Quilmes, 25 de agosto de 2005

VISTO la necesidad de desarrollar actividades académicas complementarias a través de la conformación de un ciclo de conferencias organizadas por la Dirección de la Carrera Licenciatura en Educación para docentes, estudiantes y graduados de la Universidad Nacional de Quilmes, así como también, para el conjunto de la comunidad local y público en general, y

CONSIDERANDO:

Que la realización del mismo puede resultar beneficiosa para estimular la participación académica de los estudiantes y/o graduados del Departamento de Ciencias Sociales.

Que el desarrollo del Ciclo promoverá un debate académico y reflexión acerca de los problemas centrales de la educación argentina enriqueciendo la formación académica de los mismos y contribuyendo a la mejor presencia de la Universidad en el medio.

Que la relevancia de los invitados propuestos garantizan un resultado alentador en la calidad y pertinencia de las reflexiones.

Que su realización afianzará los vínculos académicos con especialistas de instituciones públicas y privadas dedicados al tema.

Que la Comisión de Asuntos Académicos del Departamento de Ciencias Sociales ha dictaminado despacho con criterio favorable.

Por ello,

**EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
AD REFERENDUM DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL**

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º.- Aprobar el Ciclo de Conferencias organizadas por la Dirección de la Carrera Licenciatura en Educación, cuyas pautas figuran como Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (D.) N° 022/05

Firmado por: Dra. Sabina Frederic
Directora del Departamento de Ciencias Sociales.

Anexo

Mes de Agosto

Expositor: Estanislao Antelo

Tema La falsa antinomia entre la enseñanza y la asistencia.

Fecha: Jueves 25 de agosto.

Horario: 18hs

Síntesis del contenido. Se ha vuelto un lugar común describir cierta indisposición escolar recurriendo a la antinomia entre enseñanza y asistencia. Puede ocurrir que terminemos por agregar a la lista (la larga y educativa lista) una nueva, extorsiva y poco feliz oposición. Extorsiva, porque en el idioma educativo de los argentinos la antinomia suele ser una descalificación manifiesta de la idea de asistencia, sumada a la obligación de optar por lo que podríamos llamar una enseñanza desafectada, profesionalizada. El artificio que sostiene la extorsión es el siguiente: quién asiste no enseña. En este caso, los usuarios (diligentes) de la misma, bien harían en sincerarse: enseñar es un verbo de mayor jerarquía (y no, contradictorio) que asistir. No se trata entonces de antinomia alguna. El malestar que se supone formalizar no es más que pérdida de prestigio (prestigio que en rigor nunca fue tal) del educador escolar cuando su función se equipara con la de un mucamo, ayo, señora que cuida (como el progresismo vernáculo, amigo de la higiene y la moderación lingüística, denomina a las empleadas domésticas).

Breve C. V. del disertante. Pedagogo. Doctor en Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. Profesor Titular de Pedagogía. UNR. Además de ensayos y artículos en revistas del país y el extranjero ha publicado los siguientes libros:

- Instrucciones para ser Profesor. Pedagogía para aspirantes. Editorial Santillana. Bs. As, 1999.
- El Renegar de la Escuela. Con Ana L. Abramowski. Editorial Homo Sapiens. Rosario, 2000.
- La Escuela Más allá del bien y el mal. Ensayos sobre la transformación de los valores educativos (Comp.) Editorial A.M.S.A.F.E. , 2001.
- Contra lo Inexorable. Alejandra Birgin, Estanislao Antelo(Comp.) Libros del Zorzal-Cepa. Argentina, Buenos Aires.

MES DE SEPTIEMBRE

Expositor: Cristina Carriego

Tema "*Gestión escolar, tensiones y mejora del proyecto pedagógico*"

Fecha: Lunes 5 de septiembre

Horario: 18 hs.

Síntesis del contenido. Una variedad de factores definen posibilidades e imponen limitaciones a quienes ocupan cargos de gestión en las escuelas. A partir de una investigación realizada sobre historias de vida de directores escolares, se identifican las problemáticas que enfrentan los equipos directivos y los procesos subjetivos y culturales que se desarrollan en el ámbito escolar. El análisis que se propone constituye un aporte para la reflexión sobre los procesos de mejora en las escuelas .

Breve C. V. del disertante. Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Magister en Educación con orientación en Gestión Educativa (Universidad de San Andrés). Sus tareas profesionales están vinculadas al desarrollo de programas de mejora del trabajo pedagógico en las escuelas. Es autora de "Mejorar la escuela. Una introducción a la gestión pedagógica de la Educación Básica", Ed. FCE, y de "Los desafíos de la Gestión Escolar. Una investigación cualitativa", Ed. La Crujía. Se desempeña actualmente como vicedirectora del Colegio Pestalozzi y como profesora de la Universidad Torcuato Di Tella.