



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES
AREA DE PSICOLOGÍA
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA GENERAL**

**PROGRAMA Y ORGANIZACION DEL DICTADO DE LA ASIGNATURA COMÚN A TODOS
LOS DOCENTES DEL ÁREA QUE DICTAN LA MATERIA EN DIPLOMATURA**

1. INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes la Psicología se ha abocado al estudio de distintos objetos de conocimiento como el alma o espíritu, el yo, la mente, el psiquismo, la intersubjetividad. Para indagarlos ha enfocado su atención sobre distintas entidades o procesos psicológicos, tales como las funciones mentales superiores, la conducta, el inconciente, la cognición, la construcción intersubjetiva de la realidad social o los efectos del discurso en el imaginario social. En la materia realizaremos una reconstrucción histórico epistemológica del desarrollo del saber psicológico, la cual permitirá articular producción teórica y empírica de los distintos momentos y paradigmas fundamentales de la disciplina. El acercamiento a sus formulaciones por parte del estudiante permitirá que éste amplíe su perspectiva de conocimiento y análisis de lo subjetivo.

Al realizar una introducción a teorías, autores y corrientes tan amplia resulta inevitable presentar un recorrido del conocimiento producido en algunas de las distintas ramas o subdisciplinas de la Psicología. No es esta la principal meta del desarrollo planteado en el programa ya que emprender esta tarea puede resultar un trabajo interminable. La cantidad de subdisciplinas que se van desarrollando dentro de la Psicología crece continuamente, y la variedad de desarrollos dentro de cada una de ellas, suele ser tan amplia como la variedad que se presenta en la propia Psicología en su totalidad. Por lo tanto, se ha elegido organizar el programa de acuerdo al desarrollo histórico de la disciplina, privilegiando dentro del mismo las rupturas o quiebres en la producción de los conocimientos, y que fueron dando origen a los grandes paradigmas, escuelas o programas de investigación de la Psicología.

2. METODOLOGÍA

Para el abordaje de cada uno de estos paradigmas o escuelas se realiza una reconstrucción de su surgimiento, se presentan los contenidos y postulaciones teóricas fundamentales como también las postulaciones más actuales que los mismos generaron. También se presenta el resultado de las investigaciones fundamentales y su constatación en ejemplos concretos. Experiencias vivenciadas en el propio curso y materiales didácticos como artículos periodísticos, casos clínicos, técnicas psicométricas y videos se utilizan en la presentación de cada una de las escuelas. Uno de los objetivos fundamentales del trabajo a realizar en el cuatrimestre, tiene que ver con encontrar las líneas de continuidad que pueden recortarse entre las diferentes corrientes o teorías y sus momentos de surgimiento. Para la construcción de estas conexiones se buscará que el alumno pueda responder a preguntas recurrentes en el proceso de desarrollo de la disciplina tales como: ¿Qué es la conciencia? ¿Cómo funciona la mente? ¿Cuál es la relación entre el yo y el otro? o ¿Qué puede ser considerado bajo el nombre de "la Psicología"? Otra meta fundamental de esta materia es que el alumno pueda producir una comparación entre las distintas corrientes o escuelas psicológicas a través de la evaluación crítica de las mismas. Al mismo tiempo se propiciará que el alumno pueda reconocer cuáles son los efectos actuales que los conocimientos aportados por estas corrientes han promovido tanto en el campo del conocimiento científico como en nuestra realidad cotidiana. Por todas las características presentadas para describir el desarrollo y objetivos de esta materia, la misma puede ser descrita como una asignatura fundamentalmente de corte teórico, que considera los aspectos epistemológicos de las distintas Psicologías que aborda, pero que se dicta buscando ejemplificar y aplicar de manera práctica una parte de los contenidos estudiados en cada una de las teorías.

3. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ubicada en el ciclo de Diplomatura, Psicología General forma parte del cuerpo de materias de base que constituyen los soportes conceptuales de la formación académica y profesional de quienes cursan las carreras de Ciencias Sociales en UNQ. Los conocimientos que esta materia aporta a los alumnos son insumo para el abordaje de otras materias que tanto en el ciclo de la Diplomatura como en las Licenciaturas continúan y profundizan en los problemas, teorías y técnicas aquí presentados. Por este motivo se promoverá que el alumno pueda disponer de los diferentes conocimientos que brinde la materia, como elementos utilizables ante diversas situaciones de su realidad, en el transcurso de su vida como estudiante y como profesional.

4. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- reconozcan y exploren las preguntas fundamentales que se han hecho los psicólogos en los distintos momentos del desarrollo histórico de la disciplina, teniendo también en cuenta como estas preguntas resuenan en su propia subjetividad.
- puedan reconocer y comparar las diferentes respuestas que han dado las distintas escuelas
- puedan deconstruir al nivel metateórico las respuestas que dieron los distintos autores y escuelas
- puedan adquirir una posición singular al examinar y evaluar críticamente los conocimientos aprendidos
- que a partir de la lectura y reflexión muestren estas adquisiciones en el trabajo progresivo que se realiza en las clases y en las evaluaciones, especialmente en el segundo parcial, que se trata de un ensayo corto de elaboración de los contenidos de tres o más de las escuelas estudiadas.
- incorporen estos conocimientos a su formación académica y personal

5. CARGA HORARIA

- La materia se dictará con una carga semanal de 4 horas, distribuidas en dos clases de 2 horas cada una.

6. CONTENIDOS

UNIDAD 1: ¿Psicología o Psicologías?

Coordenadas epistemológicas para situar el campo y el desarrollo histórico de la Psicología.

¿Cuáles son nuestras concepciones corrientes de ciencia? ¿Cuáles serían otros modelos de ciencia alternativos que nos permitan analizar, comparar y cuestionar los estatutos epistemológicos que asume cada teoría?

Diferentes perspectivas y niveles de análisis de lo epistemológico.

Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. Los apriori conceptuales de las Ciencias Humanas. Disciplinas que estudian al Individuo, disciplinas que estudian la Sociedad, articuladores conceptuales entre ambas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles.

UNIDAD 2: Psiocofisiología

La psicología es definida como Ciencia a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX. ¿Cuál será la impronta que fije en la Psicología las características particulares de su fundación? ¿Cuáles son los efectos permanentes de este nacimiento? ¿Cuál es el grado de independencia de la Filosofía que logra esta primera Psicología científica?

Wundt y el primer laboratorio de Psicología Científica. Surgimiento de la Psicología en Alemania.

UNIDAD 3: La teoría de la Gestalt

La conciencia cuestionada desde el campo la percepción.

¿Qué leyes gobiernan los procesos perceptivos de manera universal en el ser humano?

Cuestionamiento del Elementalismo Asociacionista. El surgimiento de la Escuela de Berlín. La estructuras como configuraciones. Principios y Leyes de la Gestalt. Aplicación y Desarrollos actuales de la Teoría de la Gestalt.

UNIDAD 4: El Conductismo

La conducta como centro de la Psicología.

¿Qué cambios introduce la eliminación de la mente? ¿Es la conducta un objeto adecuado para pensar lo psicológico?

El manifiesto conductista: un nuevo intento de encontrar una base sólida para la fundación de una psicología objetiva. La teoría conductista en sus tres generaciones. 1) El modelo conexionista de Estímulo respuesta de



J. Watson. Teorías del Aprendizaje. Ley del refuerzo y Ley del efecto. 2) El neoconductismo de Tolman. La conducta desde un enfoque molar o intencional. Críticas al conductismo.

UNIDAD 5: El Psicoanálisis

El inconciente freudiano.

¿Qué psicodinámica puede explicar la relación entre la vida conciente y las determinaciones más allá de esta? Los trabajos de Freud. Su concepción de Sexualidad en el ser humano. Complejo de Edipo y Complejo de Castración. La estructura y los mecanismos del aparato psíquico. Primera y segunda tópicos freudianas. Procesos primario y secundario. Principio del placer y principio de realidad. Concepción del sujeto desde el Psicoanálisis.

UNIDAD 6: Psicologías Evolutiva

La construcción de conocimientos y el desarrollo infantil.

¿Cómo se construye lo psicológico individual y social durante el desarrollo del niño? ¿Cómo este proceso determina la forma en que están construidos nuestros conocimientos y nuestra realidad?

Piaget y la Psicología Genética. Estructuralismo diacrónico, Interacción y Constructivismo. Equilibrio: Asimilación como equilibrio entre Acomodación y Adaptación. Esquemas y Estructuras de conocimiento. La construcción del objeto. Métodos de Investigación. Epistemología Genética.

UNIDAD 7: La Psicología Social

La relación entre el individuo, los otros y los procesos sociales. Individuo y Sociedad.

¿Qué lugar tiene lo social en una ciencia que se ha dedicado predominantemente a estudiar los procesos psicológicos individuales? ¿Que aspectos de nuestra mente están atravesados por lo social?

La problemática fundante. Relación individuo-sociedad. La configuración de la P.S. en el campo de las ciencias sociales. Mead: el yo como emergente del proceso social y de la Interacción Simbólica

La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana: Pichón Riviére. El sujeto productor-producto. Matriz vincular. Dialéctica grupo interno-grupo externo. Los grupos operativos.

UNIDAD 8: ¿Qué es la Psicología?

Unidad y diversidad del saber psicológico. Problemas relativos a la ubicación del Objeto de estudio y de los diferentes métodos de la disciplina.

¿Cuál podría ser el sostén fundamental que permite englobar en una unidad al conjunto de conocimientos de la Psicología? Las posiciones en pro y en contra de la cientificidad de la Psicología a la luz del desarrollo histórico y los problemas y planteos epistemológicos. Psicología o Psicologías?

Lo imaginario social, la producción de significaciones colectivas y la dimensión histórica de la subjetividad.

Articulación entre saberes, dispositivos de poder y criterios de normalidad y patología en las sociedades disciplinarias (Modernidad) y las sociedades de control (Postmodernidad). Las "nuevas patologías". La necesidad de "diálogos" entre diferentes disciplinas teóricas para el diseño de abordajes en Salud Mental

7. BIBLIOGRAFÍA TEMÁTICA

UNIDAD 1: Bibliografía

Leahey, Thomas H (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 1: "Psicología, Historia y Ciencia"

Mayor Sánchez, Juan y Pérez Ríos, Jesús (1989) "Psicología o Psicologías? Un problema de Identidad" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 1

Bleger, José (1973) Psicología de la Conducta, Ed. Paidós, Bs.As. Cap. 1: "La Psicología y el ser humano"

UNIDAD 2: Bibliografía

Wundt, Wilhelm (1874) "Compendio de Psicología", Ed. La España Moderna, Madrid, Introd. (apartados 1; 2 y 3)

Freiría, Jorge (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Antecedentes de la constitución de la moderna ciencia psicológica o Nueva Psicología"

Leahey, Thomas H (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 7: "La Psicología de la Conciencia" (páginas 227 a 236)

Carpintero, Helio (1998) "Historia de las ideas Psicológicas" Edic. Pirámide, Madrid. Capítulo 15: "La constitución de la Psicología Contemporánea" y Capítulo 18: "El desarrollo de la Psicología Experimental"

UNIDAD 3: Bibliografía

Kohler, Wolfgang (1948) "Psicología de la Forma" Argonauta, Buenos Aires

Caparrós, Antonio et al. (1989) "La Psicología de la Gestalt" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 8



Freiría, Jorge (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "La Psicología de la Forma"
Carpintero, Helio (1998) "Historia de las ideas Psicológicas" Edic. Pirámide, Madrid. Capítulo 24: "La Psicología Fenomenológica" y Capítulo 26: "La psicología de la Forma (I)"

UNIDAD 4: Bibliografía

Watson, James (1920) "El Conductismo" Ed. Paidós, Buenos Aires, Introducción y Capítulo 1
Freiría, Jorge (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Las Psicología Conductistas. Watson, Skinner, Tolman"
Leahey, Thomas H (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 11: "La psicología despegada. La era conductista (1913-1950)"

UNIDAD 5: Bibliografía

Freud, Sigmund (1967) "Obras Completas", Biblioteca Nueva, Madrid
(1916-7) Lección XX: "La vida sexual humana" y Lección XXVII: "La Transferencia" Parte III
(1916) Lecciones V; VI y VII sobre "Los Sueños" en "Lecciones Introductorias al Psicoanálisis" Parte II
(1916) Punto 1: "Olvido de Nombres Propios" en "Psicopatología de la vida cotidiana" Parte II
(1916) Lecciones XXXIII "La Femenidad" en "Nuevas Lecciones Introductorias al Psicoanálisis"
Freiría, Jorge (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Psicoanálisis"
Ferrándiz Lloret, Alejandra (1989) "Las Escuelas de Psicología Profunda" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 5

UNIDAD 6: Bibliografía

Piaget, Jean y Inhelder, Bärbel (1969) "Psicología del Niño" Morata Ediciones, Madrid.
Freiría, Jorge (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Jean Piaget; la Psicología y la Epistemología Genética"
Castorina, J.A. y otros (1988) Temas de Psicología y Epistemología Genética, Ed. Tekné, Bs.As., Caps. 3 y 4: "Aspectos metodológicos y nociones básicas de la teoría".

UNIDAD 7: Bibliografía

Mead, George (1934) "Espíritu, persona y sociedad". Ed. Paidós. 1972. Parte III: La Persona
Farías, Rita y Gosende, Eduardo (1995) "Puntualizaciones acerca de Espíritu, Persona y Sociedad ..." Ficha de la Cátedra, Publicaciones Facultad de Psicología - UBA, Buenos Aires
Zito Lema, V (1976): *Conversaciones con E.P. Rivière*, Ed. Cinco, Bs. As., 1976. Cap. VI.
Woronowski, M.: (1992) "Tiene vigencia el grupo operativo?", en Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As.
Bozzolo, R. (1999) "Los vínculos y la producción histórica de subjetividades", Revista de Configuraciones Vinculares, AAPPG, N°2 (XXII), Bs.As.

UNIDAD 8: Bibliografía

Canguilhem, Georges (1958) "¿Qué es la Psicología?" Conf. en el College Philosophique, 18-dic-1956, Revue de Metaphisique Morale, Año 1958, Nro 1; reeditado en (1966) Cahiers pour l'Analyse, Nro 1.
Foucault, Michel (1957) "La Psicología de 1850 a 1950" Traducción: Hernan Scholten. Publicado en Huisman D. y Weber A. (1957) "Histoire de la philosophie européenne, Tomo II, Lib. Fishbacher, Paris
Caparrós, Antonio (1991) "Crisis de la Psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico" Anuario de Psicología N° 1, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona
Freiría, Jorge (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "La Aventura del Saber Psicológico"
Castel, R. (1980) "El orden psiquiátrico", Ed. La Piqueta, Madrid, Cap. 1: "El desafío de la locura"
Varela, J. (1997) "Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo, en Larrosa, J. (Comp.): Escuela, poder y subjetivación, Ed. La Piqueta, Madrid.
Donzelot, J. (1990) La policía de las familias, Ed. Pretextos, Valencia Cap. 3: "Gobernar a través de la familia".

8. REQUISITOS PARA LA APROBACION DE LA MATERIA

Requisitos para la aprobación de la materia como alumna/o libre:

El examen Libre consta de una parte escrita y una oral. La aprobación de la primera parte es condición para pasar a la parte oral. La bibliografía que se usa en prácticos no incluye la totalidad de los textos. La totalidad de los textos de la bibliografía se considera obligatoria para los alumnos que se presenten a examen Libre.