balsa, Javier, Mateo, Graciela y Ospital, Silvia, Pasado y Presente en el Agro Argentino, Editorial Lumiere, Buenos Aires, 2008; pp. 428-450.

3- La escuela primaria rural y la "orientación agrícola"; su problemática específica, Estado, familia y escuela. La posición de entidades representativas de los productores y empresarios, el Museo Social Argentino, entidades docentes. El discurso sobre la huerta escolar y familiar: convergencia entre distintos sectores sociales y profesionales. Estado, minoridad y ruralismo: enviar al campo a la juventud abandonada o "desviada".

Bibliografía obligatoria:

Aversa, María M. "Infancia abandonada y delincuente. De la tutela provisoria al patronato público (1910-1931)", en: Lvovich, Daniel y Suriano, Juan (ed.), Las políticas sociales en perspectiva histórica. Argentina, 1870-1952, Buenos Aires: Universidad de General Sarmiento- Prometeo, 2005.

Carli, Sandra, Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955, Buenos Aires: Miño y Dávila, 2002.

Girbal-blacha, Noemí, "La granja, una propuesta alternativa para el agro pampeano, 1910-1930", en: Canadian Journal of Latinamerican and Caribbean Studies, vol.14, Nº28, 1989; p.71-115.

Gutiérrez, Talía Violeta, "Estado, minoridad y delito urbano-rural. Buenos Aires, 1933-1943", en: Miranda, Marisa y Girón Sierra, Álvaro (coord.), Cuerpo, biopolítica y



control social: América Latina y Europa en los siglos XIX y XX, Buenos Aires, 2009.

Scarzanella, Eugenia. Ni gringos ni indios. Inmigración, criminalidad y racismo en Argentina, 1890-1940, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2002.

4- La educación agrotécnica a mediados del siglo XX: entre el sistema productivista y el sistema educativo. Las transformaciones de los años sesenta y setenta. El impacto didáctico-pedagógico y organizativo, en un contexto de tecnificación y recuperación del agro (pampeano especialmente). La transferencia de los servicios educativos agrarios desde las reparticiones ligadas a la producción a los ministerios de educación.

Bibliografía obligatoria:

Balsa, Javier, El desvanecimiento del mundo chacarero. Transformaciones sociales en la agricultura bonaerense, 1937-1988. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editora, 2006.

Gutiérrez, Talía, "Estado y enseñanza agrícola en Buenos Aires, pasado y presente, cambios y permanencias, (1956-2001)", en: Balsa, Javier, Mateo, Graciela y Ospital, Silvia, Pasado y Presente en el Agro Argentino, Editorial Lumiere, Buenos Aires, 2008.

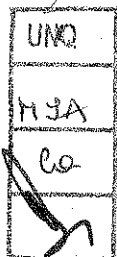
La enseñanza agrícola en la República Argentina [1º parte], Secretaría de Estado de Agricultura y Ganadería. Dirección General de Enseñanza Agrícola, 1963

5- La modificación del sistema de enseñanza agraria durante las transformaciones educativas de las últimas décadas; el impacto de la Ley federal de educación en los noventa, la nueva legislación. Los principios pedagógicos que las sustentan, enseñanza y trabajo productivo, las experiencias de las escuelas de "alternancia". Continuidad y cambio hacia el bicentenario.

Bibliografía obligatoria:

Barsky, Osvaldo, Dávila, Mabel y Busto Tarelli, Teresa, Educación y desarrollo rural. La experiencia de los centros educativos para la Producción Total CEPT, Ed. Ciccus, 2009.

Castillo, Silvia Libia (dir.) B. Feinholz, E. B. Picco, M. C. Blanco, C. Lucero, M. Muchiut, D. Roldán, M.N.García, C. Genovesio, M.Mendicoa, Escuelas ruralizadas y desarrollo regional, Miño y Dávila, Fac. de Ciencias Humanas, UNLPam, Santa Rosa, 2007.



F. Forni, G. Neiman, L. Roldán, J. Sabatino, y G. Bacalini, G., Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural, Buenos Aires, Ediciones Ciccus, 1998.

Plencovich, M. Cristina, Costantini, Alejandro y Bocchicchio, Ana M., La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura, ed. Ciccus, Buenos Aires, 2009.

Bibliografía complementaria:

Aparicio, Susana, "El trabajo infantil en el agro", en: AAVV, El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública, OIT/ Ministerio de Trabajo, empleo y seguridad social, Buenos Aires, 2007.

Auza, Néstor, "La enseñanza agraria del centenario a 1930", en: Noveno Congreso Nacional y Regional de Historia Argentina, Rosario, 26-28/9/1996 (separata).

Biaggi, Cristina, Canevari, Cecilia y Tasso, Alberto. Mujeres que trabajan la tierra. Buenos Aires, PROINDER y Direc.Desarrollo Agropecuario, Serie Estudios e Investigaciones 11, 2007.

Carli, Sandra, Entre Ríos. Escenario educativo, 1883-1930, U.N.E.R., Paraná, 1995.

Cragolino, E., "La modernización de la escuela agrotécnica" en: Cuadernos de Educación Año 1 N° 1, Centro de Investigaciones. Universidad Nacional de Córdoba, 2000.

Cappellacci Inés S. y María Virginia Ginocchio, "La educación Secundaria rural: programas nacionales y experiencias educativas vinculadas con este nivel", XVI Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. 24, 25 y 26 de Noviembre de 2010; Facultad de Ciencias de la Educación, U.N.E.R./ Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

De Arce, Alejandra, Las mujeres en el campo argentino, 1930-1955. Trabajo, identidades y representaciones sociales, U.N.Quilmes/Lic.Ciencias Sociales, Bernal, 2009.

De Filippo, Josefina. La enseñanza superior de las ciencias agropecuarias en la República Argentina, FECIC, 1984.

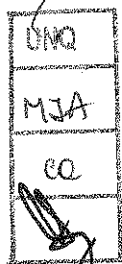
Dinova, Oscar y Gerardo Bacalini, Escuelas de alternancia "Un proyecto de vida": educación rural por un campo mejor. 1, Buenos Aires, GEEMA, Propuestas para educadores 1, 1997

Fainholc, Beatriz, La educación rural argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 1990.

Feldfeber, Myriam, "Estado y educación en la Argentina de los '90", en: Adrián Ascolani (comp.), La educación en Argentina. Estudios de historia, Ediciones El Arca, Rosario, 1999.



- Girbal-blacha, Noemí (direc.), Agro, universidad y enseñanza. Dos momentos de la Argentina rural (1910-1955), Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, 1998.
- Golzman, G. y Jacinto, C., "El Programa Tercer Ciclo en Escuelas Rurales. Una estrategia para extender la escolaridad en la educación básica argentina" en: Caillods, F. y Jacinto, C. (coord.) Mejorar la equidad en la educación básica. Lecciones de programas recientes en América Latina. IIPE-UNESCO, Buenos Aires, 2006; pp. 199-260.
- Guy, Donna. "Mujer, familia y niñez: las imágenes de lo oculto", en: Gutman, Margarita y Reese, Thomas (ed.), Buenos Aires 1910. El imaginario para una capital, Buenos Aires: Eudeba, 1999.
- Lenis, María, Moyano, Daniel y Rodríguez Vázquez, Florencia, "La modernización tecnológica en economías regionales extrapampeanas: la consolidación de los estudios científicos en Tucumán y Mendoza (argentina), 1890- 1915", en: Jornadas "Bicentenario. Perspectivas, debates y desafíos para las ciencias sociales", Tandil, 18-20 de agosto de 2010 (cd.room)
- Mateo, Graciela, "Educación rural y cooperativas en tiempos del peronismo (1946-1955)", en: Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Estudios agrarios y agroindustriales, PIEA, UBA, 7-9/11/2001.(CD)
- Mendonça, Sonia Regina da. "Estado y enseñanza agrícola en Brasil, de la dimensión escolar al extensionismo-asistencialismo (1930-1950)", en: Girbal-Blacha, Noemí y Mendonça, Sonia, (coord.), Cuestiones agrarias en Argentina y Brasil, Prometeo, Buenos Aires, 2007. pp. 249-268.
- Neiman, G. (comp.), Trabajo de campo. Producción, tecnología y empleo en el medio rural, Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 2001.
- Puiggrós, Adriana (Dir.), La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945), Buenos Aires: Editorial Galerna, 1993.
- Puiggrós, Adriana (direc.), La educación en las provincias, 1945-1985, Buenos Aires: Galerna, 1997.
- Rodríguez Vasquez, Florencia. Estado y modernización vitivinícola en Mendoza. El aporte de los técnicos extranjeros, 1880-1900, Territorios del vino, Universidad de la República, Montevideo, N°2, 2008; pp.7-31.
- Solberg, Carl, "Descontento rural y política agraria en la Argentina, 1912-1930". En: Gimenez zapiola, Marcos (comp). El régimen oligárquico. Materiales para el estudio de la realidad argentina (hasta 1930), Buenos Aires, Amorrortu, 1975.
- Tedesco, Juan Carlos, Educación y sociedad en la Argentina, Buenos Aires, Solar, 1986.



Wainerman, Catalina y Heredia, Mariana, ¿Mamá amasa la masa?, Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria, Editorial de Belgrano, Buenos Aires, 1999

Metodología: Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica.

Modalidad: Presencial

Requisitos de asistencia: Asistencia al 80 % del total de las clases.

Evaluación:

Informe final sobre un tema del programa, el mismo tenderá a estimular el análisis crítico y la síntesis, será individual, incluirá un estado de la cuestión sobre el tema elegido, la consulta y análisis de fuentes y bibliografía y la reflexión personal del alumno. Será entregado en el tiempo que determina el reglamento de la Universidad. Asimismo se tendrá en cuenta la lectura de los materiales asignados y la participación activa en las clases y discusiones.

Certificación: Certificados de asistencia y aprobación de la Universidad Nacional de Quilmes.

Cupo máximo: 40 alumnos.

Arancel:

- GENERAL: PESOS SEISCIENTOS CON 00/100 (\$ 600,00).
- COMUNIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (graduados de esta Casa de Altos Estudios, docentes, personal administrativo y de servicios): PESOS TRESCIENTOS CON 00/100 (\$300,00).
- ALUMNOS DE DOCTORADO Y/O MAESTRÍAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES: EXENTOS DE PAGO.



Presupuesto:

La realización del curso quedará sujeta a que la recaudación de fondos garantice la cobertura de su presupuesto.

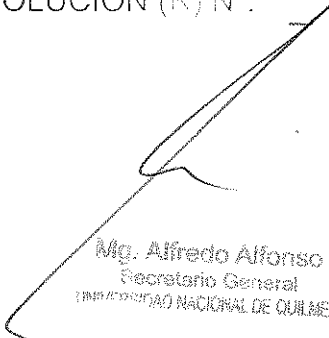



Requerimientos:

El currículum de la docente consta de fs. 8 a 12 del Expediente N° 827-0203/11.

ANEXO RESOLUCIÓN (R) N°:

00195


Mg. Alfredo Alfonso
Secretario General
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES


Gustavo Eduardo Higuera
Rector
Universidad Nacional de Quilmes