

QUILMES 1 6 JUL 2007

VISTO el Expediente N° 827-0483/05, y

CONSIDERANDO:

Que por el citado Expediente la Secretaría de Posgrado de la Universidad tramita el curso de perfeccionamiento con nivel de posgrado denominado "Preparación para la escolaridad. Intervención en Terapia Ocupacional".

Que a través de la Resolución (CS) N° 283/05, se aprueba el Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de la Universidad.

Que el mencionado curso constituye un aporte relevante a la formación de posgrado en las especialidades involucradas.

Que los antecedentes académicos y profesionales del docente a cargo del dictado del mismo, garantizan calidad y solvencia en el desarrollo de los contenidos especificados.

Que la evaluación del citado curso ha cumplido con los requisitos estipulados en el Art. 6° del Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de esta Casa de Altos Estudios.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas al Rector por el Art. 72° del Estatuto Universitario.

Por ello,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el dictado del curso de perfeccionamiento con nivel de posgrado denominado "Preparación para la escolaridad. Intervención en Terapia Ocupacional", cuyo programa y características generales se detallan en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: Designar como docente expositor para el dictado del curso a la Prof. Julia Rajczyk de Salzman (Universidad Hebrea de Jerusalem, Israel), y como coordinadora académica a la Lic. María de los Milagros Demiryi, docente de esta Casa de Altos Estudios.

0 0 4 6 1

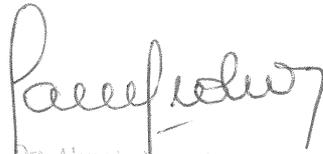
ARTÍCULO 3º: Disponer que el curso tenga una duración total de sesenta (60) horas y que pueda dictarse hasta el Ciclo Lectivo 2009.

ARTÍCULO 4º: Establecer un cupo máximo de cuarenta (40) alumnos, y en el caso que los postulantes excedan esa cifra, el docente a cargo realizará la selección correspondiente.



ARTÍCULO 5º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCIÓN (R) N°: 0 0 4 6 1 -



Dra. Alejandra
Universidad Nacional de Quilmes



Jorge Flores
Vicerector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
A/C RECTORADO

ANEXO I

Título del Curso de Posgrado: "Preparación para la escolaridad. Intervención en Terapia Ocupacional".

Lugar de Realización: UNQ - Programa UVQ.

Docente Expositor: Prof. Julia Rajczyk de Salzman.

Docente Coordinador: Lic. María de los Milagros Demiryi.

Carga horaria: 60 hs. 12 semanas, 1 clase virtual por semana.

Fecha de realización: año 2007 con aprobación hasta el 2009.

Destinatarios: Graduados en Terapia Ocupacional (Terapistas Ocupacionales y Licenciados En Terapia Ocupacional)..

Objetivos:

- Desarrollar el concepto de madurez para la escolaridad y sus diferentes puntos de vista.
- Analizar el proceso de transición del niño del jardín de infantes al ámbito escolar.
- Definir el concepto de preparación para la escolaridad en la población de desarrollo típico y en los niños con dificultades en su desarrollo.
- Establecer el espacio de terapia ocupacional en el proceso de preparación para la escolaridad.
- Desarrollar programas de abordaje grupal en esta área.

Contenidos:

- 1.) Definición del concepto de madurez para el aprendizaje y su desarrollo.
- 2.) Componentes que conforman el proceso de preparación para la escolaridad.

0 0 4 6 1



- 3.) Presentación de las diferentes teorías para el análisis de este proceso: la teoría madurativa y la teoría ambiental-intervencionista.
- 4.) La transición a la escolaridad de los niños con dificultades del desarrollo.
- 5.) La intervención en terapia ocupacional en el proceso de preparación para la escolaridad: intervención remedial, intervención funcional.
- 6.) Trabajo grupal en terapia ocupacional pediátrica. El ámbito terapéutico como espacio de experiencia y aprendizaje pautado.
- 7.) Los padres como agentes de transición a la escuela. Organización y planificación de tareas para el hogar.
- 8.) Construcción de un plan de tratamiento grupal: evaluación, intervención y alcances del mismo.

Bibliografía:

1. Christian, K., Morrison, F. & Bryant, F. (1998). Predicting kindergarten academic skills: Interactions among child care, maternal education and family literacy environments. *Early Childhood Research Quarterly*, 13, 501-521.
2. Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. *Cuadernos de pedagogía*, Rosario, Año IV, N° 9; 71-85.
3. Boggino, N. (2004). El constructivismo en el aula. Cap. VI. (Pag. 187-191). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
4. Carretero, M. Desarrollo Cognitivo y educación. *Cuadernos de Pedagogía*, Rosario, 153, 66-69.
5. Carretero, M., La teoría de Piaget y la psicología transcultural: la búsqueda de los universales cognitivos. *Infancia y Aprendizaje, Monografías 2*, 187-199.
6. Dunn, W. (2000). *Best practice occupational therapy in community services with children and families*. Thorofore Slack.
7. Ferreiro, E. (1991). La construcción de la escritura en el niño. *Lectura y vida*, Año 12, N°3, 5-14.
8. Ferreiro, E. (1991). Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia. *Lectura y Vida*, Año 15, N° 3, 1-11.
9. Greenspan, S. (1985). The efficacy of preventive intervention: A gloss half full?. *Zero to Three*, 5, 34-45.

Alu



10. Gumpel, T.(1999). Use of item response theory to develop a measure of first grade readiness. *Psychology in the School*, 36, 285-293.
11. Ladd, G.W., Birch, S.H. & Buhs, E.S. (1999). Children's social and scholastic lives in the kindergarten: related spheres of influence?. *Child Development*, 70, 1373-1400.
12. Lindhal, E., Michelsson, K. & Donner, M. (1988). Prediction of early school-age problems and preschool neurodevelopmental examination of children at risk neonatally. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 30, 723-734.
13. May-Benson, T. (2000). "I can do it..." Examining coping skills in children with SI dysfunction. *OT Practice*, November, 12-15.
14. Meisels, S.J.(1999). Assessing readiness. In R. Pianta and M. Cox, *The transition to kindergarten*. Baltimore: Paul Brooks.
15. Powell, D.(1995). Enabling young children to succeed in school. Washington DC: American Educational Research Association.
16. Ramey, C.T. & Ramey, S.L. (1999). Beginning school for children at risk. In R. Pianta and M. Cox, *The transition to kindergarten*. Baltimore: Paul Brooks.
17. Shepard, L.A. & Smith, M.L.(1986). Synthesis of research on school readiness and kindergarten retention, *Educational Leadership*, nov., 78-86.
18. Taubman, M., Brierley, S., Wishner, J., Baker, D., McEachin, J. & Leaf, R.B. (2001). The effectiveness of a group discrete trial instructional approach for preschoolers with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 22, 205-219.
19. VanDerHeyden, A., Witt, J., Naquin, G. & Noell, G. (2001). The reliability and validity of curriculum-based measurement readiness probes for kindergarten students. *School Psychology Review*, 30, 363-38320.
20. Woleroy, M. (1999). Children with disabilities in early elementary school. In R. Pianta and M. Cox, *The transition to kindergarten*. Baltimore: Paul Brooks.
21. Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families, (1992). *Heart Start: The emotional foundations of school readiness*. Washington DC.

all

Bel

UNQ
67
4

0 0 4 6 1 -

Metodología:

- Clases semanales presentando e integrando los diferentes contenidos.
- Interacción directa con los alumnos a través de la presentación de trabajos prácticos en diferentes ámbitos educacionales en sus lugares de origen.
- Lectura del material bibliográfico.

Modalidad: Virtual

Evaluación:

1. Presentación de trabajos prácticos.
2. Presentación de un trabajo final que consistirá en el desarrollo de un plan de tratamiento grupal. Este trabajo tendrá un acompañamiento por parte de la disertante a modo de tutoría.

Certificación: Certificados de Asistencia y Aprobación de la UNQ.

Arancel:

Arancel general de \$ 300.-

Los egresados de la Universidad están exentos del pago.

Presupuesto:

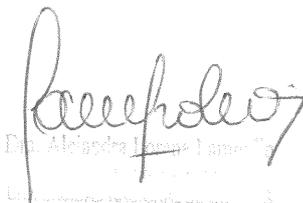
La realización del curso quedará sujeta a que la recaudación de fondos garantice la cobertura de su presupuesto.

Requerimientos:

El currículum del docente a cargo del curso consta en el Expediente N° 827-0483/05.

ANEXO RESOLUCIÓN (R) N°: 0 0461 -




Dra. Alejandra Lorena Lanari
Catedrática
Lic. en Psicología


Jorge Flores
Vicerector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
A/C RECTORADO