

QUILMES, 29 de agosto de 2007

VISTO el Expediente N° 827-0621/07, y

**CONSIDERANDO:**

Que la Secretaría de Extensión Universitaria organiza periódicamente los cursos de extensión que se imparten en la Universidad.

Que resulta atinente establecer el contenido y la carga horaria del Curso de Extensión denominado “Técnicas de estudio. Utilidades y aspectos de la inteligencia”.

Que el curso se inscribe en el marco del Proyecto de Extensión “Ceibo de la ribera” aprobado por Resolución (CS) N° 005/07.

Que el mismo se ofertará de manera gratuita a los alumnos de la UNQ y participantes del Proyecto mencionado.

Que la Comisión de Extensión Universitaria del Consejo Superior, ha emitido despacho con criterio favorable sobre la realización del mismo.

Que la presente se dicta en ejercicio de las atribuciones que el Art. 62º, Inc. i) del Estatuto Universitario le confiere al Consejo Superior.

Por ello,

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**R E S U E L V E:**

ARTICULO 1º: Aprobar los contenidos y carga horaria del Curso de Extensión denominado “Técnicas de Estudio. Utilidades y aspectos de la inteligencia”, dictado por la Lic. Gisella Poggi, DNI 22.355.938 y el Lic. Walter Ursino, DNI 16.044.306, cuyo programa obra como Anexo a la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Facultar a la Secretaría de Extensión Universitaria a determinar la modalidad, fechas y horarios de dictado, sujetándose a los contenidos del artículo precedente.

ARTICULO 3º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCIÓN (CS) N°: **207/07**

Fdo. Lorena Lampolio  
Secretaria Legal y Técnica

Fdo. Daniel Gomez  
Rector

## ANEXO

**CURSO:** Técnicas de estudio. Utilidades y aspectos de la inteligencia.

**DOCENTES:** Poggi, Gisella, Ursino, Walter

**DURACIÓN:** 30 Horas

**CANTIDAD DE ALUMNOS:** Máximo de 25 Alumnos y Mínimo de 8

**ASISTENCIA REQUERIDA:** 75%

**REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:** Ser alumno de la Universidad Nacional de Quilmes y/o ser actor del Proyecto de Voluntariado Universitario "Ceibo de la Ribera".

### FUNDAMENTACIÓN

A menudo nos encontramos con niños y adolescentes que fracasan en sus aprendizajes aún estudiando con esfuerzo y voluntad. La mayoría cuenta con una gran capacidad intelectual, y un rendimiento muy por debajo de sus posibilidades, no en una materia en especial, sino en todas las áreas.

Esta dificultad se debe en gran medida a la falta de estrategias operativas para enfrentar las demandas escolares.

Uno de los aspectos que más se esgrime como deficiencia del período de educación básica y media, es que los alumnos lo terminan sin saber trabajar con autonomía e independencia, y sin haber aprendido estrategias que lo posibiliten.

La enseñanza de herramientas que optimicen tiempos y recursos mejora considerablemente el rendimiento académico.

Es fundamental poder crear una actitud adecuada en los alumnos para emprender el estudio y secuenciar procedimientos, técnicas y habilidades para la adquisición, almacenamiento y utilización personal de los conocimientos.

Muchas veces la ausencia de un método de estudio produce aprendizajes memorísticos, y los alumnos no llegan a comprender realmente lo que están estudiando.

Este curso tiene como propósito acercar a los alumnos diversas técnicas de estudio, para promover estrategias de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora. El manejo de un método apropiado, conduce al logro de aprendizajes significativos que permiten relacionar, reflexionar, jerarquizar, seleccionar y participar activamente en el proceso de estudio, logrando una cierta organización, orden y metodología para abordar los contenidos que la escuela y la sociedad ofrecen.

## **OBJETIVOS:**

Al finalizar el curso se espera que los alumnos sean capaces de:

- Desarrollar una actitud estratégica que les permita seleccionar la herramienta más eficaz a utilizar en cada situación de estudio.
- Utilizar un modelo de organización de la tarea y de optimización de las condiciones ambientales para una mayor concentración.
- Conocer y aprovechar su tiempo más eficazmente.
- Desarrollar objetivos a largo y corto plazo.
- Emplear hábitos y técnicas de estudio eficaces.
- Desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan una mayor interacción con el objeto de conocimiento.

## **CONTENIDOS:**

### MÓDULO I. La motivación en el estudio

1. ¿Por qué estudiar?
2. ¿Qué estudiar?
3. Condiciones del estudio. Concentración y fatiga

### MÓDULO II. La asistencia a clases y la toma de apuntes

1. La disposición de aprendizaje
2. La toma de apuntes
  - a) Captar el estilo de exposición
  - b) El encadenamiento de las ideas
  - c) Ejemplificaciones
  - d) Digresiones
  - e) Bibliografías
  - f) Abreviaturas
  - g) Parcelación del apunte

### MÓDULO III. La lectura y el proceso analítico

1. Caracteres de la lectura
2. Lectura examinadora
3. Lectura analítica
  - a) Organizar los conocimientos y efectuar preguntas
  - b) Subrayado del texto

- c) Elaboración de imagen y concepto
- d) Parcelación del capítulo y asignación de subtítulos
- e) Notas marginales
- f) Lectura de gráficos y cuadros
- g) Asumir una posición crítica

#### MÓDULO IV. La síntesis

- 1. La primera síntesis
  - a) Esquema o diagrama
  - b) Resumen
  - c) Fichas
- 2. La segunda síntesis
- 3. La retención de los temas estudiados

#### MÓDULO V. La exposición de los temas estudiados

- 1. La expresión escrita: informes y monografías
  - a) La elección del tema
  - b) El plan
  - c) Fuentes y bibliografía secundaria
  - d) Fichas
  - e) La redacción
  - f) Introducción, conclusiones y bibliografía
  - g) Normas formales para la presentación de trabajos escritos
- 2. La exposición oral
- 3. Los exámenes
  - a) Aspecto psicológico
  - b) El repaso
  - c) Comprender las preguntas
  - d) Buscar el contexto
  - e) Organizar los conocimientos
  - f) Pruebas objetivas

#### **PROPUESTA DIDÁCTICA:**

Se desarrollarán módulos de aprendizaje con lecturas obligatorias, bibliografía recomendada, actividades para la reflexión y propuestas de aplicación concreta.

El curso se compone de 5 Módulos en los que se ampliarán contenidos y actividades en forma progresiva.

El material se entregará al alumno una vez por semana, sirviendo como fuente de consulta permanente una vez finalizado el curso.

Se abrirán distintos canales de comunicación entre y con los alumnos, discutiendo y reflexionando sobre las distintas tareas programadas.

Se trabajará en encuentros presenciales teórico-prácticos con modalidad de taller, que contemplen instancias explicativas y ejercicios de aplicación individuales y grupales.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

2 trabajos prácticos a aprobar con un mínimo de 60 puntos en promedio.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Libros:

- Alonso Tapia, J., *Motivación y aprendizaje en el aula*, Madrid: Ed. Santillana, S.A., 1998.
- Beltrán, J.A., *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Madrid, Ed. Síntesis, S.A., 1993.
- Cantela, J., *Técnicas de relajación*, Barcelona, Ed. Martínez Roca, 1985.
- Cassany, D. *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*, Buenos Aires, Paidós, 1997.
- Castillo Arredondo, S., *Técnicas de estudio: su integración en el currículo*. Madrid, UNED, 1997.
- Chevalier, B., *Cómo preparar un examen*, Paris, Nathan, 1992.
- Doise, W. y Mugny, G., *Le développement social de l'intelligence*, Paris: Interéditons, 1981.
- Eco, Humberto. *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Barcelona, Gedisa, 1993.
- Fernández Berrocal, P. Y Melenero, M.A., *La interacción social en contextos educativos*, Madrid, Siglo XXI, 1995.
- Gonzalo, S., *Estudiar rindiendo*, Alcobendas (Madrid), Ed. Libsa, S.A., 2000.
- Hernández Pina, F. *Aprendiendo a aprender*, Murcia, Leiko Print, S.A., 1990.

- Jones, B.F. *Strategic teaching and learning*. Alexandria, VA: ASCD, 1987.
- Massun, I., *Para estudiar mejor*, Buenos Aires, Métodos, 1999.
- Meyer, B.J.F., *Text dimensions and cognitive processing*, M. Manal, N.L., 1984.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J., *Estrategias de aprendizaje*, Madrid, Ed. Santillana, 1986.
- Ortega Ruiz, R., *Psicología del desarrollo y educación escolar*, Sevilla, Ed. Kronos, S.A., 1996.
- Sánchez Miguel, E., *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*, Madrid, Santillana, S.A., 1983.
- Santiuste Bermejo, V. y Beltrán Llera, J.A., *Dificultades de aprendizaje. Madrid*, Ed. Síntesis, 2005.
- Serafini, M. T., *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Stein y T. Trabasso (Eds), *Learning and comprehension of text*, Hillsdale, N. J., 1996.
- Tierno Jiménez, B., *Las mejores técnicas de estudio*, Madrid, Temas de Hoy, S.A., 1994.
- Tresca, M. A. *¿Cuándo, que y cómo estudio?. Estrategias y técnicas de estudio. Ejercicios prácticos para el alumno*, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2006.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. *Técnicas de estudio. 3º ciclo de Educación Primaria*, Alcoy, Marfil, S.A., 1997.
- Vigotsky, L.S., *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*, Luria, 1973.

#### Artículos y capítulos de libro

- Brown, A. y Ferrera, R., *Diagnosis zones of proximal development: an alternative to standardized testing?*, En Wertsch, J. (ED.): *Culture, communication, and cognition: vigotskian perspectives*, NY, Academic press, 1986.
- Day, J.D., *Teaching summarisation skills: a comparison of training method*, Unpublished Doctoral Dissertation, Universidad de Illinois, Urbana, 1980.

- Nisbet, J., *Investigación reciente en estrategias de estudio y el enseñar a pensar*, Monereo, C. (compilación). Enseñar a pensar a través del curriculum escolar. Barcelona: Casals/Comp; 11-19, 1991.
- Schemeck, R. R. *Learning strategies and learning styles*, New York: Plenum Press, 1988.

ANEXO RESOLUCION (CS) Nº: **207/07**

Fdo. Lorena Lampolio  
Secretaria Legal y Técnica

Fdo. Daniel Gomez  
Rector