

**CARRERA DE
ADMINISTRACION HOTELERA**

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA
CARGA HORARIA: 3 HS. SEMANALES
PROFESOR A CARGO: Lic. DANIEL ALTOMARE

Es una asignatura teórico práctica.

La asignatura corresponde al segundo cuatrimestre de la carrera. Es correlativo de Fundamentos de Sociología y Antropología (1º Cuatrimestre).

Los objetivos de la asignatura son:

- . Consolidar un conocimiento global y al mismo tiempo específico de las distintas áreas de la conducta humana.
- . Recorrer un camino desde la experiencia cotidiana más inmediata hacia la formalización teórica.
- . Articular las actitudes y motivaciones del turista con los posibles tipos psicológicos, estructuras clínicas o afecciones psicopatológicas.

Contenidos temáticos:

UNIDAD 1: Introducción. El hombre: determinaciones sociales, políticas y religiosas. Naturaleza y Cultura. Lo innato y lo adquirido. Filosofía y Psicología. Referencias Epistemológicas. La Psicología: disciplina práctica. Campo de Investigación y objeto de estudio de la psicología.

Bibliografía obligatoria:

Bleger. Psicología de la Conducta. Capítulo I. Ed. Paidós. Año 1963.

Lagache. La Unidad de la Psicología. Ed. Paidós. Año 1949.

UNIDAD II:

Corrientes Psicológicas. Las Escuelas más importantes. La Psicología Experimental (Wundt). La Reflexología (Pavlov). El Conductismo (Watson). La Teoría Gestáltica (Kohler-Koffka). La Teoría Sistémica.

Bibliografía Obligatoria:

Garrett. Las Grandes Realizaciones en Psicología Experimental. Cap. I, IV, VII. Ed. Fondo de Cultura Económica. Año 1951.

Varios. Clínica de Cambio. Introducción. Nadir Editores. Año 1991.

UNIDAD III:

Temas Fundamentales de la Psicología General: Memoria. Percepción. Inteligencia, Personalidad.

Bibliografía Obligatoria:

Wolff. Introducción a la Psicología. Capítulos III, IV, IX y XII. Ed. Fondos de Cultura Económica. Año 1947.

UNIDAD IV:

La Conducta. Dinámica y Sentido de la Conducta. Determinaciones Psíquicas de la

UNIDAD V: La Conducta Infantil. Desarrollo Psíquico del Niño. Cómo ve el mundo un niño. El niño y sus juegos. La sexualidad Infantil.

Bibliografía Obligatoria:

Aberastury. El niño y sus juegos. Ed. Paidós. Año 1981.

Freud. Sobre las teorías sexuales infantiles. Obras completas. T.IX. Amorrortu Editores. Año 1908.

UNIDAD VI: El Psicoanálisis. Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología. Divergencias Teóricas, Diferencias Prácticas.
El Concepto de Inconciente. La Teoría del Trauma. Conflicto-Represión y Síntoma. Los Actos Fallidos. Percepción y Conciencia. Aparato Psíquico. Los Sueños.

Bibliografía Obligatoria:

Freud. Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Conferencias No II, XVIII y XIX. Obras Completas. T.XV y XVI. Amorrortu Editores. Años 1916/1917.

Freud. Interpretación de los Sueños, Cap. VII, puntos A y B. Obras Completas. T. V. Amorrortu Editores. Año 1900.

UNIDAD VII: Psicopatología. Neurosis. Perversión. Psicosis. Sintomatología. Enfermedades

Freud. La Pérdida de la Realidad en Neurosis y Psicosis. Obras Completas. T.XIX. Amorrortu Editores. Año 1924.

Altomare. El Sida y la Idea de Muerte. Publicado en El Sida, más allá del HIV. Ediciones Fundación Espariz. Año 1994.

Altomare. Las Adicciones en la Clínica. Publicado en Revista Sócrates No 4. Año 1995.

Bibliografía de Consulta:

Hall - Lindzey - Thompson. Psicología. Ediciones Omega. Año 1978.

Kauffman. La Naturaleza de la Psicología. Ediciones Cátedra. Año 1973.

Reuchlin. Historia de la Psicología. Ediciones Paidós. Año 1957.

Hall - Lindzey. Teoría de la Personalidad. Ediciones Paidós. Año 1957.

Cohen. Psicodinámica de la Personalidad. Ediciones Trillas. Año 1979.

Vernon. Psicología de la Percepción. Ediciones Horme. Año 1979.

Wallon-Piaget. Los Estadios en la Psicología del Niño. Ediciones Nueva

insoslayables de cada problemática y respetando el orden expositivo que toda metodología reclama.

Evaluación:

Los alumnos serán evaluados a través de dos parciales con preguntas sobre la bibliografía obligatoria y lo articulado en las clases teóricas. La calificación prestará especial interés a tres niveles relativos a toda idea o noción por la cual es interrogado el alumno: precisión, desarrollo y articulación del concepto.