

QUILMES, 1 SET 2010

VISTO el Expediente N° 827-0384/10, y

CONSIDERANDO:

Que mediante el citado Expediente se tramita la aprobación del Curso de Posgrado denominado "Intervención y estimulación temprana en patologías del Desarrollo Infantil".

Que por Resolución (CS) N° 283/05, se aprueba el Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de la Universidad.

Que el mencionado curso constituye un aporte relevante a la formación de posgrado en las especialidades involucradas.

Que los antecedentes académicos y profesionales de las docentes a cargo del dictado del mismo, garantizan calidad y solvencia en el desarrollo de los contenidos especificados.

Que la evaluación del citado curso ha cumplido con los requisitos estipulados en el Art. 6° del Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de esta Casa de Altos Estudios.

Que mediante Resolución (CS) N° 529/09, y sus modificatorias, se aprueba el Presupuesto correspondiente al Ejercicio 2010.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas por el Art. 72° del Estatuto Universitario y por la Resolución (CS) N° 283/05.

Por ello,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**RESUELVE:**

ARTICULO 1°: Aprobar el dictado del Curso de Posgrado denominado "Intervención y estimulación temprana en patologías del Desarrollo Infantil", cuyo programa y características generales se detallan en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Designar como docentes expositores para el dictado del curso al Dr. Norberto De Carli, Lic. Valeria Moletto y Lic. Marcela Zarich.



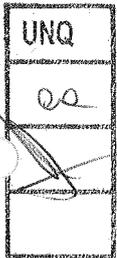
00677

ARTICULO 3º: El gasto autorizado en la presente deberá imputarse a las Partidas que correspondan, Dependencia 004.000, Fuente 12, Programa 04.03.00.04, Presupuesto 2010, Organización Funcional por Programas.

ARTICULO 4º: Disponer que el curso tendrá una duración total de treinta horas y que se podrá dictar hasta el ciclo lectivo 2012.

ARTICULO 5º: Establecer un cupo máximo de 30 alumnos. En el caso que la cantidad de postulantes excedan esa cifra, el docente a cargo realizará la selección correspondiente.

ARTICULO 6º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.



RESOLUCION (R) Nº: 00677

Mg. Alfredo Alfonso  
Secretario General  
Universidad Nacional de Quilmes

Gustavo Eduardo Lugones  
Rector  
Universidad Nacional de Quilmes

ANEXO

Título del Curso de Posgrado: "Intervención y estimulación temprana en patologías del Desarrollo Infantil".

Docentes Expositores: Dr. Norberto De Carli, Lic. Valeria Moletto y Lic. Marcela Zarich.

Lugar de Realización: Universidad Nacional de Quilmes - Roque Sáenz Peña 352, Bernal.

Carga horaria: 30 horas.

Fecha de realización: año 2010 con aprobación hasta el 2012.

Destinatarios: Graduados en: Terapia Ocupacional, Kinesiología, Fonoaudiología, Psicopedagogía, Psicología, Medicina y Ciencias de la Educación.

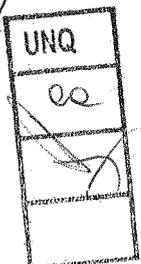
Meta:

Brindar a profesionales de diferentes disciplinas las diferentes técnicas de abordaje utilizadas con niños que presentan trastornos en el desarrollo psíquico y neurológico.

Objetivos:

Al finalizar el curso el alumno deberá estar capacitado para:

- Evaluar los procesos bioneurológicos, vinculares, cognitivos, afectivos y medioambientales propios del niño con capacidades diferentes en sus primeros años de vida. Brindando las herramientas teórico-prácticas y su aplicación para la realización de dicha evaluación.
- Conocer el funcionamiento de Unidades de Terapia Neonatal, Terapia Intensiva Y Salas en Clínicas Pediátricas.
- Conocer las incumbencias del profesional capacitado en Intervención Temprana dentro de las Unidades de Cuidados Especiales.
- Orientar a padres y grupo familiar de niños con capacidades diferentes.



- Asesorar y orientar a las instituciones que tienen a cargo niños con capacidades diferentes.
- Fomentar la importancia del abordaje temprano, como medida de prevención de posibles complicaciones, posibilitando un mejoramiento en su calidad de vida.
- Brindar instrumentos y herramientas de evaluación para detectar patologías en la primera infancia.

Este Curso de Posgrado se propone transmitir las bases teóricas prácticas de la Estimulación y la Intervención Temprana requeridas para adquirir tales habilidades por parte de los diversos profesionales de la salud y la educación, vinculados con la salud integral del niño con capacidades diferentes y de su familia en los distintos contextos institucionales.

**Requisitos:** Tener aprobada la asistencia a la primera parte del curso. Para presentar el TP de la segunda parte tener aprobado el TP del Curso de Posgrado de *Capacitación en Atención y Estimulación Temprana. Detección, evaluación e intervención.*

Importancia académica:

Al tratar con lactantes y niños pequeños con capacidades diferentes es de suma importancia conocer las técnicas de abordaje requeridas en cada patología.

Una formación adecuada asegura la competencia profesional en el área pediátrica.

La formación académica tiende a colaborar con el posicionamiento ético de todos los profesionales que se dediquen a un área específica de tratamiento; supone un aprendizaje y capacitación continua, que aseguren la excelencia en el rol profesional.

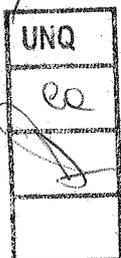
Contenidos y bibliografía:

**Unidad 1: “Patologías Psiquiátricas en la Primera infancia y su Abordaje”**

Docente: Lic. Zarich Marcela y Lic. Valeria Moletto.

El objetivo de esta unidad apunta al logro de un diagnóstico diferencial entre trastorno genético, congénito, traumático, tóxico, etc. y trastornos psicopatológicos sobreimpresos.

00677



Diagnóstico diferencial: psicosis, autismo vero. Caracterización, estructura. Intervención posible. Otras manifestaciones psicopatológicas.

**Contenidos:**

**Clase 1:**

Psicosis Infantil: Estudio clínico de las psicosis infantiles. Diagnóstico diferencial. Psicosis infantil en niños con trastornos del desarrollo. Tratamiento en ET. Autismo vero. Estudio clínico. Presencia de autismo en niños con trastornos del desarrollo. Tratamiento en ET. La melancolía en el niño. Tratamiento en ET.

La problemática de la deficiencia mental. Síndrome de Down. Patologías de borde. Trastornos narcisistas no psicóticos. TGD.

Psicopatología de la vida cotidiana en la infancia. Fases libidinales. Estadio del espejo. Agresividad en psicoanálisis. Los bordes. Construcción e interpretación.

Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Clases expositivas, Power Point, Alicer, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

**Clase 2:**

El juego. Función del juego. Sujeto. Cuerpo. El deseo. Sexualidad. Formación de lo inconsciente. Lenguaje. Juego y tratamiento. Real, Simbólico e Imaginario del juego. Construcción, intervención, interpretación en juego.

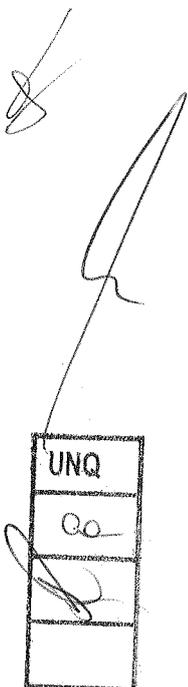
Tratamiento con los padres. Hipótesis fálica. Identificación primaria. Las tres generaciones. El trabajo con el psicoanalista.

Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Clases expositivas, Power Point, Flickr, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

**Bibliografía:**

- Ajuriaguerra, J: "Manual de Psicopatología del Niño" Masón. Barcelona. 1996.

- Beisim, Marta: "Juegos en personajes", ficha.
- Bruner, N.: "La melancolía en la infancia: una entrada posible o a la psicosis o autismo", ficha.
- Bruner, N.: "Luto y Melancolía en la infancia", Psiconet, julio 2002, [www.fort-da.org](http://www.fort-da.org).
- Chapman; Hall: "Writing and Speech Problems in Childrens" Ed. Orton. Londres.1996.
- Cuxart, Francesc: "El Autismo" Aspectos descriptivos y terapéuticos. Ed. Aljibe. Málaga. 2000.
- DSM-IV. Brevario. Criterios Diagnósticos. Masson. España. 1995.
- Fejerman: "Neurología Pediátrica" autismo Infantil y otros Trastornos del Desarrollo. Cap. 7. ed. Panamericana. 1998.
- Freud: "Más allá del principio del placer"; "El creador literario y el fantaseo"; "Construcciones en el análisis", "Neurosis y psicosis"; en *Obras Completas*, Amorrortu Edic. 1989. Otros textos.
- Jerusalinsky y colab.: "Psicoanálisis en los problemas del desarrollo infantil". Nueva Visión. 2005.
- Jerusalinsky, A: "Notas para una teoría de las psicosis de la infancia" en *Psicoanálisis del autismo*. Nueva Visión, 1989.
- Lacan, J.: "Discurso de clausura de las jornadas sobre psicosis infantil." Escritos, Siglo XXI, 1971. Otros textos.
- Lacan, J. "La dirección de la cura". Escritos, Siglo XXI, 1971.
- Lefort, Rosine y Robert: "Contribución al estudio de la psicosis infantil con una referencia al Edipo". En *Psicosis infantil*, Nueva Visión, 1971.
- Lowe, Armín: "Estimulación temprana del bebé sordo" ed. Panamericana. Bs As. 1990.
- Mannoni, Maud: "El psicoanálisis de niños" en *Un saber que no se sabe*. Gedisa, 1985.
- Mannoni, Maud: "La psicoterapia de las psicosis"; "La debilidad mental cuestionada"; "La transferencia en psicoanálisis de niños" en *El niño, su enfermedad y los otros*, Nueva Visión, 1976.
- Rozental, Cecilia: "El Autismo. Enfoque Fonoaudiológico" Ed. Panamericana. Bs As. 1993.
- Sami-Ali: "Génesis de la palabra en el niño autista", en *Psicosis infantil*, Nueva Visión, 1971.



- Tustín Francis: "El cascarón protector en niños y adultos" Ed. Amorrortu. Bs As 1992
- Yanquelevich: "Acerca de lo que nos enseñan los autistas sobre la función de la palabra", ficha.

## Unidad 2: "Patologías del Neurodesarrollo en la Primera infancia y su Abordaje"

Docente: Lic. Valeria Moletto.

El objetivo de esta unidad es que los profesionales conozcan las incumbencias profesionales y las diferentes técnicas de abordaje en pacientes que se encuentren internados en unidades de cuidados intensivos, en sala o en consultorios externos; pudiendo priorizar los objetivos del tratamiento en cada caso particular.

### Contenidos:

#### Clase 1:

Técnicas de abordaje: Facilitación Neuromuscular Propioceptiva; Neurodesarrollo; Interacción Sensorial.

Neurología feto-neonatal: Traumatismo perinatal; Hemorragias intracraneales. Encefalopatía hipóxico isquémica; Trastornos metabólicos con repercusión neurológica; Convulsiones neonatales; Infecciones intracraneanas; Seguimiento neuroevolutivo del niño de alto riesgo. Abordaje desde la Estimulación e Intervención Temprana en una U.C.I.N.

Retardo mental. Deterioro de las funciones cerebrales. Enfermedad motriz cerebral: Retardo mental; enfermedades no evolutivas; enfermedades cromosómicas; fenómenos malformativos y destrucción del S.N.C; Encefalopatía crónica no evolutiva. Encefalopatías evolutivas; Errores congénitos del metabolismo; Enfermedad metabólica del músculo. Abordaje desde la Estimulación e Intervención Temprana en una U.T.I; Sala y Consultorios Externos.

Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Clases expositivas, Power Point, Flickr, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

**Clase 2:**

Trastornos Motores: Hemiplejía aguda y trastornos vasculares; Ataxia y síndrome cerebeloso; Trastornos del movimiento; Hipotonía; Atrofias espinales; Poli neuropatías agudas y crónicas; Miopatías. Abordaje desde la Estimulación e Intervención Temprana en una U.T.I; Sala y Consultorios Externos.

Trastornos paroxísticos y síntomas episódicos: Epilepsias. Hematoma subdural; Edema Cerebral; tumores del Sistema Nervioso; Macrocefalia; Hidrocefalia; Espina Bífida; Abordaje desde la Estimulación e Intervención Temprana en una U.T.I; Sala y Consultorios Externos.

Hipertensión Intracraneana y patología neuroquirúrgica: Traumatismos craneanos. Abordaje desde la Estimulación e Intervención Temprana.

Síndromes meningíticos y encefalíticos: meningitis bacteriana; encefalitis por herpes virus; H.I.V y compromiso del sistema nervioso. Abordaje desde la Estimulación e Intervención Temprana en una U.T.I; Sala y Consultorios Externos.

Patologías varias: Enfermedades Desmielinizantes; Distrofias musculares; Parálisis braquial. Abordaje desde la Estimulación e Intervención Temprana en una U.T.I; Sala y Consultorios Externos.

Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Clases expositivas, Power Point, Flickr, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

**Bibliografía:**

- Ayres, Jean: "La Integración Sensorial y el Niño" Ed. Trillas. España. 1998.
- Benabib, Raquel: "Visión Postura y Aprendizaje" México. 1992.
- Blanche, Botichelli, Hallway: "Combinando el tratamiento de Neurodesarrollo y los Principios de Integración Sensorial" 2005.
- Bobath: "Bases Neurofisiológicas para el tratamiento de la Parálisis Cerebral" Ed. Médica Panamericana. Bs As. 1993.

- Bottos-Fava: "Los hijos de las máquinas" La vida de los niños internados en Terapia Intensiva Neonatal. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1993.
- Burns-Gunn: "El síndrome de Down" Estimulación y Actividad Motora. Ed. Herder. Barcelona. 1995.
- Downie: "Neurología para Fisioterapeutas" Ed. Médica Panamericana. Bs. As. 1995.
- Dunn, Winnie: "A Guide To Testing Clinical Observations in Kindergardens" Sponsored by AOTA. 1989.
- Finnie, Nancie: "Atención en el hogar del niño con Parálisis Cerebral" Ed. La Prensa Medica Mexicana. México. 1998.
- Heese: "La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado" Ed. Médica Panamericana. Bs.As. 1989.
- Langman: "Embriología Médica" Ed. Médica Panamericana. Bs.As. 1996.
- Medicina Crítica y Terapia Intensiva. Vol 19. 2005
- Pediatric Critical Care Medicine: Guidelines for the acute medical management of severe traumatic brain injury in infants, children and adolescents. Vol 4 July 2003.
- Voss-Ionta-Myers: "Facilitación Neuromuscular Propioceptiva" Ed. Médica Panamericana. Bs.As. 1998.
- Xhardez: "Vademécum de Kinesioterapia y Reeducción Funcional" Cap. 3 y 11. Ed. El Ateneo. 2000.

### Unidad 3: "Unidad de Terapia Intensiva Neonatal, Terapia Intensiva y Sala"

Docente: Dr. Norberto de Carli.

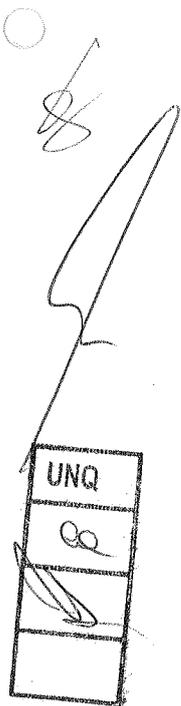
El objetivo de esta unidad es que los profesionales conozcan el funcionamiento de las diferentes unidades de cuidados intensivos; cuáles son los criterios diagnósticos que determinan la internación en dichas unidades; conocer los distintos dispositivos utilizados y conocer el funcionamiento del trabajo interdisciplinario del equipo que interviene.

#### Contenidos:

##### Clase1:

Planta Física.

Áreas de apoyo.



Especialidades y Servicios de apoyo e Interconsulta.

Áreas de internación.

Equipamiento Instrumental e Insumos de uso exclusivo para la UCIP.

Recursos Humanos.

Equipo interdisciplinario.

Registros.

Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Clases expositivas y Power Point.

**Bibliografía:**

- Autores Cubanos: "Pediatria" Ed. La Habana. Cuba. 2006.
- Journal of Pediatric Neurology. Published by I.O.S. 2003.
- Mac Donald- Mhairi-Ramasethu-Jayoshree: "Atlas of Procedures in Neonatology" Ed. Williams and Wilkirs.2007
- Medina, Pons y Torres, *Ventilación no invasiva en pediatría*. Ed. Ergon, Madrid, 2009.
- "Medicina Crítica y Terapia Intensiva". Vol 19 2005.

Día	Horario	Tema o Unidad Temática	Cantidad de horas	Docente a cargo
Día 1	09:30 a 15:30 hs	Unidad 1: Clase 1	6 hs.	Lic. Valeria Moletto Lic. Marcela Zarich.
Día 2	09:30 a 15:30 hs	Unidad 1: Clase 2	6 hs.	Lic. Valeria Moletto Lic. Marcela Zarich.
Día 3	09:30 a 15:30 hs	Unidad 2: Clase 1	6 hs.	Lic. Valeria Moletto
Día 4	09:30 a 15:30 hs	Unidad 2: Clase 1	6 hs.	Lic. Valeria Moletto
Día 5	09:30 a 12 hs	Unidad 3: Clase 1	3 hs.	Dr. Norberto de Carli



Día 6	12:30 a 15:30	Cierre del curso, orientación y entrega de trabajos prácticos.	3 hs.	Lic. Valeria Moletto Lic. Marcela Zarich
-------	---------------	---	-------	---

Metodología: Teórico.

Clases expositivas para la descripción y explicación de teorías, conceptos y desarrollos de ideas, conjuntamente con la exposición de casos, ejemplos; trabajando además con referencias a Films, novelas y cuentos. Todo ellos en función de la clarificación y despliegue de las distintas líneas conceptuales de las distintas teorías desde las que se abordarán los diversos temas.

Se utilizarán distintos métodos inductivos y de instrucción; métodos para la acción practica: método de estudios de caso y de solución de problemas para lo cual se utilizarán la demostración escénica y con instrumental.

Presentación de distintas herramientas pedagógicas: Power Point, Flickr, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

Modalidad: Presencial

Evaluación: Trabajo monográfico final integrador.

- Sistema de evaluación: presentación de una monografía individual al final de la cursada.
- Sistema de regularidad: alcanzar los conocimientos, comprensión y aplicación de los contenidos básicos del programa en la realización de dicha monografía. De acuerdo a la normativa vigente lograr un promedio del 80% de asistencia.
- Criterios de acreditación: integración de los distintos temas desarrollados en clase, así como la de las distintas unidades entre sí.
- Comprensión de los contenidos teóricos fundamentales que se desarrollan en el programa, a partir de las clases y la lectura de la bibliografía.
- Capacidad de aplicación de los conocimientos teóricos en casos concretos y construcción de estrategias de acción que puedan, a su vez, visualizarse en el trabajo monográfico.

Requisitos de asistencia: Asistencia al 80 % del total de las clases.



00677

Certificación: Certificados de Asistencia y Aprobación de la Universidad Nacional de Quilmes. Aprobación de trabajo monográfico.

Cupo máximo: 30 alumnos/as.

Arancel: General de \$ 450. Comunidad UNQ (Graduados de la Universidad Nacional de Quilmes, docentes y personal administrativo y de servicios) \$225. Alumnos de Doctorado y/o Maestrías UNQ exentos de pago.

Presupuesto:

La realización del curso quedará sujeta a que la recaudación de fondos garantice la cobertura de su presupuesto.



Requerimientos:

Los currículos de los docentes constan de fs. 13 a 20 del Expediente N° 827-0384/10.

ANEXO RESOLUCIÓN (R) N°: 00677

Mg. Alfredo Alfonso  
Secretario General  
Universidad Nacional de Quilmes

Gustavo Eduardo Logones  
Rector  
Universidad Nacional de Quilmes