

QUILMES, 14 ABR 2009

VISTO el Expediente N° 827-0255/08, y

CONSIDERANDO:

Que por el citado Expediente se tramita el plan anual de concursos docentes para el año 2008 segunda etapa del Programa Educación No Presencial Universidad Virtual de Quilmes.

Que resulta necesaria la aprobación de los contenidos mínimos para proceder a la sustanciación de los concursos docentes del Programa.

Que ante la necesidad de contar con dichos contenidos, la Dirección Académica del Programa de Educación No Presencial Universidad Virtual de Quilmes, en consonancia con la Dirección de Estudios de la Licenciatura en Educación, propone los contenidos que se describen en el Anexo a la presente.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, Evaluación de Antecedentes y Posgrado del Consejo Superior ha emitido despacho con criterio favorable, según consta a fs. 95 del Expediente citado en el Visto.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones que conferidas al Rector por el Art. 72°, inc. p) del Estatuto Universitario.

Por ello,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
"AD-REFERÉNDUM" DEL CONSEJO SUPERIOR**

RESUELVE:

ARTICULO 1º: Aprobar los contenidos mínimos de las asignaturas de la Licenciatura en Educación del Programa de Educación No Presencial Universidad Virtual Quilmes, a los efectos de la sustanciación de los concursos docentes; que como Anexo forman parte integrante de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCION (R) N°:

00312
Dra. María L. Pérez
Secretaria Académica
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES


Gustavo Eduardo Lugones
Rector
Universidad Nacional de Quilmes



ANEXO

Gestión de la institución escolar y diseño de proyectos educativos

El contexto actual y la escuela: el desafío por la calidad, un reto de la educación del siglo XXI. Las definiciones político-ideológicas y las opciones técnico-pedagógicas. La organización y la gestión institucional. La organización como objeto de estudio. Abordajes teóricos en torno a la organización. Enfoques: técnico-rationales, interpretativo simbólico, las posturas sociocríticas. La peculiaridad de la organización educativa. Las metáforas de la organización. La cultura y el desarrollo institucional.

La innovación educativa y la gestión del cambio. Tipos de cambio y etapas de la innovación. La innovación educativa y las TIC). Modelos de planificación macro y microeducativa: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. Momentos de la planificación. Los Proyectos Educativos Institucionales: diseño, elaboración y desarrollo. La evaluación institucional.

Sociología de la Educación

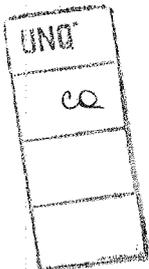
La educación como asunto de Estado y política pública. Génesis, desarrollo y crisis del estado educador.

Modelos típicos de la organización escolar. Caracterización de las organizaciones burocráticas. Disciplinas. La lógica disciplinaria y sus recursos.

El saber disponible y el saber escolar. Perspectivas teórico-analíticas: del conocimiento universal y necesario al arbitrario cultural. Sociología del currículum y de la pedagogía. Las interacciones entre agentes en el ámbito escolar. Sujeto y estructura, autonomía y determinación. Representaciones recíprocas de maestros y alumnos. Expectativas, prácticas y resultados.

Sociología de los maestros. El oficio docente. La profesión docente.

Educación e integración social. Reproducción cultural y reproducción social. Los dilemas actuales de la masificación de la escolaridad y la exclusión social. Educación y ciudadanía.





Estrategias de enseñanza de las matemáticas

Los aportes teóricos de la didáctica de la matemática. Enseñar y aprender matemática. La matemática en la escuela. Las estrategias de enseñanza de la matemática: criterios e instrumentos. Criterios para la construcción de situaciones de enseñanza. La gestión de las situaciones de enseñanza. La resolución de problemas. La construcción del sentido de los contenidos. Análisis didáctico de nociones matemáticas. La enseñanza de contenidos matemáticos específicos. La enseñanza de las operaciones en los primeros años de la escolaridad. La enseñanza de las medidas espaciales. La enseñanza de la noción de probabilidad. Elementos de la didáctica del álgebra. Estudio didáctico de la noción de función. La evaluación de los aprendizajes. Usos, funciones, modalidades e instrumentos. El lugar de la evaluación en las prácticas docentes.

Problemas de la enseñanza de la lengua extranjera: inglés

Enfoques humanísticos de la enseñanza de la lengua: el lenguaje integral, el enfoque por tareas, la programación neurolingüística, el enfoque natural, el alumno como centro del aprendizaje, autonomía del estudiante, la teoría de las inteligencias múltiples, el enfoque léxico. El Marco de Referencias de Lenguas Extranjeras y los cambios en la metodología de lenguas extranjeras. AICLE/CLIL. La enseñanza en edades tempranas: problemática, perspectiva histórica, la enseñanza de las cuatro habilidades. Bilingüismo en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La gestión de la clase. El análisis del discurso en la clase de inglés como lengua extranjera: el lenguaje oral, análisis conversacional, la relevancia de la pronunciación y la entonación en la enseñanza del discurso, actividades para el aula. Test, assessment y evaluación. El uso de portfolios para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Diseños de exámenes. Categorías de evaluación de exámenes institucionales e internacionales. Criterios de evaluación.

LING
ca

Tutoría y coordinación de grupos de aprendizaje

Condiciones sociales y producción de subjetividad. Problemas de la formación de la subjetividad. Singularidad y pluralidad. La cuestión del semejante. Genealogía del concepto de subjetividad. Noción de Grupo. ¿Qué es un grupo? Instituciones

educativas. La incidencia de la vida institucional en la formación de la subjetividad. La intervención en situaciones grupales e institucionales. Instituciones educativas y control. Tutorías y grupos de aprendizaje. Función de las tutorías en el sistema educativo. La mediación escolar. Distintas fórmulas tutelares. Los fracasos escolares. Objetivos y funciones de la tutoría. Procedimientos grupales.

Política Educativa

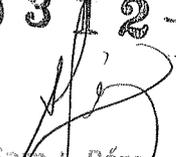
Estado, política y educación. Concepciones teóricas. Estado y sociedad en la modernidad. La tradición liberal. La perspectiva crítica del marxismo. Las políticas educativas. Conformación del estado y educación pública. La educación como política pública en Argentina. Estado, educación y sociedad en la Argentina. El Estado oligárquico liberal. El Estado Benefactor. El estado post-social. Rol del estado en la educación. Centralismo y federalismo. Las lógicas políticas de los procesos de descentralización: las lógicas economicista, tecnocrática, pedagógica, democrático-participativa. Tensiones entre descentralización y recentralización. Las políticas compensatorias. Mercado y Estado. Educación y trabajo. Educación y gobernabilidad. Nuevos mecanismos de regulación.

Sistemas educativos y reformas comparadas

Reforma e innovación en educación superior. Perspectiva comparada en Educación Superior. Evolución y desarrollo, problemas y dificultades de la Educación Superior. La universidad como objeto de investigación y reflexión, estado de situación en América Latina. Modelos analíticos para la comprensión de la educación superior: Durkheim, Bourdieu y Clark. Reformas en la educación superior de los países desarrollados. Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en América Latina. El caso argentino: política y gobierno del sistema de educación superior en la última década.

ANEXO RESOLUCION (R) N°: 00312

UNQ
ca


Dra. Sara J. Pérez
Secretaría Académica
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES


Gustavo Eduardo Lugones
Rector
Universidad Nacional de Quilmes