



QUILMES, 20 ABR 2007

VISTO el Expediente N° 827-0187/07, y

CONSIDERANDO:

Que por el citado Expediente la Secretaría de Posgrado tramita la aprobación del Curso de Doctorado denominado "Justicia Social y Justicia Educativa".

Que a través de la Resolución (CS) N° 283/05, se aprueba el Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes.

Que el mencionado curso constituye un aporte relevante a la formación de posgrado en las especialidades involucradas.

Que los antecedentes académicos y profesionales del docente a cargo del dictado del mismo, garantizan calidad y solvencia en el desarrollo de los contenidos especificados.

Que la evaluación del citado curso ha cumplido con los requisitos estipulados en el Art. 6° del Reglamento de Cursos y Seminarios de Posgrado de esta Universidad.

Que la presente se dicta en virtud de las atribuciones conferidas al Rector por el Art. 72° del Estatuto Universitario.

Por ello,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

RESUELVE:

ARTICULO 1°: Aprobar el dictado del Curso de Doctorado denominado "Justicia Social y Justicia Educativa", cuyo programa y características generales se detallan en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2°: Designar como docente expositor para el dictado del mencionado curso al Dr. Claudio Oscar Amor.

ARTICULO 3°: Disponer que el curso tendrá una duración total de 40 horas y que se podrá dictar hasta el ciclo lectivo 2009.

00237





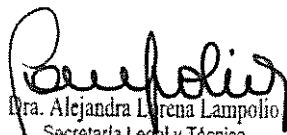
Universidad
Nacional
de Quilmes

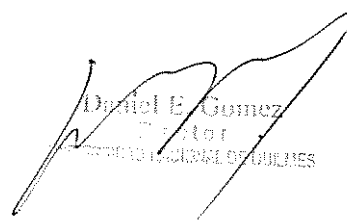
ARTICULO 4º: Establecer un cupo máximo de 30 alumnos. En el caso que los postulantes excedan esa cifra, el docente a cargo realizará la selección correspondiente.

ARTICULO 5º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCION (R) Nº: 0 0 2 3 7

UNQ
ca
by
4


Dra. Alejandra Lorena Lampolio
Secretaría Legal y Técnica
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES


Daniel E. Gomez
Rector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

ANEXO

Título del Curso de Doctorado: "Justicia Social y Justicia Educacional".

Lugar de Realización: Universidad Nacional de Quilmes.

Docente Expositor: Dr. Claudio Oscar Amor.

Carga horaria: 40 horas.

Fecha de realización: año 2007 con aprobación hasta el ciclo lectivo 2009.

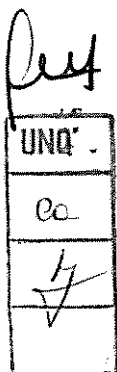
Destinatarios: graduados en Humanidades, Ciencias Sociales, Economía, Política Educativa, Gestión Pública y carreras afines.

Objetivos

Contenidos:

Se espera que el cursado del seminario contribuya a que los alumnos:

- comprendan las cuestiones de índole diversa implicadas en la problemática de la justicia social y educativa,
- estén en posición de trazar diferentes interrelaciones entre ambos órdenes de asuntos,
- conozcan las soluciones propuestas por las principales corrientes de pensamiento filosófico-político,
- estén en condiciones de reconstruir la estructura normativa que da soporte a las teorías de referencia,
- puedan examinar políticas públicas particulares como *leading cases* de los modelos relevados,
- incorporen a su esquema conceptual categorías e instrumentos analíticos básicos del campo disciplinar,
- logren formar un punto de vista crítico sobre los fenómenos bajo estudio.



Unidad 1: Justicia social y justicia educacional

Justicia social y justicia educacional: intersecciones. Las "circunstancias de la justicia". Condiciones objetivas: escasez, heterogeneidad y divisibilidad de recursos. Condiciones subjetivas: autointerés y "pluralismo razonable". Problemas de justicia: una tipología.

Unidad 2: El problema del valor

a) "¿Igualdad de qué?". El *distribuendum*: ¿recursos, bienestar o capacidades? "Responsabilidad por fines" y maleabilidad de preferencias educativas. La "subasta" de Dworkin.

b) Virtud ética e intervención gubernamental. Neutralidad liberal *versus* perfeccionismo. Guttman: ¿"Estado familia", "Estado de las familias", o "Estado de los individuos"? La educación moral del Emilio. Identidad nacional, educación ciudadana y diversidad cultural.



Unidad 3: El problema de la provisión

La interfase agregación – distribución. El prorrateo de financiación. Las implicancias agregativas de regulaciones y certificaciones. "El balde que pierde". Bienes económicos y sociales. ¿Bienes educativos, públicos o privados? Gratuidad e ilusión del costo cero.



Unidad 4: El problema de la distribución

a) El problema de la asignación



"Carreras abiertas a los talentos". No discriminación. Estereotipos y disonancia cognitiva. Discriminación pasada y discriminación inversa: presentismo e individualismo ético. Libre elección y *school choice*. Paternalismo, escolarización obligatoria y *home schooling*. ¿Derecho de admisión? "Lotería natural", mérito y meritocracia. Competencias, competición, competitividad.

Igualdad de oportunidades. La localización del *equal starting point* "nature" / "nurture". Alcance y rango de aplicación. ¿Versus autonomía familiar? Los guardianes platónicos. Políticas de compensación: el algoritmo de Roemer. ¿Elitismo biológico? La curva de Bell. Objeciones libertarianas y feministas.

. *El trilema de Fishkin*.

b) El problema de la estructura

"*Background justice*" y justicia micro. Justicia procesal pura. Concepciones históricas, de estado final y pautadas. Utilitarismo. Liberalismo deontológico: *liberalism* y *libertarianismo*. Comunitarismo. Marxismo.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1: ELSTER, J. (1994), *Justicia local*, Barcelona, Gedisa. Cap. 2, Apartado: "Conceptos preliminares".

RAWLS, J. (1999), *A Theory of Justice. Revised Edition*, Cambridge, Mass, The Belknap Press. of Harvard University Press. Capítulo III, apartado.22 [*Una teoría de la justicia*, México, FCE, 1974]

----- (1996), *Political Liberalism*, New York, Columbia University Press. "Introducción" y Conferencia II, apartados 2 y 3 [*Liberalismo político*, México, FCE, 1995].

Unidad 2: ACKERMAN, B. (1980), *Social Justice in the Liberal State*, New Haven, Yale University Press. Capítulo V [*La justicia social en el estado liberal*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1993].



ARISTÓTELES (1986), *Política*, Madrid, Alianza. Libros V, VII y VIII: selección de fragmentos.

DWORKIN, R. (1981), "What is equality? Part 1: Equality of welfare", *Philosophy and Public Affairs* 10, págs. 283-345.

FEINBERG, W. (1998), *Common Schools, Uncommon Identities: National Unity and Cultural Difference*, New Haven and London, Yale University Press. Selección de fragmentos.

FRIEDMAN, M. (1962), *Capitalism and Freedom*, Chicago, Chicago University Press.

GUTTMAN, A. (2001), *La educación democrática, Una teoría política de la educación*, Barcelona, Paidós. Capítulos 1, 2 y 4.

KANT, I. (1993), "Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?", en A. Maestre (ed.), *¿Qué es Ilustración?*, Madrid, Tecnos, pp.17-25.

LOCKE, J., *Pensamientos sobre educación*, Madrid: Akal, 1986. Selección de fragmentos.

PLATÓN (1996), *República*, Buenos Aires, EUDEBA. Libro V.

RAWLS, J. (1996), *Political Liberalism*, op.cit. Lectura V, apartados 3 y 4.

----- (2001), *Justice as Fairness. A Restatement*, Cambridge, Mass., Harvard University Press. Apartado 51.

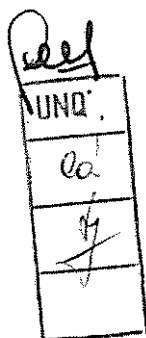
ROUSSEAU, J.J. (1998), *Emilio, o de la educación*, Madrid, Alianza. Libro IV. Selección de fragmentos.

Unidad 3:

GUTTMAN, A. (2001), *La educación democrática, Una teoría política de la educación*, Barcelona, Paidós. Capítulos 5 y 7.

Unidad 4:

BRIGHOUSE. H. (2002), *School Choice and Social Justice*, Oxford, Oxford University Press. Capítulo 1.





FISHKIN, J. (1983), *Justice, Equal Opportunity, and the Family*, West Hanover, Mass., Yale University Press. Capítulos. 1 a 3.

HERRNSTEIN, R.J. y MURRAY, C. (1994), *The Bell Curve*, New York, Free Press.

KYMLICKA, W. (1996), *Introducción a la filosofía política contemporánea*, Barcelona, Paidós. Capítulos 2 a 5.

MILLER, D. (1999), *Principles of Social Justice*, Cambridge, Mass., Harvard University Press. Capítulos 7 y 9.

NOZICK, R. (1974), *Anarchy, State, and Utopia*, New York, Basic Books. Capítulo 7, apartados: "Historical Principles and End-Result Principles" y "Patterning", y capítulo 8, apartado: "Equality of Opportunity" [*Anarquía, Estado y Utopía*, México, FCE, 1988].

RAWLS, J. (1999), *A Theory of Justice. Revised Edition*, op.cit. Apartados 11 a 14 y 70.

----- (2001), *Justice as Fairness. A Restatement*, op.cit. Apartado 50.

ROEMER, J., (1998) *Equality of Opportunity*, Cambridge, Mass., Harvard University Press. Capítulos. 1 a 3, 12, 14.

WALZER, M. (1993), *Las esferas de la justicia*, México, FCE. Capítulos I y VIII.

Bibliografía General Complementaria:

ARNESON, R. (1989), "Equality and equal opportunity for welfare", *Philosophical Studies* 56, págs. 77-93.

BERGMANN, B. (1996), *In Defense of Affirmative Action*, New York, Basic Books.

CAVANAGH, M. (2002), *Against Equality of Opportunity*, Oxford, Clarendon Press.

CECI, S. y WILLIAMS, M. (1999), *The Nature-Nurture Debate*, Malden, Mass., Blackwell Publishers.

COHEN, G. (1989), "On the currency of egalitarian justice", *Ethics* 99, págs. 906-944.

----- (1993), "Equality of what? On welfare, goods, and capabilities", EN m. Nussbaum y Amartya Sen (eds.), *The Quality of Life*, Oxford, Clarendon Press.



DANIELS, N. (1990), "Equality of What: Welfare, Resources, or Capabilities?", *Philosophy and Phenomenological Research*, I.

DWORKIN, R. (2000), *Sovereign Virtue*, Cambridge, Mass., Harvard University Press. Capítulo 2.

ELSTER, J. (1988), *Uvas amargas: sobre la subversión de la racionalidad*, Barcelona, Edicions 62, Península.

----- (ed.) (1995), *Local Justice in America*, New York, Russell Sage Foundation.

----- (1997), *Economics*, Barcelona, Gedisa.

GUTTMAN, A. (1980), "Children, Paternalism, and Education: A Liberal Argument", *Philosophy and Public Affairs*, Vol. 9, n°: 4, págs. 339-358.

----- (1982), "What's the Use of Going to School?: The Problem of Education in Utilitarian and Rights Theories", en A. Sen y B. Williams (comp.), *Utilitarianism and Beyond*, Cambridge, Cambridge University Press, págs. 261-277.

----- (1985), "Undemocratic Education", en N. Roseblum (comp.), *Liberalism and the Moral Life*, Cambridge, Mass., Harvard University Press., págs. 71-88.

----- (1995), "Civic Education and Social Diversity", *Ethics* 105, págs. 557-579.

HARE, R. (1997), "Opportunity for What?: Some Remarks on Current Disputes About Equality in Education", *Oxford review of Education*, vol. 3, n°: 3, págs. 207-216.

JENCKS, CH. (1979), *L'inégalité: influence de la famille et de l'école en Amérique*, Paris, PUF.

JENCKS, CH. Y PHILLIPS, M. (1998), *The Black-White Test Score Gap*, Washington D.C., Brookings Institution Press.

KORENMAN, S. y WINSHIP, Ch. (2000), "A Reanalysis of the Bell Curve: Intelligence, Family Background, and Schooling", en K. Arrow, S. Bowles y S.

Handwritten signature

Handwritten signature

UNQ
ca
4

Durlauf (ed.s), *Meritocracy and Economic Inequality*, Princeton, New Jersey, Princeton University Press., págs. 137-178.

LANGOÛET, G. y LÉGER, A. (1997), *Le choix des familles*, Paris, Éditions Fabert.

MITHAUG, D. (1996), *Equal Opportunity Theory*, Thousand Oaks, Sage Publications.

NELSON, W. (1984), "Equal Opportunity", *Social Theory and Practice*, vol. 10, n°: 2, págs. 157.184.

OKIN, S. (1989), *Justice, Gender, and the Family*, New York, Basic Books, Ins. Capítulos 2 y 5.

PETERS, R.S. (1966), *Ethics and Education*, Londres, Allen and Unwin.

ROEMER, J. (1996), *Theories of Distributive Justice*, Cambridge, Mass., Harvard University Press.

ROSENFELD, M. (1991), *Affirmative Action and Justice. A Philosophical and Constitutional Inquiry*, New Haven, Yale University Press. Primera parte.

SCANLON, T. (1986), "Equality of Resources and equality of welfare. A forced marriage?", *Ethics* 97, 111-118.

----- (2000), *What We Owe to Each Other*, Cambridge, Mass., The Belknap Press. of Harvard University Press.

SEN, A. (1985), *Commodities and Capabilities*, Amsterdam, North-Holland.

----- (1990), "Justice: means versus freedoms", *Philosophy and Public Affairs* 8, 4.

----- (1993), "Equality of what?", en S.McMurrin (ed.), *Tanner Lectures on Human Values*, Vol.1, Cambridge, Cambridge University Press.

STERBA, J. (ed.) (2001), *Social and Political Philosophy*, New York, Routledge.

STUART MILL, J. (1996), *On Liberty and The Subjection of Women*, Chatham, Kent, Wordsworth Classics of Worlds Literature.

KYMLICKA, W. (1996), *Ciudadanía multicultural*, Barcelona, Paidós.



Universidad
Nacional
de Quilmes

Metodología: Teórico-práctico

Modalidad: Presencial

Requisitos de asistencia: Asistencia al 80 % del total de las clases.

Evaluación: Monografía Final.

Certificación: Certificados de Asistencia y Aprobación de la Universidad Nacional de Quilmes.

Cupo máximo: 30 alumnos.

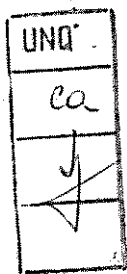
Arancel:

Arancel general de \$ 200.-

Los egresados de la Universidad están exentos del pago.

Presupuesto:

La realización del curso quedará sujeta a que la recaudación de fondos garantice la cobertura de su presupuesto.

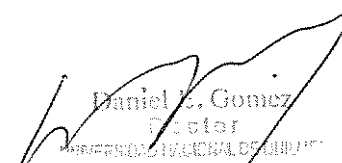


Requerimientos:

La currícula del docente consta de fs. 11 a 19 del Expediente N° 827-0187/07.

ANEXO DE RESOLUCIÓN (R) N°: 0 0 2 3 7


Dra. Alejandra Lorena Lampolito
Secretaría Legal y Técnica
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES


Daniel E. Gomez
Rector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES