

QUILMES, 1 SET 2010

VISTO el Expediente N° 827-1336/08, y

CONSIDERANDO:

Que mediante el citado Expediente se tramita la aprobación del Curso de Posgrado denominado "Capacitación en Atención y Estimulación Temprana. Detección, evaluación e intervención".

Que por Resolución (CS) N° 283/05, se aprueba el Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de la Universidad.

Que el mencionado curso constituye un aporte relevante a la formación de posgrado en las especialidades involucradas.

Que los antecedentes académicos y profesionales de las docentes a cargo del dictado del mismo, garantizan calidad y solvencia en el desarrollo de los contenidos especificados.

Que la evaluación del citado curso ha cumplido con los requisitos estipulados en el Art. 6° del Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de esta Casa de Altos Estudios.

Que mediante Resolución (CS) N° 529/09, y sus modificatorias, se aprueba el Presupuesto correspondiente al Ejercicio 2010.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas por el Art. 72° del Estatuto Universitario y por la Resolución (CS) N° 283/05.

Por ello,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**RESUELVE:**

ARTICULO 1°: Aprobar el dictado del Curso de Posgrado denominado "Capacitación en Atención y Estimulación Temprana. Detección, evaluación e intervención", cuyo programa y características generales se detallan en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Designar como docentes expositores para el dictado del curso al Dr. Norberto De Cari, Lic. Valeria Moletto y Lic. Marcela Zarich.

00676

ARTICULO 3º: El gasto autorizado en la presente deberá imputarse a las Partidas que correspondan, Dependencia 004.000, Fuente 12, Programa 04.03.00.04, Presupuesto 2010, Organización Funcional por Programas.

ARTICULO 4º: Disponer que el curso tendrá una duración total de treinta horas y que se podrá dictar hasta el ciclo lectivo 2012.

ARTICULO 5º: Establecer un cupo máximo de 30 alumnos. En el caso que la cantidad de postulantes excedan esa cifra, el docente a cargo realizará la selección correspondiente.

ARTICULO 6º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCION (R) Nº: **00676**

Mg. Alfredo Alfonso
Secretario General
Universidad Nacional de Quilmes

Gustavo Eduardo Luyones
Rector
Universidad Nacional de Quilmes

ANEXO

Título del Curso de Posgrado: "Capacitación en Atención y Estimulación Temprana. Detección, evaluación e intervención".

Docentes Expositores: Dr. Norberto De Carli, Esp. Valeria Moletto y Lic. Marcela Zarich.

Lugar de Realización: Universidad Nacional de Quilmes - Roque Sáenz Peña 352, Bernal.

Carga horaria: 30 horas.

Fecha de realización: año 2010 con aprobación hasta el 2012.

Destinatarios: Terapia Ocupacional, Kinesiología, Fonoaudiología, Psicopedagogía, Psicología, Medicina y Ciencias de la Educación.

Meta:

Brindar a profesionales de diferentes disciplinas los conceptos básicos acerca del abordaje desde la Atención y Estimulación Temprana, fomentando el conocimiento de los procesos biopsicosociales que conforman al lactante y al niño en los primeros tres años de su vida para que estén capacitados en el trabajo con pacientes con trastornos de desarrollo, de modo tal de poder realizar un abordaje desde su propia disciplina; ofreciendo a los alumnos la posibilidad de apropiarse de modelos teóricos y prácticas operativas para el trabajo interdisciplinario. Proponer elementos que puedan servirles para la observación, identificación e interpretación de cada caso clínico. Favorecer búsquedas de información bibliográfica.

Objetivos:

- Adquirir instrumentos y herramientas de evaluación para detectar la necesidad de un abordaje temprano, y favorecer la reflexión desde cada campo disciplinar.
- Evaluar los procesos bioneurológicos, vinculares, cognitivos, afectivos y medioambientales propios del niño en los tres primeros años de vida y de su grupo familiar. Brindando las herramientas teórico-prácticas y su aplicación para la realización de dicha evaluación.

- Orientar en forma preventiva a padres y grupo familiar. Asesorar a los padres de niños en riesgo bioneurológico y/o de riesgo sociocultural y económico, para detectar, las posibles disfunciones, cooperar con el despegue o recuperación de las capacidades comprometidas; ayudar a la integración del recién nacido.
- Asesorar y orientar a las instituciones que tienen a cargo niños en la primera infancia.
- Fomentar la importancia del abordaje temprano, como medida de prevención primaria de la salud, posibilitando un mejoramiento en su calidad de vida.

Importancia académica:

La formación en un área específica de abordaje permite al profesional de la salud y la educación obtener las herramientas teórico-prácticas necesarias para el desempeño de la práctica en Atención y Estimulación Temprana.

Al tratar con lactantes y niños pequeños es de suma importancia conocer el complejo psicobiológico y social en el que se configura como sujeto. Atendiendo a la exploración mínima básica como para poder advertir cualquier alteración a tiempo de poder intervenir.

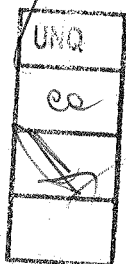
Una formación adecuada asegura la competencia profesional en el área pediátrica. La formación académica tiende a colaborar con el posicionamiento ético de todos los profesionales que se dediquen a un área específica de tratamiento; supone un aprendizaje y capacitación continua, que aseguren la excelencia en el rol profesional.

Contenidos y bibliografía:

Unidad 1: “Bases para la Atención y la Estimulación Temprana”.

Docente: Lic. Valeria Moletto.

Desde Bases para la Atención y la Estimulación Temprana se brindará a los diferentes profesionales de las áreas de la salud y la educación la integración de las diferentes corrientes y fundamentos que evalúan al lactante y niño pequeño, tanto desde los procesos neurobiológicos como psicosociales y vinculares, para lograr una mirada integral del sujeto. La importancia del abordaje multidisciplinario y/o transdisciplinario



como herramienta angular de atención, la implicación de la familia en el mismo logrando un proceso armónico en el desarrollo del niño.

La unidad estará interrelacionada con "Constitución Subjetiva" y "Psicomotricidad" brindando una visión integradora del curso.

Clase 1°

Principios y definiciones de la Estimulación Temprana: El niño como objeto de estudio. La Escuela Neuropsicología en el abordaje temprano. La vida prenatal. Concepto de Estímulo. El perfil del terapeuta en estimulación temprana. Diferencias conceptuales de equipo transdisciplinario y multidisciplinario. Importancia del abordaje integral. El rol de la familia en el proceso terapéutico.

El embarazo, el nacimiento del vínculo. El recién nacido como participante. Observaciones de la interacción temprana. Interacciones imaginarias. Comprensión de la relación más temprana.

Desarrollo del sistema postural como base del aprendizaje. Conceptos fundamentales de la teoría de Julio B. de Quirós. Desarrollo del sistema postural, postura, posición, tono, actitud, equilibrio, equilibrio útil, sistema postural y potencialidad corporal. Elementos posibilitantes del aprendizaje humano. Sistema funcional y función. Habla, lengua y lenguaje. Evolución lingüística de 0 a 36 meses.

La sensibilidad materna como aprendizaje. Teoría de Bruner, la sensibilidad como aprendizaje. Formas de interrelación. Rol de la madre y rol del bebé. Formación del apego. Los primeros vínculos.

Conformación del aparato psíquico. Teoría de Spitz. Desarrollo del aparato psíquico. Estadios y Organizadores. Formación de los preceptos de contacto y diacrítico. Constitución del objeto libidinal. El "NO" y el "SI" como gestos comunicacionales.

La génesis de la personalidad del niño. Teoría de Wallon. Conceptos sobre la teoría de las emociones. Estudio genético de la personalidad. Diferenciación y progreso de las relaciones relativas al propio cuerpo. Aspectos diferenciales en la integración individuo-sociedad. Estadios en la conformación de la personalidad.

Sistema funcional, proceso atencional. Modalidades perceptuales y aprendizaje. Teoría de Affolter. Desarrollo del proceso atencional. Integración de las modalidades perceptuales y aprendizaje. Sistemas funcionales visual y auditivo.

El juego y el jugar en el niño; Teoría de Aberastury. Teoría de Winnicott. Concepto de objeto transicional. Como percibe el bebé y el niño el mundo exterior.

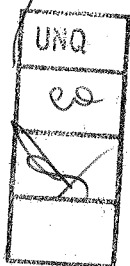
El lugar y con que relaciones se construye el cuerpo. El espacio de proximidad y contacto con el cuerpo del adulto, en una relación de sostén. La base de sustentación provisoria que le permite al niño explorar sus capacidades funcionales. Criterios de juego según Daniel Calmels.

Historia Clínica. Genograma. Métodos de evaluación: Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. Prueba Nacional de Pesquisa Prunape.

Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Power Point, Flickr, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

Bibliografía

- Aberastury, Arminda: "El niño y sus Juegos" Ed. Paidos. Barcelona 1971.
- Brazelton, Berry: "Escala Para La Evaluación Del Comportamiento Neonatal" Ed. Paidos 1997.
- Brazelton, Berry: "La relación mas temprana" Ed. Paidos 1998.
- Bozala, Helman y Naiman: "El recién nacido" " Artículo de la revista Niñez de la Facultad de Psicología. 2007.
- Calmels, Daniel: "Del sostén a la transgresión" El cuerpo en la crianza. Ed. Biblos 2009.
- García y Landeira: "Desarrollo prenatal y nacimiento" Artículo de la revista Niñez de la Facultad de Psicología. 2007.
- Gerson y McGoldrich: "Genograma en la Evaluación Familiar" Cap. 1. Ed. Gedisa. 2005. Bs As.
- Klaus y Kennell: "La relación madre e hijo". Ed. Médica Panamericana. 1978.
- Landeira: "La utilización del genograma y el esquema diacrónico en la organización de los datos recogidos en la entrevista a padres. Artículo de la revista Niñez de la Facultad de Psicología. 2007.
- Spitz, René: El primer año de vida del niño. (1965). Fondo de Cultura Económica. México, 1977.
- Verny y Kelly: "La Vida Secreta del Niño Antes de Nacer" Ed. Urano. Barcelona. 2009



- Wallon, H: "Génesis de la personalidad del niño". Ed. Kapeluz. Buenos Aires. 1997
- Wallon, H: "Los orígenes del carácter en el niño" Capítulo 1, 2, 3 y 4. Ed. Lautaro. Bs As.
- Winnicott, Donald: "Realidad y Juego" Capítulo 1, 2, 3 y 4. Ed. Gedisa. Barcelona 1983
- Prueba nacional de pesquisa Prunape: manual técnico. Servicio de crecimiento y desarrollo. Hospital de Pediatría "Prof. Dr. Juan P. Garrahan"
- Willard, Spackman "Terapia Ocupacional" unidad 6 sección 3. Ed. Médica Panamericana. 8° edición. Bs As. 1998.

Unidad 2: "Psicomotricidad"

Docente: Lic. Valeria Moletto.

En ésta unidad se pretende que los alumnos logren:

- Identificar y utilizar los instrumentos para evaluar el desarrollo normal del niño sano de 0 a 3 años de edad
- Reconocer e interpretar los signos mínimos de las posibles patologías, como así también del déficit sensorial, lo más tempranamente posible, para la implementación de estrategias acordes y la interconsulta a tiempo.
- Desarrollar criterios neuro y psicomotrices desde una mirada integradora.

Clase 1°

Concepto de Psicomotricidad. Desarrollo sensorio motor normal. Preparación prenatal. Estímulos ambientales que actúan sobre el S.N.C. Guía para la observación del lactante

Características del desarrollo sensorio motor normal. Competencia de patrones, su uso y combinación. Jalones o Hitos del desarrollo. Concepto de variabilidad. Secuencias del desarrollo, extensión, flexión, flexión lateral y rotación. Secuencias que sigue el D.S.M. Cérvico céfalo caudal, próximo distal. Economía y eficiencia en los movimientos. Planos del D.S.M.N. bordes y línea media.

Mecanismo reflejo postural normal. Mecanismos que se interrelacionan. Inervación reciproca. Variabilidad. Movimientos del infante. Acción de la gravedad.



Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Power Point, Flickr, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

Clase 2º

Reacciones Neonatales. Reflejos. Reacciones de equilibrio y enderezamiento. Postura. Visión y postura. Etapas del desarrollo motor normal desde el nacimiento hasta los tres años. Etapas del desarrollo sensorial.

Criterios para el reconocimiento temprano de desviaciones del desarrollo motor en el periodo de lactancia. Conceptos de Integración Sensorial. Concepto de neurodesarrollo

Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Power Point, Flickr, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

Bibliografía

- Andre Lapierre: La reeducación física. Sexta edición 1996
- Andre Lapierre: "Simbología del movimiento psicomotricidad y educación" Ed. científico medica 1977.
- Ayres, Jean: "La Integración Sensorial Y el Niño" Ed. Trillas. México. 1998.
- Benabib, Raquel: "Visión, postura y aprendizaje". Ed. Centro de Aprendizaje de Cuernavaca. México 1992
- Brazelton, Berry: "Escala para la evaluación del comportamiento neonatal" Ed. Paidos. Barcelona. 1997.
- Emmi Pikler: "Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona". Trad Bs. As. Editorial Lautaro. 1964.
- Hellbrugge, Theodor: "Los 365 días de la vida del lactante" Ed. Marfil. 1979
- Matas, Paone, Mulvey, Tapia "Estimulación temprana de 0 a 36 meses de vida". Ed. Humanitas. Bs As 1991.
- Zukunth-Hubber, B: "El desarrollo del niño sano durante el primer año de vida". Ed. Paidos 1997.



Unidad 3: "Constitución subjetiva"

Docente: Lic. Zarich Marcela.

Desde el punto de vista de la psicología, brindar el apoyo conceptual a las distintas temáticas abordadas por la Estimulación Temprana para la mayor y mejor comprensión del pasaje del embrión humano a la constitución como sujeto, en el marco de el complejo familiar, educativo y sociocultural al que pertenece y en el que será alojado. Presentar las distintas corrientes teóricas que pueden dar cuenta de este desarrollo, considerando, particularmente al marco teórico del psicoanálisis, para pensar al infantil sujeto desde la historia que lo precede. Analizar la estructura familiar que operará como mediadora entre la naturaleza y la cultura. Se integrará la observación clínica y la conceptualización fundamental que nos acercarse a la problemática de la estructuración psíquica, de los procesos anímicos del niño, en toda su amplitud y determinación. Se hará hincapié en los factores determinantes, los procesos de maduración y desarrollo, continuidad y cambios, en el proceso de socialización y singularización.

Se desplegarán en profundidad los elementos de la configuración en tanto sujeto, teniendo en cuenta la particular y determinante vinculación con el medio. Desarrollo psicofísico y psicosocial como dos aspectos de un único proceso. El dibujo y el juego serán tratados en particular como herramienta de abordaje terapéutico.

Las clases están organizadas de tal modo de acompañar el desarrollo teórico de la Unidad 1 "Bases para la Atención y la Estimulación Temprana", aportando la base conceptual para su aprehensión.

Clase 1º

Deseo materno. Acerca de la relación primaria madre e hijo. Matriz Simbólica.

Instinto. Pulsión. Del narcisismo primario alas relaciones objetales. Ambiente maduracional temprano. Esperando al bebé. Desarrollo prenatal, nacimiento y recién nacido.

El estadio del espejo. Yo corporal. El primer año de vida. Desarrollo físico y motor. Motricidad gruesa y fina. Desarrollo del lenguaje. Período sensorio-motriz. Construcción de lo real. Libido. Zonas erógenas. Fases libidinales.

Necesidad. Demanda. Deseo. Juegos tempranos madre y bebé. La palabra. El lenguaje como estructurante del psiquismo, eslabón entre el individuo y el mundo circundante.

Elaboración de síntesis conceptuales sobre las características típicas del bebé. El vínculo afectivo.

El apego. El Complejo de Edipo. Sexualidad humana. Teorías sexuales infantiles. El inconsciente estructurado como un lenguaje. La función Nombre-del-Padre como significante fundante del sujeto y no como atributo del padre. Sostén a la ley de prohibición de incesto y parricidio, función lógica, llave maestra que hace del Nombre, de la palabra y de la herencia, un don simbólico que se inscribe en torno al deseo, al Edipo y a la ley fundamental que abarca las leyes del intercambio simbólico, de las generaciones y filiaciones y el reconocimiento del sujeto como sexuado y mortal. La ecología del desarrollo humano.

Metodología

Clases expositivas para la descripción y explicación de teorías, conceptos y desarrollos de ideas, conjuntamente con la exposición de casos, ejemplos; trabajando además con referencias a Films, novelas y cuentos. Todo ellos en función de la clarificación y despliegue de las distintas líneas conceptuales de las distintas teorías desde las que se abordarán los diversos temas.

Clase 2º

El bebé "distinto". Represión. Negación. Duelo normal y duelo patológico.

Mentira. Secreto. Desconocimiento y olvido. Recuerdo. Repetición. Elaboración. El trabajo con los padres y la familia. Interconsulta. Entrevista a padres. Entorno familiar, educativo y social como contenedores del niño.

El bebé y sus juegos. Los juegos simbólicos, solitarios y paralelos. Capacidad creadora. Relación con adultos y con pares. Guardería y Jardín de infantes, la socialización del niño. Observadores privilegiados. Los niños y la TV, los videojuegos

El dibujo infantil. La figura humana. Evolución del dibujo en el niño. Mostración y análisis de dibujos. Detección de conflictos. Batería de test para niños.

Metodología

Clases expositivas para la descripción y explicación de teorías, conceptos y desarrollos de ideas, conjuntamente con la exposición de casos, ejemplos; trabajando además con referencias a Films, novelas y cuentos. Todo ellos en función de la clarificación y



despliegue de las distintas líneas conceptuales de las distintas teorías desde las que se abordarán los diversos temas.

Bibliografía:

- Agamben, Giorgio "Infancia e historia", Adriana Hidalgo Editora. 2001.
- Audouard, X. Un niño expuesto a los símbolos. (1958). *Acto psicoanalítico*. Nueva Visión. Buenos Aires, 1974.
- Bettelheim, Bruno Psicoanálisis de los Cuentos de Hadas. Cap. titulado: "El Niño tiene Necesidad de Magia". Edit. Crítica. Bs.As. Año 1981.
- Bowlby, J. El vínculo afectivo. Bs. As., Paidós, 1976.
- Bronfenbrenner, Urie. La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós, 1987.
- Bruner, N. *La función del juego y del trabajo del duelo en la clínica con bebés y niños con problemas en el desarrollo*. Editorial Letra Viva. Buenos Aires. 2008.
- "Luto y Melancolía en la Infancia". Edic. Appoa. Rev. N° 21 "Os nomes da tristeza". Dic. 2001. Asoc. Psicoanalítica Porto Alegre Brasil y Revista de Psicoanálisis con niños "Fort - da" N° 5, Psiconet. Julio 2002. www.fort-da.org.
- "El juego en los límites: Psicoanálisis y clínica en problemas en el desarrollo infantil". 2005. www.elsigma.com Introducción al psicoanálisis. "Los signos del juego", en "El Psicoanálisis con niños , hoy 2 " . Edit. Imago Mundi. Junio 2007.
- Castoriadis-Aulagnier, Piera. La violencia de la interpretación. Amorrortu editores, Buenos Aires, 1993, Palabras preliminares y capítulos 1 y 2.
- Castoriadis, Cornelius La institución imaginaria de la sociedad (1975), Volumen 2, capítulo VI: "La institución histórico-social: el individuo y la cosa". Tusquet Editores, Buenos Aires, 2003.
- Cordié, A. *Un Niño Psicótico*. Nueva Visión. 1994.
- Coriat, E. El psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Edic. de La Campana. 1996.
- Coriat, L. "Aspectos Estructurales e Instrumentales del Desarrollo". Cuadernillos del desarrollo infantil. N°1 y N°2 Edic. FEPI. 1983.



- Chockler, Myrta *"Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor"*. Edit. Cinco. Bs.As.1988
- de MAUS, Lloyd *Historia de la infancia*, Madrid, Alianza Editorial, 1982. Cap. 1.
- Dolto, Francoise. *"Imagen inconsciente del cuerpo"*. Ed. Paidós. 1986.
- Freud, Sigmund:

"El yo y el superyó" en *"El yo y el ello"*. (1923).

"El sepultamiento del complejo de Edipo". (1924).

"Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos". (1925)

"La organización genital infantil". (1923)

"El esclarecimiento sexual del niño" (1907).

"Esquema del Psicoanálisis" (1940). Parte I, capítulo III: "El desarrollo de la función sexual".

"Tres ensayos de teoría sexual" (1905), 2º ensayo: "La sexualidad infantil".

"Conferencias de introducción al Psicoanálisis" (1917). Conferencia 20, 21, 22, 26, 32.

Psicología de las masas y análisis del Yo (1921). Cap. XII. Apéndice.

Más allá del principio del placer (1920). Capítulos 1 y 2.

Sobre las teorías sexuales infantiles. (1908).

Asociación de ideas de una niña de cuatro años. (1920).

Dos mentiras infantiles. (1913)

E l malestar en la cultura. (1930). Capítulos 1 y VII.

Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. (1911)

Recordar, repetir y reelaborar (1914).Introducción del narcisismo (1914)

Pulsiones y destinos de pulsión (1915)

Duelo y melancolía (1917)

Todos los textos de las *Obras Completas*. Buenos Aires, Amorrortu, 1978.

UNQ
Co

- Gesell, Ilg, Ames y Rodell El infante y el niño en la cultura actual. Buenos Aires, Paidos, 1979. Caps. 15 a 20.
- Green, André La meta psicología revisitada, Parte III, capítulo IX: "El objeto y la función objetalizante". EUDEBA, Buenos Aires, 1996.
- Grunberger, Bela "Jalones para el estudio del narcisismo en la sexualidad femenina", en *La sexualidad femenina* de j. Chasseguet-Smirgel. 1985. Laia. Barcelona.
- Gutman, Laura. *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*, Del Nuevo Extremo, 2005. Cap. 4 "Convertirse en puérpera".
- Jerusalinsky, A. y Colabs *Psicoanálisis en los problemas del desarrollo infantil*. Nueva Visión. Argentina. 1988.
Psicoanálisis del autismo. Nueva Visión. Argentina. 1989.
- Lacan, Jacques

"El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica". (1949). Escritos I. Siglo Veintiuno, México. 1978

"Dos notas sobre el niño". En Intervenciones y textos. Edic. Manantial. Argentina. 1988.

"Discurso de clausura jornadas sobre psicosis infantil". La infancia alienada. Edic Saltes. Madrid 1967

"La dirección de la cura y los principios de su poder", en Escritos I, México, 1978.

La familia. Editorial Argonauta. Buenos Aires. 1987.

"La agresividad en psicoanálisis". (1948). Escritos II. Siglo Veintiuno, México, 1978.

- Lefort, Robert y Rosine Contribución al estudio de la psicosis infantil con una referencia al Edipo. (1968) *Psicosis infantil*. Nueva Visión. Buenos Aires, 1971.
- Lemoine-Luccioni, Eugenie "La fábula de la sangre"; "Embarazo y feminidad" y "De la partición a la castración simbólica", en *La partición de las mujeres*. 1976. Amorrortu editores. Buenos Aires. Prólogo, Cap. 1 de *El grito*. 1982. Paidos. Buenos Aires.
- Luquet-Parat, C.J. "El cambio de objeto" en *La sexualidad femenina* de j. Chasseguet-Smirgel. 1985. Laia. Barcelona.
- Mannoni, Maud. *El niño, su "enfermedad" y los otros*. 1967. Nueva Visión. Buenos Aires. Prefacio de Francoise Dolto. "La situación" y "El sentido del síntoma" en *La*



primer entrevista con el psicoanalista y Cap. 4, "El psicoanálisis de niños" en *Un saber que no se sabe*. 1986. Gedisa. Buenos Aires.

- Masotta, Oscar *El modelo pulsional*. 1980. Altazor. Buenos Aires.
- Osterrieth, P.A. El dibujo en el niño. En Gratiot-Alphandery et. al.: (op. cit.) Tomo VI. Cap. 1, parte II; cap. 2, 3 y 4. Edic. Morata. Madrid. 1977.
- Piaget. Jean:

El nacimiento de la inteligencia (1936). Madrid, Aguilar, 1969.

La construcción de lo real en el niño (1937). Bs. As., Proteo, 1968. Cap. 1 y 2

La formación del símbolo en el niño. (1946). México, FCE, 1961. Cap. VIII, IX, X

Psicología del niño. (Op cit., Cap. VI, VII)

Psicología de la inteligencia (1947). Capítulo IV.

- Spitz, René . *El primer año de vida del niño*. (1965). Fondo de Cultura Económica. México, 1977.
- Winnicott, D.W.

Realidad y juego. Barcelona, Reimpresión Bs. As. Gedisa 1986. Introducción, capítulos 1 y 9. El niño y el mundo externo. Buenos Aires, Hormé, 1980. Parte 3, cap. 4.

Los Procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador. Estudios para una teoría del Desarrollo Emocional, Paidós: Buenos Aires, 1993.

La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires, Hormé, 1980. Cap. 2: "La relación inicial de una madre con su bebé".

La esquizofrenia infantil en términos de fracaso de adaptación. (1968). *Psicosis infantil*. Nueva Visión. Buenos Aires, 1971.

Unidad 4º: La derivación del pediatra al Servicio de Estimulación Temprana

Docente: Dr. Norberto De Carli

Esta unidad proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para que el especialista en Estimulación Temprana conozca los criterios desde la pediatría para que se realice la derivación al Servicio de Atención y Estimulación temprana en el momento oportuno.

Clase 1°

La consulta pediátrica; Consideraciones a tener en cuenta durante la misma. Escalas de evaluación pediátricas. Identificación de factores de riesgo (FR) para déficit del DSM en recién nacidos de alto riesgo. Detección de trastornos del desarrollo en niños pequeños. Las alteraciones del desarrollo que se relacionan con bajo rendimiento y deserción escolar, trastornos psiquiátricos, emocionales, conductuales y déficit en las habilidades sociales.

Derivación al Servicio de Estimulación. El abordaje en equipo. La importancia del seguimiento y los controles periódicos. El asesoramiento a la familia. El respaldo legislativo para incorporar a los niños con discapacidad a un programa de intervención precoz.

Las herramientas a utilizar para brindar la clase serán: Power Point.

Bibliografía

- Avaria Ma: Pediatría del desarrollo y el comportamiento. Rev Ped Elec (en línea) 2005; 2 N° 1.
- Committee of children with disabilities: Developmental surveillance and screening of infant and young children. Pediatrics 2001; 108: 192-5.
- Cusminsky M, Moreno E, Suárez E: Crecimiento y desarrollo: hechos y tendencias. Publicación científica OPS N° 510. Washington 1988.
- Di Pietro JA: Baby and the Brain: "Advances in child development" Annu Rev Public health 2000; 21: 455-71.
- Douglas Willms J: Standards of Care: Investment to improve children educational outcomes in Latin America. En Young M., Human Development Network "From early child development to human development. Investing in our children's future". The World Bank publication. Washington D.C. 2002.
- Dworkin P, Glascoe F: Guidelines for monitoring development. An early detection of development delays: how do you measure up? Contemporary Pediatrías (en línea) abril 1997.
- Fernandez V, Fernandez B, Adaro L: Early environmental enrichment: Motor coordination, exploratory behavior and specific experience- induced structural changes in somatosensory cortex of the rat. Biology of the Neonate 2000.



- Fernández V, Larraguibel E: Entorno enriquecido, afectividad y desarrollo cognitivo: una perspectiva holística desde el punto de vista de las neurociencias y la educación parvularia. Revista Perspectiva 2001; 15: 22-31 Escuela de educación parvularia Universidad Central.
- Glascoe F: Early detection of developmental and behavioral problems. Pediatrics in Review 2000; 21: 272-80.
- Lejarraga, H: "Pesquisa de trastornos del desarrollo psicomotor en el primer nivel de atención" Archivos Argentinos de Pediatría. Publicación de la Sociedad Argentina de Pediatría. 2008.
- Manterola A, Avendaño A: Examen neurológico y rendimiento escolar: correlaciones a siete años Plazo. Ver Chil Pediatr 1989; 60: 157-65.
- Michellini M, Rodríguez S, Montiel S, et al: Apoyo sanitario interdisciplinario en educación inicial. Rev. Chil Podiatra 2000; 71: 154-76
- Mustard JF: Desarrollo infantil temprano y cerebro: Bases para la salud, el aprendizaje y la conducta a través de la vida. Presentado en la Conferencia del Banco Mundial sobre "Investigación en el futuro de nuestros niños" Washington 2000.
- Myers R: Los Doce que Sobreviven: Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo. Publicación Científica N° 545. Organización Panamericana de la Salud. Washington DC USA 1993.
- Seguel X, Bralic S, Edwards M: Más allá de la supervivencia. Edición UNICEF y CEDEP. 1989.
- Schonhaut L: El rol de la pediatría del desarrollo en el control de salud integral: hacia la pediatría del siglo XXI. Rev Chil Pediatr 2004; 75: 9-12.
- Varios "Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia". Pediatría al día 2003; 19: 27-31.



00676

DÍA	Horario	Tema o Unidad Temática	Cantidad de horas	Docente a cargo
Día 1	09:30 a 15:30 hs.	Unidad: Clase 1	6 hs.	Lic. Valeria Moletto
Día 2	09:30 a 15:30 hs.	Unidad 2: Clase 1 y 2	6 hs.	Lic. Valeria Moletto
Día 3	09:30 a 15:30 hs.	Unidad 3: Clase 1	6 hs.	Lic. Marcela Zarich
Día 4	09:30 a 15:30 hs.	Unidad 3: Clase 2	3 hs.	Lic. Marcela Zarich
Día 5	09:30 a 15:30 hs.	Unidad 4: Clase 1	3 hs.	Dr. Norberto de Carli

Metodología: Teórico-práctico

Clases expositivas para la descripción y explicación de teorías, conceptos y desarrollos de ideas, conjuntamente con la exposición de casos, ejemplos; trabajando además con referencias a Films, novelas y cuentos. Todo ellos en función de la clarificación y despliegue de las distintas líneas conceptuales de las distintas teorías desde las que se abordarán los diversos temas.

Se utilizarán distintos métodos inductivos y de instrucción; métodos para la acción practica: método de estudios de caso y de solución de problemas para lo cual se utilizarán la demostración escénica y con instrumental.

Presentación de distintas herramientas pedagógicas: Power Point, Flickr, Teacher-tube, Material terapéutico y lúdico.

Modalidad: Presencial

Evaluación: Trabajo monográfico final integrador de las distintas unidades, y de las variadas temáticas, que serán abordadas por las/os alumnas/os desde sus perspectivas disciplinares; así el tema será a elección de las/os alumnos/as.

Contarán con asesoramiento y supervisión por parte de los docentes, tanto didáctico como bibliográfico.

Requisitos de asistencia: Asistencia al 80 % del total de las clases.

Certificación: Certificados de Asistencia y Aprobación de la Universidad Nacional Quilmes. Aprobación de trabajo monográfico.

Cupo máximo: 30 alumnos/as.

Arancel: General de \$ 450. Comunidad UNQ (Graduados de la Universidad Nacional de Quilmes, docentes y personal administrativo y de servicios) \$225. Alumnos de Doctorado y/o Maestrías UNQ exentos de pago.

Presupuesto:

La realización del curso quedará sujeta a que la recaudación de fondos garantice la cobertura de su presupuesto.

Requerimientos:

Los currículos de los docentes constan de fs. 271 a 278 del Expediente N° 827-1336/08.

ANEXO RESOLUCIÓN (R) N°

00676

Mg. Alfredo Alfonso
Secretario General
Universidad Nacional de Quilmes

Gustavo Eduardo Lugones
Rector
Universidad Nacional de Quilmes

