

QUILMES, 26 de Julio de 2006

VISTO el Expediente Nº 827-0624/06, y

CONSIDERANDO:

Que la Secretaría de Extensión Universitaria organiza periódicamente los Cursos de Extensión que se imparten en la Universidad.

Que resulta atinente establecer el contenido y la carga horaria del Curso de Capacitación Docente denominado "El juego grupal en contextos educativos".

Que el mismo obtuvo la aprobación de la Red Federal de Formación Docente Continua, Jurisdicción Buenos Aires, Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, Dirección General de Cultura y Educación.

Que la Comisión de Extensión Universitaria del Consejo Superior, ha emitido despacho con criterio favorable.

Que la presente se dicta en ejercicio de las atribuciones que el Art. 62º, Inc. i) del Estatuto Universitario le confiere al Consejo Superior.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

R E S U E L V E:

ARTICULO 1º: Aprobar los contenidos y carga horaria del Curso de Extensión denominado "El juego grupal en contextos educativos", a ser dictado por los Profesores Pablo Waichman, DNI Nº 4.530.601, Paúl Dani, DNI Nº 16.420.842, Ramiro Gonzalez Gainza, DNI Nº 20.910.894 y Mariano Algava, DNI Nº 21.058.683, cuyo programa obra como Anexo a la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Facultar a la Secretaría de Extensión Universitaria a determinar la modalidad, fechas y horarios de dictado, sujetándose a los contenidos del artículo precedente.

ARTICULO 3º: Facultar a la Secretaría de Extensión Universitaria para determinar el arancel y para autorizar los pagos correspondientes en concepto de honorarios docentes y gastos administrativos, con la siguiente restricción:

El total de erogaciones correspondientes a los cursos de extensión no podrá exceder el 80% de lo recaudado en concepto de aranceles y otros ingresos con fines específicos.

ARTICULO 4º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCION (CS) Nº: **134/06**

Fdo. Rodolfo L. Brardinelli
Secretario General

Daniel E. Gomez
Rector

ANEXO

Título del Proyecto:

'El juego grupal en contextos educativos'

Destinatarios:

Equipos de conducción, docentes tutores, docentes EGB, profesores de educación física.

Síntesis del Proyecto:

El proyecto propone un abordaje vivencial del juego grupal en nuestros contextos educativos. Reflexionar sobre la importancia de la dimensión grupal y lúdica en los procesos de enseñanza – aprendizaje, la relación existente entre procesos grupales y vida comunitaria, el juego y el grupo en ámbitos violentos, la construcción de normas, el rol docente frente a la coordinación de actividades lúdicas orientadas a la construcción de "lo grupal" y otras problemáticas para, finalmente, elaborar estrategias de intervención en nuestros propios ámbitos educativos

Fundamentación:

Las problemáticas sociales de exclusión constante, de violencia que invaden nuestras aulas y nuestra comunidad toda, parecen estar instaladas y en franco crecimiento.

Los espacios de juego y ámbitos recreativos en nuestra comunidad educativa se ven atravesados por las prácticas violentas, por una exacerbación de la "competencia" donde la construcción de lo grupal y comunitario se torna imposible ante la falta de prácticas solidarias, cooperativas, que propicien el desarrollo de los vínculos. Ante esta realidad, proponemos una instancia de reflexión, de análisis, de rescate de los espacios cotidianos que, muchas veces, por no contar con herramientas adecuadas, no nos permiten avanzar con procesos de aprendizajes sociales significativos y coherentes con los lineamientos propuestos en la currícula.

La sensibilización, concientización y acción que proponemos en este espacio, apunta a la construcción conjunta de una articulación significativa y posible entre la "recreación", el "juego" y la construcción de los grupos en contextos educativos.

*Analizando los múltiples factores que inciden negativamente en este campo; proponemos al "juego" como herramienta "dialógica" que permitirá la construcción de **espacios lúdicos**, más humanizados, menos violentos, que no naturalicen la exclusión y que se sostengan desde el "**grupo**" para la construcción de **aprendizajes** más **significativos**.*

Objetivos:

- Favorecer y estimular la indagación, la actualización, el debate y la reflexión sobre la problemática del juego y la recreación en los ámbitos grupales educativos y su relación con el rol docente.
- Revalorizar la función del trabajo grupal en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Vivenciar instancias recreativas y lúdicas que permitan un posterior análisis crítico de las prácticas cotidianas.
- Descubrir y revalorizar el potencial transformador del juego utilizado con intencionalidad pedagógica.
- Instrumentar con herramientas teóricas y prácticas para la coordinación de grupos e implementación de estrategias alternativas significativas al propio ámbito.
- Rescatar y resignificar los valores culturales de solidaridad, cooperación, autonomía y participación a través de estrategias lúdicas - recreativas.

Contenidos:

Unidad I

Problemática del tiempo libre y la recreación en contextos educativos. Concepción de sujeto en nuestra práctica pedagógica. Recreación Educativa. Posibilidades y alcances de la recreación educativa. La escuela como espacio comunitario. Estrategias recreativas. Participación, motivación, compromiso, protagonismo y autogestión.

Unidad II

Enfoques y conceptualizaciones acerca del juego. Juego, cultura y contexto. Pedagogía del juego. El valor del "juego y el movimiento" en la escuela. El juego como herramienta de transformación. Juego y desarrollo de la subjetividad. Aplicaciones prácticas y reflexiones sobre distintos enfoques lúdicos. Características esenciales del juego grupal (reglas – jugadores - disponibilidad lúdica – tiempo – espacio) La construcción de espacios lúdicos. El aula, el patio y la escuela como espacios para ser habitados y no solo ocupados.

Unidad III

Introducción al ámbito de lo grupal.

Los Roles. (Líder - Portavoz – Chivo – Saboteador – Disidente). Asunción y adjudicación de roles. Las tres "D": (el depositante, el depositario lo depositado). Vectores del cono (Afiliación y pertenencia – Cooperación – Pertinencia – Comunicación – Aprendizaje – Teñ)

Necesidades, objetivos y tarea. Interacción y vínculos. Mutua representación Interna (MRI). La dinámica de los grupos. La distancia entre el equipo y el grupo.

Unidad IV:

Generadores de violencia en el campo grupal Conflicto como generador de cambios. Estructura, crisis, re-estructura. Aprender en grupo La construcción del encuadre normativo La importancia de la norma para el ejercicio de la libertad. El lugar de lo grupal y comunitario en la escuela. Hacia la construcción de valores (solidaridad, tolerancia, respeto por el otro, la no-discriminación y la responsabilidad).

Unidad V

El rol del docente en la coordinación de los grupos. Acompañar, dirigir, proponer, provocar. La construcción de la distancia óptima.

Dinámicas grupales y técnicas participativas para la construcción de grupos saludables (de integración - de resolución de problemas - de animación - de comunicación - de planificación). Fases de la conducción de la técnica "dinámica de grupo" (Experiencia concreta - Observaciones reflexivas - Generalización - Nueva experimentación activa).

Unidad VI

Creatividad y juego. Medios expresivos integrados. La "fábrica" de juegos y juguetes. El aporte de las ludotecas. Juegos de tablero y otros estacionarios de piso y pared.

La "resignificación" de los juegos. Ser competente o ser competitivo. Juegos que descubren y desarrollan las propias "competencias". La cooperación y la solidaridad en los juegos. Técnicas participativas.

Hacia una clasificación significativa de las técnicas.

Carga horaria:

El curso tendrá una duración de 28 hs reloj.

Propuesta didáctica:

Interesa desarrollar una modalidad pedagógica que tienda a la horizontalidad y en la que puedan aflorar importantes vivencias y conocimientos y construir secuencias de aprendizaje vinculadas a la realidad de cada comunidad educativa representada.

El hecho educativo está centrado, tanto en la vivencia grupal como en la comunicación de conocimientos y la transmisión de saberes con un enfoque constructivista del aprendizaje, de modo que se parta de los conocimientos previos de los capacitandos.

Se impulsará la creación de condiciones favorables para que, los capacitandos, encaucen su desarrollo.

Las estrategias a aplicar en el desarrollo del programa de capacitación contemplan las sugerencias e intereses de los capacitandos mencionados por los capacitandos en primer encuentro (diagnóstico y encuadre del curso).

Pretenden, además, promover el debate e intercambio de ideas y experiencias docentes, el tratamiento de dificultades reales del aula, la reflexión sobre la implementación de estrategias didácticas alternativas y los modos de evaluación de las mismas. La modalidad de trabajo será de aula-taller.

Se plantearán situaciones problemáticas que permitan reflexionar sobre las implicancias en los procesos de enseñanza - aprendizaje de:

Los vínculos intra e inter-grupales, roles y funciones dentro de los grupos en procesos de construcción y/o reconstrucción.

Las concepciones docentes sobre sujetos, grupo y comunidad que subyacen en nuestra práctica docente.

La construcción participativa de marcos normativos (encadres para la tarea).

La motivación a través del juego con intencionalidad pedagógica.

Se implementarán diferentes modalidades de desarrollo de las actividades:

Exposiciones teórico - prácticas de algunos contenidos abordados. Los participantes deberán: escuchar, preguntar, plantear situaciones, generar ejemplos, sintetizar información en forma escrita, oral y/o utilizando recursos expresivos varios (representaciones-roles jugados-murales-dramatizaciones-otros).

Actividades y dinámicas grupales en diferentes espacios ofrecidos por nuestra universidad (aula, patios, gimnasio deportivo, salón auditorio, otros). Resolución de situaciones problemáticas abiertas. Vivencias de actividades lúdicas - recreativas. Planteo de hipótesis alternativas. Discusión y debate. Realización de experiencias de campo y elaboración de informes. Análisis crítico de propuestas didácticas elaboradas, elaboración de actividades para transferir al aula.

Se enriquecerán los resultados de las discusiones del grupo mediante una puesta en común de modo de promover el debate e intercambio de experiencias así como el tratamiento de dificultades reales de la práctica institucional y/o en el aula. Se prevé la intervención del docente para realizar el rescate de marco teórico propuesto y el planteo alternativas (un nuevo problema, lectura de texto y elaboración de cuadros, mapas conceptuales, etc).

Se promoverá la adquisición de las siguientes capacidades:

- Desarrollo de la capacidad para adquirir habilidades propias del construcción de herramientas didácticas.
- Planificación y realización de actividades lúdicas para la intervención grupal.
- Desarrollo de la capacidad de abordar progresivamente problemáticas grupales relacionadas con su perfil docente.
- Elaboración de conclusiones y comunicación de resultados de la intervención grupal mediante la redacción de un informe y la realización de debate (registro de la experiencia).

Se promoverá la realización de las siguientes actitudes:

- Reflexión crítica.
- Importancia de la cooperación e intercambio entre docentes de diferentes campos del conocimiento.
- Valoración de la observación en el aula como estrategia didáctica.
- Valoración de la dimensión social del juego y la recreación y su aporte a la construcción de grupos y comunidades saludables.

Experiencia de campo

Es la que permitirá construir parte fundamental de la evaluación final del proceso desarrollado con los capacitandos. Con respecto a esta actividad, se presentarán diferentes experiencias de modo tal de acercar a los docentes al trabajo de campo.

A fin de contemplar las diferentes instancias por las que atraviesa el proyecto de intervención a lo largo del curso se propone que los docentes, a partir de la reconstrucción de su práctica, diseñen proyectos de intervención respecto a problemáticas en el aula (capacitación en la acción).

Se pretende que los docentes elaboren y evalúen propuestas didácticas (estrategias lúdicas y recreativas) de intervención grupal para el aula y la escuela, fundamentados desde su propia práctica y desde el marco teórico propuesto factible de ser llevado a cabo en su realidad cotidiana. A tal fin se conformarán grupos de docentes, preferentemente de la misma institución, de modo tal de posibilitar el desarrollo de propuestas didácticas concretas (elección y secuenciación de contenidos, implementación de actividades recreativas, dinámicas grupales, elaboración de situaciones problemas etc).

Con la intención de considerar la diversidad de formación profesional y la especialidad de cada docente, los equipos se conformarán tratando de incluir en un mismo equipo docentes de diferente profesiones con la intención de enriquecer los aportes y producciones .

Para el diseño de la “experiencia de campo” se empleará parte de los encuentros para:

Analizar las problemáticas asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en cada contexto educativo representado.

Elaborar una lista de prioridades de los problemas a abordar en torno a los que se formulará la propuesta.

Debatir e intercambiar experiencias.

Realizar una revisión bibliográfica de aportes de la investigación al campo de lo grupal, educativo y lúdico, articulados.

Elaborar una propuesta para abordar la problemática consensuada.

Analizar posibles herramientas que permitan la evaluación de la propuesta.

Puesta en común, presentación de cada una de las propuestas y de los modos de evaluación.

Materiales didácticos:

Todos los materiales didácticos a utilizar estarán a cargo de la institución oferente.

Tipo de material: papelería, fribrones, juegos estacionarios, implementos recreativos varios, implementos deportivos, etc.

Finalidad: los materiales didácticos serán utilizados para vehiculizar los objetivos propuestos

Criterios de evaluación:

Se realizará una evaluación escrita diagnóstica inicial relativa a aspectos conceptuales en relación a los ejes propuestos por el curso (juego y grupo). Un intercambio grupal que permita identificar las características de cada contexto

educativo representado. Una ronda de expectativas en relación a la propuesta de capacitación.

Se implementará una evaluación continua de los procesos, de los logros y obstáculos en relación al vínculo con el objeto de conocimiento, el vínculo con el grupo de pares y a los aspectos procedimentales y actitudinales. La misma se registrará en fichas de seguimiento, servirá para realizar rectificaciones en el desarrollo de la capacitación y como insumo de la evaluación final. Los resultados y las dificultades serán discutidas con el grupo y/o individualmente. Se presentará a la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Quilmes un informe, basado en los registros que se realicen durante el desarrollo de la capacitación.

Con respecto a la evaluación final:

- a) Cumplimiento del 85% de asistencia a los encuentros.
- b) Evaluación del proceso, se realizarán instancias de articulación entre los contenidos desarrollados en el curso y la propia práctica docente.
- c) Se realizará una evaluación final que contemplará dos instancias:
 - 1) Análisis de un espacio lúdico cotidiano desde los ejes (juego y grupo) abordados en el curso.
 - 2) Elaboración y desarrollo de una propuesta escrita "Experiencia de campo" que articule los contenidos del curso.

Se establecerá una instancia de recuperación si fuera necesario.

Bibliografía consultada y propuesta para el proyecto de capacitación

Obligatoria:

Scheines, Graciela. "Juegos Inocentes y Juegos Terribles" Eudeba, Bs. As. '98.
Cañeque, Hilda y otros. "Un jardín de infantes diferente. Siete propuestas". Editorial Paidós. Bs.As. cap 2 pp 45–73.

- D.W. Winicott: "*Realidad y juego*". Gedisa Editorial 1987 pp 61 - 83
- Aberasturi, Arminda. "El Niño y sus Juegos". Editorial Paidós, Bs.As. '68.
- Waichman, Pablo. "Tiempo Libre y Recreación, un Desafío Pedagógico". Editorial PW, Bs. As. '93.
- Braown, Guillermo. "Que tal si jugamos otra vez (Nuevas Experiencias de Los Juegos Cooperativos en Educación Popular)". Editorial Publicaciones Populares Cesap, Caracas '87.
- Vivian Loew - Guillermo Figueira: "*Juegos en dinámica de grupos*". Ed. Club estudio. 1996.
- Mauriras- Bousquet, Martine. "Un oasis de dicha". Revista El correo de la Unesco Mayo 1999. Paginas 13 a 17.
- Alonso Tapia, J. "Motivación y aprendizaje en el aula. ¿Cómo enseñar a pensar?". Santillana. Madrid '91.
- Pichon Riviere, E. "El Proceso Grupal" Editorial Nueva Visión. Bs.As. '85.
- Gonzales Cuberes María T. "Hacia el aprendizaje Grupal" Ed. Humanitas, Bs. As. 1994.
- Didier Anzieu y J. Y. Martín: "*Dinámica de los pequeños grupos*". Ed. Kapeluz,

- G. Beal, J. Bohlen - J. N. Raudadzugh: *"Conducción y acción dinámica del grupo"*. Edit. Kapeluz 1997
- Freire, Paulo. *La Educación como Práctica de la Libertad* Editorial Tierra Nueva, Montevideo 74.
- Lapierre, Andre. "El lugar del cuerpo en la educación". Cuaderno de psicomotricidad y educación especial. Nº1 1990. pp 5-7.
- Vigotsky, L. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Capítulo "El papel del juego en el desarrollo del niño". México, Crítica Grijabo. 1988.

Adicional recomendada:

Fernández Abascal, E. "Psicología General. Motivación y emoción". Fundación Ramón Areces. Madrid '97.

Cañeque, Hilda. "Juego y Vida" Editorial El Ateneo, Bs. As. '91.

- Aebli, Hans. "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget". Bs.As. Ed. Kapeluz. '58
- Alicia Fernández: *"La inteligencia atrapada"*. Ediciones Nueva Visión, Bs. Aires, 1999.
- Jack R. Gibb: *"Manual de dinámica de grupos"*. Humanitas 1985.
- M. Bernard - L. Edelman - D. Kordon - M. L'Hoste - M. Segoviano - M. Cao: *"Desarrollos sobre grupalidad, una perspectiva Psicoanalista"*. Lugar Editorial 1995.
- Vergnaud, Gérard. "Aprendizaje y didáctica. ¿Qué hay de nuevo?". Edicial 1994.
- Trilla, J. "Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Laertes. 1985.
- Ajuriaguerra, Bresson, Fraisse y otros. "Psicología y epistemología genética". Temas piagetianos. Bs.As. Proteo 1970.
- Chateau, Jean. "Psicología de los juegos infantiles". Bs.As. Kapeluz 1971.
- Huertas, J.A. "Motivación. Querer aprender. Bs.As. Aique 1996.
- Baqueiro R y Narodowsky. M "¿Existe la infancia?". Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la UBA. 4. 1994
- Baqueiro, R "Vigotsky y el aprendizaje escolar" Bs.As. Aique. 1996.

Documento de consulta de los capacitadores para el abordaje del proyecto.

- República Argentina, Ley Federal de Educación Nº 24.195.
- Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina, Recomendación Nº 26/92, noviembre de 1992.
- Diseños Curriculares Provinciales y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.
- Programa Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación, Dirección Nacional de Gestión de Programas y Proyectos, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, "Propuesta de Contenidos Básicos Comunes, Área Físico-Deportiva, Educación General Básica".
- Gómez, Raúl H., "Propuesta de Contenidos Básicos Comunes para el área de Educación Física en la Educación General Básica", Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1994.



Fdo. Rodolfo L. Brardinelli
Secretario General

Fdo. Daniel E. Gomez
Rector