

QUILMES, 26 de Julio de 2006

VISTO el Expediente Nº 827-0627/06, y

CONSIDERANDO:

Que la Secretaría de Extensión Universitaria organiza periódicamente los Cursos de Extensión que se imparten en la Universidad.

Que resulta atinente establecer el contenido y la carga horaria del Curso de Capacitación Docente denominado 'Didáctica del Nivel Inicial'.

Que el mismo obtuvo la aprobación de la Red Federal de Formación Docente Continua, Jurisdicción Buenos Aires, Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, Dirección General de Cultura y Educación.

Que la Comisión de Extensión Universitaria del Consejo Superior, ha emitido despacho con criterio favorable.

Que la presente se dicta en ejercicio de las atribuciones que el Art. 6º, Inc. i) del Estatuto Universitario le confiere al Consejo Superior.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

R E S U E L V E:

ARTICULO 1º: Aprobar los contenidos y carga horaria del Curso de Extensión denominado 'Didáctica del Nivel Inicial', a ser dictado por la Lic. Erica Lanfranchi, DNI Nº 22.048.610 y la Prof. Diana Paolini, DNI Nº 13.734.216, cuyo programa obra como Anexo a la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Facultar a la Secretaría de Extensión Universitaria a determinar la modalidad, fechas y horarios de dictado, sujetaéndose a los contenidos del artículo precedente.

ARTICULO 3º: Facultar a la Secretaría de Extensión Universitaria para determinar el arancel y para autorizar los pagos correspondientes en concepto de honorarios docentes y gastos administrativos, con la siguiente restricción:

El total de erogaciones correspondientes a los cursos de extensión no podrá exceder el 80% de lo recaudado en concepto de aranceles y otros ingresos con fines específicos.

ARTICULO 4º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCIÓN (CS) Nº: 136/06

Fdo. Rodolfo L. Brardinelli
Secretario General

Daniel E. Gomez
Rector

ANEXO

Título: Didáctica del Nivel Inicial

Subtítulo: Una mirada para repensar la práctica

Docentes a cargo

Prof. Diana Paolini

Lic. Erica Lanfranchi

• Síntesis del proyecto

Este curso se propone abordar lo didáctico en el Nivel Inicial, promoviendo la reflexión y búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica pedagógica.

El curso se orienta a optimizar la formación didáctica de los docentes, a través del aporte teórico y la búsqueda de alternativas para responder a las demandas del quehacer educativo, problematizando las representaciones sobre la enseñanza.

Desde esta perspectiva, el curso permitirá al docente replantear la tarea didáctica y elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Por un lado, se revisarán los marcos conceptuales y su relación con las situaciones pedagógicas, en aras de desentrañar los problemas teóricos que hay detrás de la concepción puramente instrumental de la didáctica. Por otro, se abordará el carácter práctico de las didácticas especiales y la resignificación y contextualización de sus contenidos, con el fin de posibilitar la creación de nuevas propuestas de enseñanza.

• Destinatarios

El curso está dirigido a docentes y directivos del Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires.

• Fundamentación

Las didácticas especiales establecen sus programas con el fin de definir bajo qué condiciones pueden diseñarse situaciones apropiadas para la enseñanza de los tipos de contenidos que reúne la disciplina que las ocupa. Pero la falta de marcos teóricos y las concepciones puramente instrumentales de la didáctica constituyen un problema para los educadores que toman conciencia de la necesidad de resignificar constantemente el qué, por qué y para qué enseñar.

Para generar verdaderos espacios de enseñanza aprendizaje donde los alumnos puedan construir conocimientos significativos, la profesionalización docente requiere de maestros competentes en la tarea pedagógica. Para ello es necesario dejar de pensar el saber didáctico como un problema solo de orden

ético y ampliar la mirada hacia una concepción crítica, integradora e interdisciplinaria que permita crear nuevas propuestas.

Este curso se presenta como un aporte que incluye marcos teóricos y prácticos que apuntan a disparar, sustentar y enriquecer la reflexión y la praxis pedagógica en el Nivel Inicial, donde el cómo hacer sólo tendrá sentido si va unido al para qué y al por qué hacer. A partir de la revisión de sus experiencias, los docentes podrán resignificar los saberes y analizar la práctica pedagógica en el contexto escolar actual.

- **Objetivos**

Reflexionar sobre la didáctica del Nivel Inicial como base para la adopción de un modelo personal.

Revisar los marcos conceptuales y su relación con las situaciones pedagógicas en el contexto escolar actual.

Adquirir herramientas teóricas y prácticas para la elaboración de nuevas propuestas.

Elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje en cada una de las áreas curriculares.

- **Contenidos**

Primer encuentro:

El concepto de didáctica: el abordaje de una dimensión compleja. La especificidad del Nivel Inicial. Modelo didáctico. Transposición didáctica. El rol del docente en la planificación didáctica y en la intervención en ese campo. El contrato didáctico. La relación docente-alumnos-contenido en el proceso de apropiación y construcción del conocimiento.

Segundo encuentro:

La planificación como construcción del conocimiento. Las tareas de la enseñanza: previsión, realización y evaluación. Niveles y propuestas: plan de clases, proyectos y unidades didácticas. Interrelación, interdisciplinariedad y transversalidad de los contenidos. Estrategias didácticas para el abordaje del objeto de conocimiento. Evaluación: instrumentos y técnicas.

Tercer encuentro:

La lengua y su didáctica en el nivel inicial. El lenguaje como mediador de conocimientos. Transversalidad de la lengua. Competencias lingüísticas y comunicativas. Lengua oral y escrita. La reflexión sobre el propio lenguaje. El papel de la literatura. El desafío de formar niños lectores y productores de textos. Expectativas de logro. Contenidos. Propuestas metodológicas. Diseño de situaciones de intervención.

Cuarto encuentro:

Didáctica de la matemática. La matemática como ciencia formal. El conocimiento matemático. Qué son los problemas. La intervención docente en la construcción de situaciones problemáticas. Número, espacio y mediciones: un abordaje para la

enseñanza en contextos significativo. Expectativas de logro. Contenidos. Propuestas metodológicas. Diseño de situaciones de intervención.

Quinto encuentro:

El desafío de enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. El recorte de la realidad. La realidad y los procesos de construcción social. Los actos escolares desde una perspectiva crítica. Estudio de un caso. Estructuración del área. Expectativas de logro. Contenidos. Propuestas metodológicas. Diseño de situaciones de intervención.

Sexto encuentro:

Las ciencias naturales y su abordaje didáctico. Condición multidisciplinaria de las ciencias naturales. Papel de la ciencia en la educación infantil. Una aproximación al conocimiento del mundo natural. Estructuración del área. Expectativas de logro. Contenidos. Propuestas metodológicas. Diseño de situaciones de intervención.

Séptimo encuentro:

Didáctica de la educación física. El cuerpo y el movimiento. Conciencia corporal, dominio del cuerpo y juegos motores. Los juegos normados. Las posibilidades de expresión con el cuerpo. El valor de los aprendizajes corporales. Expectativas de logro. Contenidos. Propuestas metodológicas. Diseño de situaciones de intervención.

Octavo encuentro:

La educación artística y su didáctica. El niño como productor y reproductor de experiencias artísticas. Creatividad y aprendizaje. El acto creativo como forma de expresión y comunicación. Los lenguajes expresivos: expresión corporal, plástica y música. Expectativas de logro. Contenidos. Propuestas metodológicas. Diseño de situaciones de intervención.

Noveno encuentro:

Taller de integración de los contenidos abordados. Ejemplificación de propuestas de interdisciplinariedad. Exposición y resolución de casos. Abordaje de las temáticas de los dos primeros encuentros a partir de los saberes desarrollados en los encuentros sobre didácticas especiales.

Décimo encuentro:

Cierre del curso y evaluación final.

- **Carga horaria:** 30 horas reloj
- **Propuesta didáctica**

Durante los encuentros habrá momentos de exposición, discusión, elaboración de propuestas individuales y grupales y socialización de saberes.

Las situaciones problemáticas que se planteen permitirán hacer explícitas ideas previas de los alumnos. Siempre se procurará transferir los conceptos abordados a situaciones de la práctica cotidiana.

Se alternarán los trabajos en grupo, el análisis y la producción en clase, los debates, la indagación, la elaboración de esquemas de contenidos y mapas conceptuales. Se realizarán análisis de casos utilizando registros de clase.

Se expondrán las conclusiones recogiendo los aportes del grupo. Se socializarán los saberes y se reflexionará sobre la reestructuración de los conocimientos, a partir de los marcos de interpretación alcanzados.

Los capacitadores serán guías, orientadores, asesores, coordinadores, promotores del debate y la reflexión.

La lectura del material bibliográfico resultará imprescindible para el desarrollo del curso. Se prevé la utilización de recursos multimediales y audiovisuales.

• **Bibliografía obligatoria**

Artigue, Michel. Una introducción a la didáctica de las matemáticas. IREM, Marsella, 1991.

Bernaud, G. Aprendizaje y didácticas ¿Qué hay de nuevo? Edicial, Buenos Aires, 1994.

Brissiau, Remi. ¿Contar en el Jardín de Infantes? Sí, pero... En módulos bibliográficos Nº 0/1: la matemática en el Nivel Inicial, DEI, La Plata, 1995.

Cullen, C. Disciplinariedad, interdisciplinariedad y transversalidad como formas de organizar la enseñanza. En Críticas a las razones de educar. Temas de filosofía de la Educación, Piados, Buenos Aires, 1997.

Diseño curricular, circulares, orientaciones didácticas y documentos de apoyo del Nivel Inicial. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Gómez, J. El cuerpo en el jardín. En Ser y expresar en el Jardín de Infantes. Año I, Nº 3, 1995.

Kaufman, V. Y Serulnicoff, A. Conocer el ambiente. En Recorridos didácticos de la Educación Inicial, Paidós, Buenos Aires, 2000.

Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires (Nº 11.612).

Ley Federal de Educación (Nº 24.195).

Rico, G. didácticas, sistemas didácticos, noción de transposición didáctica y el problema de los conocimientos. En revista EPPEC, Nº 8.

Roseblatt, L. La teoría transaccional de la lectura y la escritura, en Textos en contextos, IRA, Buenos Aires, 1996.

Terigi, F. Reflexiones sobre el lugar de las artes en el currículo escolar. En Arte y escuela (Akoschky y otros). Paidós, Buenos Aires, 1998.

Tonucci, F. La escuela como investigación. Mito y Dávila, Buenos Aires, 1998.

Weitzman, H. Proyectos de lectura y escritura en el jardín de Infantes. En Recorridos didácticos en la educación inicial. Paidós, Buenos Aires, 2000.

Bibliografía de consulta

- Aisenberg, B. Y Alderoghi, S. (comp.). *Didácticas de las ciencias sociales*. Paidós, Buenos Aires, 1997.
- Benlloch, M. *Por un aprendizaje constructivista de la ciencia*. Visor, Madrid, 1984.
- Chevalliard, Y. *La noción de contrato didáctico*. IREM, Marsella, 1981.
- Chevalliard, Y. *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Cap I y II. Aique, Buenos Aires, 1991.
- Coll, Cesar. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós, 1993
- Diker, G. y Terigi, F. *Conocimientos disciplinarios y contenidos escolares*. Ministerio de Cultura y Educación, PTFD, Buenos Aires, 1994.
- Harf, R. Y otros. *Nivel Inicial: aportes para una didáctica*. El Ateneo, Buenos Aires, 1997.
- Lerner, Delia. *Comprensión de la lectura y expresión escrita*. Buenos Aires, Aique, 1992.
- Lerner, Delia. *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela*. Buenos Aires, Aique, 1993.
- Lleixa Arribas, T. *La educación Física de tres a ocho años*. Paidotribo, Barcelona, 1993.
- Malajovich, A (comp.). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Teberosky, A. Y Tochinsky, L. *Más allá de la alfabetización*. Santillana, buenos Aires, 1993.
- Vygotsky, Lev S. *Pensamiento y lenguaje*. Cap. V y VI. Ediciones Fausto, Buenos Aires, 1992.
- Weissmann, H. (comp.). *Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones*. Paidón, Buenos Aires, 1997.
- Zelmanovich, P. *Efenérides. Entre el mito y la historia*. Paidós, Buenos Aires, 1999.

• Evaluación

Evaluación diagnóstica

En el período de inscripción al curso los aspirantes completarán una encuesta con la finalidad de obtener información sobre: su actuación profesional dentro del sistema educativo, temáticas que desean abordar, expectativas sobre el curso, entre otros. El análisis de la información obtenida nos permitirá realizar un diagnóstico, a fin de adecuar las estrategias metodológicas que se implementarán en relación con la propuesta.

Evaluación formativa

Los siguientes indicadores nos permitirán realizar una evaluación del proceso de capacitación: la indagación y el debate de las problemáticas del campo por parte de los cursantes, la elaboración de propuestas a partir de las herramientas conceptuales desarrolladas, el compromiso con la lectura y el análisis del material bibliográfico, serán claves para monitorear la capacitación.

Evaluación final

Se prevé una instancia de evaluación final escrita, de carácter presencial e individual.

La evaluación será integradora de los contenidos abordados en el curso. Se trata de una evaluación de aprovechamiento donde los alumnos deberán poner en juego los saberes alcanzados a través del diseño de una propuesta pedagógica interdisciplinaria donde el docente deba fundamentar las relaciones establecidas.

Se tendrán en cuenta distintos criterios para la evaluación: el logro de los objetivos propuestos, el dominio de los contenidos y la transferencia en la resolución de una propuesta.

- **Requisitos para la aprobación del curso**

- Asistir al 75 % de las clases;
- Aprobar la evaluación final, individual, escrita y presencial.

ANEXO RESOLUCION (CS) Nº: **136/06**

Fdo. Rodolfo L. Brardinelli
Secretario General

Daniel E. Gomez
Rector