



MATERIA: PSICOSOCIOLOGIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Prof.: Montenegro Roberto -

## FUNDAMENTOS

Cuando se indaga con criterio genealógico acerca de la conformación de los campos disciplinarios implicados en el universo actual, la atención se dirige hacia la constitución de los saberes emergentes en la modernidad. Por esta razón, nos interesa explorar el campo multidimensional en cuyos intersticios se constituyó una determinada concepción del sujeto, los efectos que produjo en el campo de los saberes y las transformaciones posteriores que tal campo ha sufrido.

La localización de los efectos que ha provocado la territorialización disciplinaria permite dar cuenta de las condiciones de emergencia socio-históricas que los generaran. De allí la importancia de aproximarnos a ciertas condiciones de posibilidad del campo discursivo en el que encontramos nuestras propias posibilidades de enunciación. En ese sentido nos proponemos explorar el horizonte en el que se presentan la Psicología y la Sociología como saberes vinculados a la dicotomía individuo-sociedad, sus alcances y sus límites.

Los encargos y las respuestas que fueron conformando la identidad del campo psicosociológico ha permitido la apertura de dimensiones múltiples, estabilizando un campo semántico reconocible. Sus objetos, categorías y dispositivos de intervención requieren un examen crítico, con el propósito de evitar el anclaje en una perspectiva única, la cristalización de los códigos y la implantación de criterios dogmáticos de verdad.

El carácter de la presente propuesta requiere el examen y análisis de los escenarios institucionales, las categorías que permiten aprehenderlos, sus inscripciones y modalidades. Para ello, el programa que presentamos ofrece recursos que posibilitan localizar problemáticas concretas en las instituciones educativas. Su propósito es ampliar la competencia en el conjunto de conocimientos específicos de la psicosociología para alcanzar precisión en el uso de las categorías, conceptos y métodos que operan en este campo disciplinario. Apuntamos a conformar de éste modo un espacio virtual en el que se puedan

encontrar instrumentos pertinentes para el desempeño como actores institucionales, tanto en la gestión cotidiana como cuando, debido a las consecuencias de un encargo, los agentes de las instituciones educativas se encuentren posicionados en algún dispositivo de intervención



## PROGRAMA DE LA MATERIA

### MODULO I

#### UNIDAD 1.-

Cuestiones epistemológicas y teóricas: Puntuaciones genealógicas sobre la constitución de los saberes. La construcción de la ciencia moderna. Positivismo. Campo de las ciencias sociales. La dicotomía individuo-sociedad. Psicologismo y sociologismo. La psicociología como saber articulador.

#### Bibliografía

- Piscitelli A. Ciencia en movimiento. La construcción social de los hechos científicos. CEA. T.1. Cap. IV: paradigmas y sistemas de creencias; y T.2. Cap. VII: Paradigma post-newtoniano.
- Koyré A.: Galileo y la Revolución científica del S. XVII: Conferencia, Palais de la Découverte, nro. 37.
- Bourdieu P.: El oficio de Sociólogo. Sobre Naturaleza y cultura.
- Foucault, Michel: La verdad y las formas jurídicas, Gedisa, España 1996

#### UNIDAD 2.

El campo de la psicociología: Distintos paradigmas teóricos. El concepto de rol. El concepto de actitud. Estudios sobre influencia social. El contacto humano. La mirada. La noción de grupo. Fenómenos de comunicación. El liderazgo. Cambio y resistencia al cambio. Las representaciones sociales. La psicociología institucional. Concepciones de la relación grupo-institución.

#### Bibliografía

- Moscovici, S.: Psicología Social. Paidós, 1985.
- Maissoneuve J.: Psicología Social. Paidós, 1979. Introducción y Cap. 5



- Kaes, R.: La categoría de intermediario y la articulación psicosocial. (El mesostés). En: *Revista de psicología y psicoterapia de grupo*. Tomo VII, nro: 1, Bs.As., 1984.
- Lourau, R.: *El Análisis Institucional*. Amorrortu, Bs. As., 1975.
- Elliott, Anthony: *Teoría social y psicoanálisis en transición*. Amorrortu, Bs. As., 1995

## MODULO II.

### UNIDAD 1.-

Teoría de las instituciones.

Distintas concepciones de las instituciones. Las instituciones como normativa objetiva. Las instituciones como representación. Las instituciones como organización funcional. Las instituciones y el dominio imaginario. Dispositivos institucionales. El espacio institucional. Poder, Saber y Verdad en las instituciones. Transversalidad y transversalidad institucionales. Implicación y sobreimplicación institucional. La noción de intervención institucional. La intervención socioanalítica.

### Bibliografía

- Montenegro, R.: Contextos de referencia y sentidos del término Institución. En *Tiempo histórico y campo grupal*, Ana M. Fernández y J.C. De Brassi, compiladores, Nueva Visión, Bs.As. 1993.
- Kaminsky, G. *Dispositivos institucionales*. Lugar Ed. Bs.As., 1991.
- Lourau, R.: *El Análisis Institucional*. Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Foucault, Michel: *El juego de Michel Foucault*, Rev. Ornicar, Paris, 1977, En *El discurso del poder*, Selección de O. Teran, Folios, Bs. As., 1983.
- Foucault, Michel: *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, México, 1977
- Castoriadis, C.: *La institución imaginaria de la sociedad*. T. 1, 2da. parte. Ed. Tusquets.
- Castoriadis, C.: *Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto*. Gedisa, España, 1994.
- Lapassade, G. *El analizador y el analista*. Gedisa, 1977.
- Guattari F. y otros: *La intervención institucional*. Folios, México, 1981.
- Kononovich, B. y Saidon, O.: *La escena institucional*, Lugar ed., Bs.As. 1991.

## UNIDAD 2.-

Los espacios institucionales. Las instituciones educativas.

Características estructurales de las instituciones educativas. Inscripciones normativas. Los actores sociales. Redes de relaciones sociales. El dominio simbólico e imaginario. La circulación del poder. Los atravesamientos sociales en las instituciones concretas. Implicación institucional. Analizadores institucionales. Los organizadores. Las narrativas institucionales. Modalidades de intervención.

### Bibliografía

--Fernández, L.: Instituciones educativas. Paidós, Bs.As., 1996

--Butelman A. La institución educación. En El espacio institucional. VVAA, Lugar, ed. Bs.As., 1991.

--Lapassade G.:

---Grupos, organizaciones e instituciones. Gedisa, Barcelona 1977

---La intervención en las instituciones de educación y formación. En La intervención institucional. op.cit

--Lourau R.: Las intervenciones en educación.. En El análisis institucional, op.cit.

--VVAA, Cara y Seca en las instituciones educativas.

--Varela, Julia, y Alvarez-Uria, Genealogía y sociología. Ed. El cielo por asalto, Bs.As., 1997.

## MODULO III.

### UNIDAD I.

Concepciones del campo grupal.

Genealogía de lo grupal. Demanda social y modalidades de intervención. Primeros dispositivos grupales. Aportes de la Dinámica de grupos. Aportes del Psicoanálisis. El trabajo con grupos operativos. Lo grupal, nuevas concepciones y modalidades de intervención.

### Bibliografía

---El campo grupal. Ed.Nueva Vision, Bs.As.

---Del imaginario social al imaginario grupal. (mimeo)

--Saidon, O, Propuestas para un análisis institucional de lo grupal. En Barembly y otro. Lo grupal I.

--Montenegro, Roberto: El concepto de transversalidad en los grupos. Departamento de Publicaciones, Fac. Psicología, Bs.As.



## UNIDAD 2.

La implicación grupo-institución. Los grupos y las instituciones educativas. Producción de subjetividad. Atravesamientos institucionales en los grupos. Las instituciones educativas en situaciones críticas.

--Fernández, A.M., Addenda a El campo grupal, op.cit.

--Souto, M. Hacia una didáctica de lo grupal, Miño y Davila, ed. 1993.

--Fernández, L. El establecimiento escolar. Campo de trabajo e interacción y espacio dramático. En Instituciones educativas, op.cit

--Fernández, Ana M. (comp); Instituciones estalladas: EUDEBA, 1999

## MODALIDAD DE DICTADO.

La materia se dictará en la modalidad teórico-prácticos. Se implementarán dispositivos grupales para el trabajo didáctico.

## MODALIDAD DE EVALUACION:

La evaluación se realizará mediante un parcial domiciliario y otro presencial.

Es obligatoria la presentación de trabajos encomendados por la cátedra (reseñas, elaboración de mapas conceptuales, etc.).

Roberto R. Montenegro

Profesor Regular Area de Sociología