QUILMES, 25 de Julio de 2007

VISTO el Expediente Nº 827-0462/05, y

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Nacional de Quilmes consolida su formación de grado mediante la creación de carreras de interés académico y social, vinculadas con las fortalezas que la Universidad cuenta en la docencia de grado.

Que es necesario incrementar la oferta de grado en relación a las diversas manifestaciones vocacionales de los alumnos.

Que en virtud de otorgar validez nacional al Plan de Estudios se hicieron consultas respectivas ante el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Que el Consejo Departamental de Ciencias Sociales, por Resolución (CD) Nº 061/07, propone la creación del Profesorado en Ciencias Sociales y la aprobación del Plan de Estudios.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, Evaluación de Antecedentes y Posgrado del Consejo Superior, ha emitido despacho con criterio favorable.

Que la presente se dicta en ejercicio de las atribuciones que el Art. 62º, Inc. f) del Estatuto Universitario le confiere al Consejo Superior.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

R E S U E L V E:

ARTICULO 1º: Aprobar el Profesorado en Ciencias Sociales y su Plan de Estudios, que como anexo I se adjunta a la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Aprobar los cursos y trayectos requeridos para el Profesorado en Ciencias Sociales, que como anexo II se adjunta a la presente Resolución.

ARTICULO 3º: Aprobar el Reglamento General de Práctica de la Enseñanza para el Profesorado en Ciencias Sociales, que como anexo III se adjunta a la presente Resolución.

ARTICULO 4º: Establecer que el título a otorgar será el de Profesor en Ciencias Sociales.

ARTICULO 5º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCION (CS) Nº: **163/07**

Fdo. Martín Becerra
Secretario Académico

Fdo. Daniel Gomez
Rector

ANEXO I

Plan de Estudios

Profesorado en Ciencias Sociales

FUNDAMENTOS

La propuesta curricular para la carrera Profesorado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes se sustenta en construcciones epistemológicas y metodológicas que reflejan el avance sostenido de los enfoques interdisciplinarios en el campo social así como en la configuración y desarrollo que asume la práctica profesional docente.

El proceso de interacción disciplinaria se ha intensificado con la caída de los paradigmas hegemónicos y con las transformaciones de las "imágenes del mundo", las cuales se han precipitado, en forma notable, por lo menos desde fines de los ´50. La convivencia de paradigmas en Ciencias Sociales, el surgimiento constante de nuevas áreas de investigación, en los cuales se mezclan las voces provenientes de distintos campos disciplinarios generan el denominado "efecto de desbordamiento" de los campos, también denominado "contaminación de voces", o "proceso de hibridación". Estamos en los dominios del "pensamiento complejo", en las problemáticas de la interdisciplinariedad, de la concepción multidisciplinaria, o de su radicalización: la transdisciplina. Asumir esta posición no implica una postura "anti-disciplinas" sino subrayar con fuerza la necesidad de crear una currícula que se sitúe en el campo multidisciplinario. En consecuencia una carrera de Profesorado en Ciencias Sociales refleja el panorama epistemológico, teórico y metodológico que actualmente contiene el campo de las Ciencias Sociales.

En este contexto cobra nuevamente importancia la formación docente ¿Cómo adecuar la formación docente a la transformación que se desarrolla en los campos disciplinarios? ¿Cómo enseñar las ciencias sociales, en particular la historia, la sociología y la ciencia política resaltando sus conexiones, más que la tradicional fragmentación del conocimiento? ¿Cómo se cristaliza la intervención del profesional de ciencias sociales en nuevos ámbitos de educación no formal o virtual?

La interdisciplinariedad es valorada ampliamente tanto en el mundo académico como desde la gestión pública. Existe acuerdo en que los problemas sociales son multidimensionales y de resolución compleja, lo cual se acrecienta más aún en los países periféricos. Este acuerdo va lentamente materializándose en carreras que se embarcan en el desafío de lograr visualizar los fenómenos sociales en estas dimensiones múltiples y perspectivas contextuales contingentes. El desafío es entonces el desarrollar una propuesta curricular que aborde el estudio de la sociedad desde una perspectiva interdisciplinaria, promoviendo el análisis de los problemas sociales actuales desde una perspectiva crítica y abordando tanto las discusiones teóricas como el aprendizaje de herramientas prácticas de intervención en el campo educativo.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del Profesorado en Ciencias Sociales estará en condiciones de:

- Ejercer la docencia en todos los niveles del sistema educativo, formando a su vez a nuevos especialistas de la educación.
- Trabajar en la planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje para la educación formal, no formal, presencial y a distancia.
- Trabajar en grupos interdisciplinarios, para investigar, comprender y proponer soluciones a problemas concretos de la educación en ciencias sociales.
- Producir materiales educativos del campo de las ciencias sociales vinculados a distintos soportes.

ALCANCES DEL TÍTULO

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para la educación formal y no formal; presencial y a distancia.
- Organizar y coordinar procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes problemáticas sociales desde un enfoque multidisciplinario, detectando espacios de articulación interdisciplinaria en los campos de la sociología, la historia y la ciencia política, en los distintos niveles y modalidades educativas;
- Analizar problemas y prácticas sociales en sus diferentes dimensiones y a través de distintos espacios sociales, culturales, políticos, institucionales y tecnológicos.
- Elaborar, evaluar y ejecutar modelos y propuestas curriculares a niveles macro y micro educativos, para la educación formal, no formal; presencial y a distancia.

ACREDITACIÓN DEL PROFESORADO CIENCIAS SOCIALES

Para obtener el Profesorado en Ciencias Sociales se deben reunir 300 créditos académicos, más la aprobación de 3 (tres) niveles de idioma Inglés, Informática y la Práctica de la Enseñanza. Los cursos de Inglés, Informática y la Práctica de la Enseñanza no otorgan créditos académicos.

El Plan de Estudios se organiza en dos ciclos de formación: un Ciclo Inicial o Diplomatura y un Ciclo Superior.

Los créditos académicos se deberán reunir a través de:

El Ciclo Inicial del Diploma para el **Profesorado en Ciencias Sociales**, que otorga 150 créditos integrado por:

- un núcleo de Cursos Básicos que otorga 60 créditos.
- un núcleo de Cursos Orientados, que otorga 60 créditos.
- un núcleo de Cursos Electivos, que otorga 30 créditos. Los alumnos deberán cursarlos organizando el trayecto con la guía y la aprobación del tutor, para reunir los créditos necesarios.

El Ciclo Superior para el **Profesorado en Ciencias Sociales** que otorga 150 créditos integrado por:

- un núcleo de Cursos Básicos que otorga 100 créditos.
- un núcleo de Cursos Electivos, que otorga 50 créditos. Los alumnos deberán cursarlos organizando el trayecto con la guía y la aprobación del tutor, para reunir los créditos necesarios.
- la Práctica de la Enseñanza de acuerdo a lo que se explicita en el **ANEXO III.**

Curricularmente la Carrera, en ambos ciclos, se define desde un diseño dinámico, que al mismo tiempo que establece una estructura, ofrece una oferta flexible de espacios curriculares electivos. Los cursos son de régimen cuatrimestral, de 10 créditos (5 horas semanales), con una carga horaria total de 90 horas cada uno.

Las modalidades de estructuración de las experiencias de aprendizaje es, diversificada en cursos teóricos, seminarios, talleres, que plantean estrategias de producción de conocimientos articuladas en trabajos de campo, trabajos de indagación, de producción y de intervención.

Las asignaturas electivas posibilitan espacios de profundización de la formación, los cuales pueden ser actualizados, siguiendo los procedimientos institucionales correspondientes y respetando la estructura y composiciones horarias que el plan de estudio prescribe.

La dimensión práctica de la propuesta curricular no se limita al espacio específico de Práctica de la enseñanza, sino que, debe ser entendida en los distintos trayectos de intervención educativa que se definen al interior del plan, específicamente a través de los distintos espacios de taller. Esto permite articular también, los espacios de reflexividad, construcción y problematización en los distintos ámbitos y estrategias de intervención profesional.

Los trayectos requeridos para el cursado del **Profesorado en Ciencias Sociales** se especifican en el **ANEXO II**.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ciclo Inicial para el profesorado en Ciencias Sociales

1- Cursos Básicos

Curso	**Créditos**	**Horas semanales**	**Régimen de cursado**	**Carga Horaria Total**
Historia Social General	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Introducción al Pensamiento Social	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Filosofía	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Historia Argentina	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Fundamentos de la Economía	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Antropología Social	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Total Núcleo de Cursos Básicos	**60**			**540 hs**

2- Cursos Orientados

Curso	**Créditos**	**Horas semanales**	**Régimen de cursado**	**Carga Horaria Total**
Teoría Social	10	5	Cuatrimestral	90
Ciencia Política	10	5	Cuatrimestral	90
Epistemología de las Ciencias Sociales	10	5	Cuatrimestral	90
Economía y Sociedad	10	5	Cuatrimestral	90
Instituciones del Derecho	10	5	Cuatrimestral	90
Sociología de las Organizaciones	10	5	Cuatrimestral	90
Total Núcleo de Cursos Orientados	**60**			**540 hs**

3- Cursos Electivos

Los alumnos deberán cursar organizando el trayecto de acuerdo a la orientación que se detalla a continuación, de manera tal que, algunos espacios profundizan la formación general, otros atienden la especificidad del proceso educativo y un tercer grupo la reflexión e intervención sobre ámbitos o prácticas educativas. Estos últimos son de modalidad taller y acompañan la formación práctica del profesorado.

	Cursos	Créditos a cubrir del área	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga horaria total
Formación General	Planificación y Gestión de las Organizaciones. Sociología del Trabajo. Introducción a la Literatura Contemporánea. Historia del Arte. Teoría y Práctica en Economía Social. Políticas de Turismo y Desarrollo Local. Comunicación y Prácticas Socioculturales. Ciencia, Tecnología y Sociedad Historia de la Educación. Psicología General. Historia Económica Argentina del Siglo XX. Etica.	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Formación Específica	Didáctica Dinámica de grupos Sociología de la Educación	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Formación para la intervención	Seminario de Escritura de Monografías y Trabajos de Investigación Taller de Comunicación en la Producción de Materiales Educativos Comunicación: Prácticas y Ámbitos Educativos Alternativos	10	5	Cuatrimestral	90 hs
	Total	**30**			**270 hs**

Organización Curricular:

Para acceder a los Cursos Orientados a carrera, se deberá tener aprobado al menos el 50 % de los Cursos Básicos.

Para acceder a los Cursos Electivos de Formación General será requisito tener aprobado el 100% de los Cursos Básicos.

Para acceder a los Cursos Electivos de Formación Específica y de Formación para la Intervención se deberá tener aprobado el 100% de los Cursos Básicos y el 50% de los Cursos Orientados a carrera.

Ciclo Superior del Profesorado

Es **requisito excluyente**, para ingresar al **Ciclo Superior**, **haber aprobado el 100% de los Cursos Básicos y Orientados** del Ciclo Inicial.

1- Cursos Básicos

Curso	**Créditos**	**Horas semanales**	**Régimen de cursado**	**Carga Horaria Total**
Teoría Social Latinoamericana	10	5	Cuatrimestral	90
Metodología de la Investigación Social	10	5	Cuatrimestral	90
Teorías de la Cultura	10	5	Cuatrimestral	90
Teorías de la Historia / Problemas de la Historia Argentina Contemporánea	10	5	Cuatrimestral	90
Teorías del Estado	10	5	Cuatrimestral	90
Problemas de Filosofía Política	10	5	Cuatrimestral	90
Pedagogía	10	5	Cuatrimestral	90
Teorías del Currículum	10	5	Cuatrimestral	90
Psicología Educacional / Teorías del Aprendizaje	10	5	Cuatrimestral	90
Didáctica de las Ciencias Sociales	10	5	Cuatrimestral	90
Práctica de la Enseñanza			Anual	180
Total Núcleo de Cursos Básicos	**100**			**1080 hs**

2-Cursos Electivos

Acreditar como mínimo **50** créditos distribuidos de la siguiente manera: 20 créditos correspondientes a la Formación General, 10 créditos de Formación Específica y 20 créditos de Formación para la Intervención.

Área	Curso	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Formación General	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales Historia de la Ciudad Gestión Pública Municipal Seminario Análisis del Discurso Corrientes del Pensamiento Político Contemporáneo Ciencia y Desarrollo	20	5	Cuatrimestral	90
Formación Específica	Innovación y Reformas Educativas Política Educacional Perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje en la adolescencia y la adultez Formulación y Evaluación de Proyectos Administración y Gestión de Instituciones Educativas	10	5	Cuatrimestral	90
Formación para la Intervención	Educación y Nuevas Tecnologías Taller de educación a distancia Taller de educación no formal Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje	20	5	Cuatrimestral	90
	Total núcleo de Cursos Electivos	**50**			**270 hs**

Organización Curricular:

Para acceder a los Cursos Electivos de Formación General, se deberá tener aprobado al menos el 50 % de los Cursos Básicos.

Para acceder a los Cursos Electivos de Formación Específica y de Formación para la Intervención se deberá tener aprobado el 70% de los Cursos Básicos.

Para acceder a la cursada de Práctica de la enseñanza se deberá tener aprobado el 100% de los Cursos Obligatorios.

CARGA HORARIA

Carga horaria total Ciclo Inicial para el Profesorado en Ciencias Sociales

	Créditos	**Cantidad de horas**
Cursos Básicos	60	540
Cursos Orientados	60	540
Cursos Electivos	30	270
Total	**150**	**1350 hs**

Carga horaria total Ciclo Superior para el Profesorado en Ciencias Sociales

	Créditos	**Cantidad de horas**
Cursos Básicos	100	900
Cursos Electivos	50	450
Práctica de la enseñanza		180
Total	**150**	**1530 hs**

Carga horaria total de la Carrera de Profesorado en Ciencias Sociales

Ciclo	**Créditos**	**Carga Horaria Total**	**Estimación en cuatrimestres**
Inicial	150	1350	4
Superior	150	1530	5
Total	300	**2880 hs**	**9**

TÍTULO QUE SE EXPIDE

Profesor en Ciencias Sociales

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. CICLO INICIAL

Cursos Básicos del Ciclo Inicial

Historia Social General

Origen y desarrollo de la sociedad capitalista. Principales hechos que marcaron su conformación. Características principales de los procesos históricos, sociales y políticos que confluyen en la comprensión del mundo contemporáneo. El mundo occidental. Revoluciones sociales y políticas. Los procesos de conformación de lo hegemónico y lo subalterno.

Introducción al Pensamiento Social

La génesis de la sociedad moderna. Individuo y Estado. Propiedad, mercado y razón. Estado de naturaleza y sociedad civil. El contrato. La sociedad como construcción. Las dos revoluciones. La sociedad industrial y la sociedad de clases. El punto de vista conservador. El socialismo antes de Marx. Marx y la tradición marxista. Fundamentos socioeconómicos de la división de clases. Estructura de clases y conflictos políticos. Clases y máquina estatal. Alexis de Tocqueville: movilidad e igualdad social. Igualdad social y desigualdad económica. Democracia y liberalismo político. Emile Durkheim: lazo social y lazo moral. División del trabajo e individualismo. Tipos de solidaridad: mecánica y orgánica. Progreso y división del trabajo. El capitalismo según Max Weber. Religión y economía. Racionalidad y burocracia. Los tipos de dominación y el Estado moderno.

Filosofía

La noción de filosofía, el concepto, las ideas, la substancia, racionalismo, empirismo, idealismo, materialismo y fenomenología. Principales representantes del pensamiento Clásico y sus controversias. Los orígenes de la Filosofía y los primeros intentos de explicación racional. Los desarrollos contemporáneos, su referencia al conocimiento, el lenguaje, el hombre, la historia y la ética.

Historia Argentina

El ciclo revolucionario (1810-1820). Desintegración y tentativas de reconstrucción (1820-1829). La Confederación Rosista (1829-1852). La construcción del Estado Nacional (1852-1880): Del surgimiento a la consolidación del modelo agroexportador. El orden conservador (1880-1916). Los cambios sociales y la transformación política (1916-1930). La restauración conservadora. (1930-1943). El Peronismo (1943-1955). Crisis y conflictos (1955-1982).

Fundamentos de la Economía

Introducción a las principales corriente del pensamiento económico desde los orígenes de la modernidad hasta comienzos del siglo XX. Pensamiento económico antiguo medieval, los mercantilistas, la fisiocracia, el pensamiento clásico inglés, el marxismo, la revolución neoclásica y el pensamiento keynesiano. El institucionalismo y el Monetarismo. Los aportes neokeynesianos y neosuhumpeterianos.

Antropología Social

El problema de la diversidad humana. Modelos de explicación y comprensión científica de la diversidad. Procedimientos de análisis científico de la diversidad. Principales escuelas: evolucionismo, funcionalismo, marxismo y estructuralismo. Relativismo y universalismo. Principales tópicos de la diversidad: género, clase, etnia, nación.

Cursos Orientados del Ciclo Inicial

Teoría Social

Los comienzos del estructural funcionalismo. La tradición sistémico - funcionalista. Las vertientes del marxismo. Las sociologías hermenéutico comprensivistas. La teoría social a fines del siglo XX: Luhmann, Giddens, Habermas, Bourdieu. Las perspectivas interdisciplinarias de la Teoría Social.

Ciencia Política

La política. Poder, autoridad y dominación; poder político. La "unidad política": sistema político, régimen político, gobierno y Estado. Los grupos políticos: grupos de presión, partidos políticos. Nuevos Movimientos Sociales. Los procesos políticos. Modernización. Democracia y democratización. Tipos de Estado y formas de gobierno. Las perspectivas interdisciplinarias en la Ciencia Política.

Epistemología de las Ciencias Sociales

Noción de la filosofía de la ciencia. Conceptos científicos. Las hipótesis científicas y su contrastación. Evaluación epistémica de las hipótesis. Objetividad y valores en las ciencias sociales. El concepto de ley científica. La explicación científica. El problema de la explicación en las ciencias sociales. El interpretativismo. Individualismo y holismo. Análisis sincrónico y diacrónico de teorías. Cambio intrateórico. Cambio interteórico. Las teorías en las ciencias sociales. Relativismo y pluralismo. Las perspectivas interdisciplinarias en las ciencias sociales.

Economía y Sociedad

Cuentas nacionales. Ciclos económicos, crecimiento y desarrollo económico. El dinero en una economía capitalista. La inflación: causas e implicancias. La distribución del

ingreso. Sector externo Intercambio comercial y financiero. Población económicamente activa, empleo y desempleo. Distribución del ingreso y pobreza. Argentina y el contexto latinoamericano.

Instituciones del Derecho

El campo de Estudios de las Ciencias Jurídicas y su relación con otras disciplinas, sus objetos de estudio y modelos de investigación: Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, y Ciencias de la Educación. El Estado y sus formas. Las formas de Gobierno en el Estado moderno. El derecho constitucional. La Constitución: supremacía constitucional El poder constituyente y las reformas constitucionales. Las funciones del poder del Estado Declaraciones, Derechos y garantías. Los Derechos políticos y humanos en el ordenamiento jurídico nacional e internacional. La Organización de Naciones Unidas.

Sociología de las Organizaciones

Exploración de los contextos socio históricos que posibilitaron la emergencia de las organizaciones modernas. La concepción sistémica en el estudio de las organizaciones. Psicosociología institucional. Identificación y Transferencia institucional. Grupos, organizaciones e instituciones. Análisis Institucional y Socioanálisis. Lenguaje y dominio conversacional. Formaciones simbólicas e imaginarias. Concepciones sobre el poder. El campo grupal y los dispositivos grupales. La dimensión institucional en los grupos. Producción de subjetividad.

Cursos Electivos del Ciclo Inicial

Planificación y Gestión de las Organizaciones.

Organizaciones. El debate sobre la especificidad de los distintos tipos de organizaciones: Empresas privadas, organizaciones sociales y organismos públicos. El diseño organizacional. Administración y gestión. Estructuras y procesos organizacionales. La gestión de los recursos humanos. La planificación y el pensamiento estratégico. Análisis de escenarios. Multidimensionalidad. El proceso de gestión estratégica participativa en las organizaciones públicas. Las relaciones de poder en las organizaciones.

Sociología del Trabajo.

Análisis de la problemática del mundo del trabajo en perspectiva histórica, abordando los cambios en el sistema de producción y en las relaciones sociales desde los paradigmas taylorista, fordista y posfordista. Estos paradigmas se abordan dentro de un amplio desarrollo temático analizando el mercado de trabajo, calificaciones y competencias, la relación entre educación y trabajo y la problemática de las relaciones laborales en la sociedad moderna. Se toman casos específicos de procesos de cambio en relación con la organización del trabajo, el progreso técnico, las competencias laborales, las políticas de gestión de recursos humanos y las estrategias de formación del personal.

Introducción a la literatura contemporánea.

Los estudio literarios. Problematización de las definiciones de literatura. El arte como artificio. Literatura y perspectivas culturales. Canon y literatura. La comunicación literaria. Aproximaciones sociológicas, pragmáticas y semióticas. Autor y lector. La cooperación textual; uso e interpretación. El problema de los géneros. Los géneros del periodismo cultural. Los géneros "menores".

Historia del Arte.

Del Renacimiento al Romanticismo, artes visuales europeas desde el siglo XV hasta mediados del XIX. El ciclo histórico del arte clacisista: inicios, principios rectores, etapas. Renacimiento, Manierismo, Barroco, Neoclacisismo. El Romanticismo y los inicios del ciclo del arte moderno.

Teoría y Práctica en Economía Social.

La economía social como realidad y como proyecto. Cooperativismo, economía popular y tercer sector. Grupos humanos, capacitación y formación en economía social. Gestión económica. Formulación de proyectos y políticas públicas en economía social.

Políticas de Turismo y Desarrollo Local.

El Estado y las políticas públicas. Definiciones. Su estudio, análisis y elaboración. El desarrollo local, caracterización y definiciones. El turismo. Definiciones. El turismo como término y como actividad. El turismo visto como un sistema. Consecuencias de la actividad turística. Evolución del turismo en Argentina. Modelos de desarrollo de la actividad turística. Desarrollo espontáneo y orientado. La planificación de las políticas de turismo. La relación entre política, institución y planificación. Las políticas de turismo para el desarrollo local. Políticas de competitividad. Indicadores de desarrollo turístico.

Comunicación y Prácticas Socioculturales.

El lugar de la comunicación en las prácticas y la acción social. La producción social del sentido desde el aspecto cultural y social. Los estudios culturales y sus implicancias en América Latina y Argentina.

Ciencia, Tecnología y Sociedad.

La ciencia y la tecnología como productos de la sociedad moderna: institucionalización, profesionalización, industrialización. Ciencia y política: relación entre ciencia y poder, y emergencia de las políticas científicas en el mundo y en América Latina. Organización social de la investigación científica: comunidades, campos, arenas. La producción de conocimiento: revoluciones y ciencia normal; el nivel micro del análisis y la sociología

de los laboratorios; regímenes de producción de conocimiento. La utilidad social del conocimiento científico y tecnológico. Lo universal y el contexto en la investigación científica: la ciencia periférica. Instituciones y tradiciones de la investigación científica en la Argentina.

Historia de la Educación.

El surgimiento de la escuela moderna en occidente. La escolarización como proceso histórico. Etapas y modelos de organización de la escuela moderna. Escuela y Estado. Escuela e Iglesias. Escuela y partidos. Escuela y mercado. Los sistemas educativos nacionales y su desarrollo histórico. Principales modelos historiográficos para el estudio de la historia de la educación.

Psicología General.

La constitución de la psicología como disciplina científica. Principales postulados de las corrientes de la psicología del siglo XX: conductismo, psicoanálisis, psicología genética, psicología socio-histórica, psicología cultural, psicología sistémica, psicología cognitivista. Fundamentos epistemológicos y concepción de sujeto en cada una de ellas.

Historia Económica Argentina del Siglo XX.

Competencia de la Historia Económica. Problemas fundamentales que aborda la Historia Económica Argentina del siglo XX. Formación y transformación del Estado y el mercado nacional. Su interrelación con factores internos y externos. Economías regionales. Crecimiento y marginalidad. Economía y poder. La intervención del Estado en la economía: agro-industria-comercio. Planificación económica. Desarrollo y crisis en la economía argentina. Deuda externa, globalización, desempleo y recesión en la Argentina y su inserción en el contexto internacional.

Ética.

El curso introduce a los alumnos a algunos de los grandes autores filosóficos de teorías éticas. Aunque no puede menos que estudiar a algunos clásicos (como Aristóteles o Kant) pone el acento en los autores contemporáneos, que hacen de la ética un saber vivo e interesante para nuestro tiempo, de lo que dan cuenta las distintas corrientes y orientaciones que producen estudios y debates constantes, así como aplicaciones novedosas. Pero no solamente pretende se conozcan estos autores relevantes sino que busca formar en la capacidad de análisis crítico y de aplicación de los contenidos y tesis a los problemas actuales y concretos. La modalidad de semi-virtualidad permitirá un trabajo constante sobre textos y un aprovechamiento del encuentro presencial para el debate y profundizaciones necesarias.

Didáctica.

Construcción histórica del campo de conocimiento didáctico: continuidades y rupturas. Objeto de estudio, supuestos y problemas de la teoría didáctica. La construcción de conocimiento didáctico: modelos y paradigmas de investigación sobre la enseñanza y la práctica docente. La programación de la enseñanza: enfoques tecnológicos y críticos. Las finalidades y objetivos de la enseñanza: su problematización político-axiológica y

educativa. La selección, organización y distribución del conocimiento como contenido de enseñanza. Implicaciones epistemológicas y metodológicas. La transposición didáctica. La construcción metodológica y la coordinación de procesos de aprendizaje. Modelos de intervención didáctica. El problema de la evaluación: dimensiones teórico-metodológicas.

Dinámica de grupos.

Conocimiento de los diferentes grupos y sus integrantes. Conocimiento del proceso de integración del grupo y sus roles. Comunicación, proceso en los distintos grupos, códigos y mensajes. Vínculos. Transferencia y contratransferencias. Especificidad de los grupos de aprendizaje. Función de la coordinación. La producción de sentidos en los pequeños grupos: consensos y diversidad. Relación grupo-institución. Relación grupo-sociedad.

Sociología de la Educación.

La educación como práctica social. Acción pedagógica y comunicación. La definición de los agentes, los destinatarios y el saber legítimo, heterogeneidad, diferencia y discriminación. La práctica pedagógica y la institución. Reglas, recursos escolares. Disciplina y técnicas disciplinarias. La escuela y el sistema como instituciones. Actores, poder y relaciones de fuerza. Reproducción y cambio de las instituciones y del sistema.

Educación, campo científico tecnológico, campo político y estructura social.

Seminario de Escritura de Monografías y Trabajos de investigación.

La escritura como práctica social. Criterios de corrección y adecuación. La textualidad: coherencia y cohesión. Macroestructura y superestructura. Competencias: lingüística, pragmática, discursiva, enciclopédica. Secuencias textuales: diálogo, narración, instrucción, descripción, exposición y argumentación. Géneros discursivos académicos. La investigación académica: proyecto, búsqueda de material, relevamiento bibliográfico. Propuestas de escritura, revisión y reescritura. Organización del espacio formal del texto. La ficha bibliográfica. Citas, notas y referencias.

Taller de comunicación en la producción de materiales educativos.

Abordaje comunicacional de los procesos de producción de materiales educativos. Análisis, elaboración y producción de materiales educativos en distintos medios y lenguajes. Evaluación de materiales. El lugar de los materiales en los procesos educativos.

Comunicación: Prácticas y ámbitos educativos alternativos.

Los procesos de alfabetizaciones posmodernas, la dinámica instituyente y nuevos espacios sociales. Las dinámicas culturales, migraciones, hibridación. Emergencia de formas de institucionalidad. La relación inclusión / exclusión, de lo público y lo privado, el poder y la hegemonía y de nuevas formas socioculturales. La relación comunicación, cultura, educación y los espacios de formación alternativos.

2. CICLO SUPERIOR

Cursos Básicos del Ciclo Superior

Teoría Social Latinoamericana

Las ciencias sociales en la posguerra: institucionalización e internacionalización. El momento desarrollista y la CEPAL. La sociología del desarrollo. La transición de la sociedad tradicional a la sociedad industrial. La estructura social y la teoría de la modernización. El momento dependentista. Dependencia y desarrollo en América Latina. Los límites estructurales del desarrollo en países periféricos. El momento democrático. La centralidad de lo político. El proceso de democratización en América Latina y la búsqueda de nuevos paradigmas en ciencias sociales.

Teorías del Estado

El Estado – nación. Desarrollo histórico y conceptual. Las diferentes tradiciones teóricas y el estudio del Estado. La perspectiva pluralista y la clasista del Estado. La perspectiva dirigencial u organizacional del Estado. Tipos de Estado. El Estado de Bienestar y su crisis. Desarrollo histórico del Estado en América Latina y en la Argentina. La relación entre Estado y Políticas públicas. El análisis de las Políticas Públicas. Formación, diseño, aprobación, implementación y evaluación de las políticas.

Metodología de la Investigación Social

Teoría y métodos de la investigación social. Unidades de análisis, variables e hipótesis. Diseño de investigación. Las principales formas de recolección de datos. Métodos cuantitativos (encuestas, procesamiento de datos, construcción de series, correlaciones, regresiones, tablas e índices; gráficos y diagramas). Teorías axiomáticas y métodos cualitativos (trabajo de campo, observación participante, historia de vida, entrevistas en profundidad, construcción de categorías, *software* para el análisis de datos).

Teorías de la Cultura

La producción cultural de la existencia humana y su representación simbólica. La muerte, lo sagrado, el poder/violencia y el sexo como tópicos de la cultura. Herramientas de la producción cultural: rituales, símbolos, discursos, valores y normas. La cultura entre lo existencial y lo social: el conflicto entre la función individual y social de la construcción cultural. La cultura entre la inercia y la transgresión. El conflicto entre la estabilidad y el dinamismo del proceso cultural. Las perspectivas interdisciplinarias en las Teorías de la Cultura

Problemas de Filosofía Política

La cuestión hobbesiana: problema de seguridad e institución del poder soberano. La objeción anarquista. Modelos teocráticos, patriarcalistas, contractualistas, tradicionalistas y utilitaristas de legitimación. Alternativas a la “doctrina tradicional de

la soberanía": federalismo, constitucionalismo, pluralismo. El problema de la representación. Soberanía y gobierno. Formas de gobierno: tipologías. Dictadura y totalitarismo. Justificaciones de la democracia. Libertad: concepciones negativas y positivas. Liberalismo, republicanismo, perfeccionismo. Igualdad y justicia distributiva: teorías utilitaristas, *liberals*, libertarianas, marxistas y comunitaristas. ¿Igualdad *versus* libertad? El dilema tocquevilleano: la "tiranía de la mayoría".

Teorías de la Historia

La historia. Sus orígenes como disciplina científica. El historicismo clásico. La historia como ciencia social. Tradiciones en historia social. La historia entre los postulados de Marx y Weber. La nueva historia económica. Cliometría, regularidades y cuantificación. La vuelta a la narrativa. De las estructuras y los procesos, a la cultura, los modos de vida cotidiana y las representaciones. La nueva historia cultural, la microhistoria y la antropología histórica. La influencia del giro lingüístico en la investigación histórica. La historiografía como género literario. Fuentes y métodos cuali-cuantitativos. El diálogo entre teoría, explicación e interpretación. Las perspectivas interdisciplinarias en las Teorías de la Historia.

Problemas de la Historia Argentina Contemporánea

Del Estado liberal al intervencionista: democratización política, populismo y dirigismo. Los problemas del desarrollo económico y las transformaciones sociales: movilidad y movilización. El ciclo de la inestabilidad política. Los golpes militares. El desarrollismo como modelo y su crisis: conflicto político, tensiones sociales y modernización cultural. La movilización social y política de la década de 1960 y 1970. La dictadura autodenominada "El Proceso de Reorganización Nacional". Los problemas de la transición: crisis del Estado y del modelo de acumulación. La estrategia neoliberal: consecuencias económico, políticas y sociales.

Pedagogía

La educación como objeto de la pedagogía. Conceptualización de la educación. Principales teorías pedagógicas desde los inicios de la modernidad. Dimensiones formales y no formales de la educación. La Pedagogía: enfoques histórico y sistemático; campo de estudio y perspectiva epistemológica. La pedagogía como ciencia. Inserción y relaciones con las ciencias sociales y enfoques actuales que la definen. Educación y formación, el sujeto en la relación educativa. Relación entre teoría y práctica educativa. El problema de la normatividad y los valores.

Teorías del Currículum

El campo del curriculum y teorías curriculares. Curriculum manifiesto, oculto y nulo. Curriculum y sistema educativo formal. Documentos, enfoques, modelos, diseños. La organización curricular. Docente, curriculum y programa. La investigación curricular. El planeamiento del curriculum: niveles institucional y didáctico. Problemáticas y desafíos de proyección curricular. Currículum y evaluación.

Psicología Educacional

Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza. heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje

Perspectivas teóricas del aprendizaje. La teoría del aprendizaje significativo. La teoría psicogénetica. La teoría sociohistórica. Aprendizaje y desarrollo. El conocimiento previo y la motivación en el aprendizaje. El contenido del aprendizaje y su importancia en el proceso de aprendizaje. Habilidades generales y habilidades específicas de dominio. La transferencia del aprendizaje. Perspectivas teóricas sobre el contexto en los procesos de aprendizaje. Aprendizaje y aprendizaje escolar.

Didáctica de las Ciencias Sociales

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Problemáticas pedagógicas didácticas de las ciencias sociales en el nivel primario, medio y superior. Los materiales curriculares. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Práctica de la Enseñanza

La tarea docente: organización y características de la práctica de la enseñanza. Observación, planificación, conducción y evaluación de Práctica de la enseñanza en el sistema educativo formal en sus distintos niveles y modalidades. Aspectos diferenciales de prácticas educativas no formales e informales. Diagnóstico, diseño, elaboración y coordinación de proyectos educativos. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

La misma se realizará de acuerdo a las especificaciones del **Reglamento General de Práctica de la Enseñanza para el Profesorado en Ciencias Sociales** que se adjunta en el **Anexo III**.

Cursos Electivos del Ciclo Superior

Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales.
Resumen y descripción de datos números: Medidas de tendencia central, Medidas de variación. Distribución normal. Diseño de Muestreo: tipos de muestra. Tamaño de muestra y error. Distribución de Muestreo. Inferencia. Intervalos de Confianza. Pruebas de Hipótesis. Introducción a estadística multivariada: correlación y regresión. Principales estadísticas del Sistema estadístico nacional.

Historia de la Ciudad.
La ciudad y sus múltiples significados. La ciudad medieval: origen de un ideal occidental. La ciudad latinoamericana: la mundialización de la modernidad. La ciudad ilustrada: espacio público y mercado. La ciudad de la era industrial: la metrópoli como "problema". La ciudad contemporánea y sus disciplinas: urbanismo y conocimiento social.

Gestión Pública Municipal.
Caracterización general del sistema municipal argentino. Comparación con otros casos mundiales. La gestión pública municipal: enfoques y tendencias. Gestión pública y gobernabilidad al nivel local. La reforma del sector público en la Argentina contemporánea y su incidencia sobre el gobierno local. La gestión de los recursos humanos. El liderazgo y la gestión directiva. El presupuesto y el control de gestión en el gobierno local. Las relaciones intergubernamentales y el gobierno local.

Seminario de Análisis del discurso.

Problemas teóricos y metodológicos vinculados con el análisis del discurso, desde distintas perspectivas. Concepto de discurso, antecedentes y problemática actual; el lenguaje, las representaciones sociales y las identidades; discurso político, discurso periodístico, multimodalidad, interdiscursividad.

Corrientes del Pensamiento Político Contemporáneo.

Características de los escenarios socio históricos contemporáneos. Condiciones de producción de las principales corrientes del pensamiento político actual. Génesis, continuidades y rupturas. Caracterización de sus sistemas de ideas. El sujeto como problema histórico-conceptual. Estudio particularizado de alguna/s de las principales corrientes del pensamientos político contemporáneo. Ideología y verdad. Sus supuestos epistémicos, ético-político y metodológicos.

Ciencia y Desarrollo.

Crecimiento económico y desarrollo económico y social. Aspectos conceptuales. Principales indicadores para su medición. Enfoques y concepciones alternativas. Ciencia, Tecnología e Innovación. Conceptos básicos y principales indicadores. La incidencia de la CTI en el desarrollo económico y social: los vínculos entre desarrollo científico-tecnológico y bienestar social.

Innovación y reformas educativas.

La lógica de las reformas educativas en el mundo, en América latina y en la Argentina. Desarrollo de las Reformas Educativas en la Argentina. El marco de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Nacional, acción normativa. Ley de Educación Superior. Reforma e innovación. ¿Qué es la innovación? Su marco legal. La innovación y la escuela. La innovación en el aula.

Política Educacional.

Las distintas concepciones de la relación Estado-sociedad civil- educación. Principales corrientes político-pedagógicas en el plano mundial y su especificidad en América Latina y Argentina. Instrumentos para la construcción de las políticas educativas: la legislación, la estructura académica, la expansión, la administración y el financiamiento. Su aplicación a la situación argentina. Temas de política educativa en debate. Principios generales sobre el concepto y contenido del derecho. Las leyes educativas en la Argentina.

Perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje en la adolescencia y la adultez.

El abordaje socio-cultural de la subjetividad. Identidades adolescentes y de la adultez. Potencialidades y límites de los espacios escolares. Características del proceso de aprendizaje en la adolescencia y la adultez. El problema de la diversidad. Los enfoques genéticos, cognitivos y socio-culturales de abordaje del aprendizaje y el cambio cognitivo en contextos escolares/académicos. Educación permanente.

Formulación y Evaluación de Proyectos.

Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Desarrollo e implementación. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en evaluación del impacto.

Administración y Gestión de Instituciones Educativas.

Teorías de la administración general y pública y su incidencia en la administración de la educación. Los distintos niveles de la administración del sistema educativo. Los procesos de centralización-descentralización, su debate en el contexto europeo, latinoamericano y argentino, en distintos períodos históricos. Los distintos subsistemas de la administración, sus especificidades y alternativas: personal, infraestructura física y equipamiento, asistencialidad y recursos financieros. Las instituciones educativas como organización. La organización como sistema abierto. La lógica del método: momentos para la gestión institucional: identidad, visión, análisis de situación, compromisos de acción, viabilidad y evaluación. El asesoramiento y la intervención en las instituciones. Los problemas de la gestión educativa: no hay un único modelo de gestión.

Educación y Nuevas Tecnologías.

El lugar de las Nuevas tecnologías en los procesos comunicacionales y educativos. Nuevas formas de alfabetización y de interacción social. Innovaciones tecnológicas e impactos socioculturales. Utilización de las nuevas tecnologías en educación. Nuevas tecnologías y curriculum.

Taller de educación a distancia.

Marcos teóricos para iniciar la reflexión acerca de la integración de las TIC's en la educación superior. Aproximaciones a la definición de las TIC's. Análisis de las principales características de las TIC's. Conceptualizaciones sobre la educación a distancia. E-learning y los campus virtuales. La comunidad virtual como comunidad de aprendizaje. Marcos teóricos para el aprendizaje virtual. El rol de tutor. Diseño pedagógicos. Plataformas de autor y de Software Libre.

Taller de educación no formal.

Las distintas maneras de definir la educación no formal y popular. Metodologías desarrolladas desde la educación, experiencias en Argentina y América Latina. Las políticas públicas, proyectos y experiencias en educación no formal y popular. Estrategias, materiales y experiencias. La relación con la educación formal. El contexto actual: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes.

Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje.

La enseñanza. Enfoques y perspectivas. Las estrategias de enseñanza. La planificación de la enseñanza. El docente como planificador. Los contenidos de la enseñanza. Contenidos y estrategias de enseñanza. Los materiales de enseñanza. Análisis y evaluación de materiales. La evaluación de los aprendizajes. Finalidades y funciones. Instrumentos.

ANEXO I RESOLUCION (CS) Nº: **163/07**

Fdo. Martín Becerra
Secretario Académico

Fdo. Daniel Gomez
Rector

ANEXO 1I

Cursos y trayectos requeridos para el Profesorado en Ciencias Sociales

Ciclo Inicial

Curso Básicos	Cursos Básicos: pertenecen a áreas relevantes de la formación inicial y **son requisitos para el cursado de otras asignaturas.**
Historia Social General	
Introducción al Pensamiento Social	
Filosofía	
Historia Argentina	Se sugiere el cursado previo de Historia Social General
Fundamentos de la Economía	Se sugiere el cursado previo de Introducción al Pensamiento Social
Antropología Social	
Curso Orientados	Cursos Orientados: definen áreas relevantes de formación inicial de la carrera, requieren el 50% de los Cursos Básicos aprobados.
Teoría Social	
Ciencia Política	
Epistemología de las Ciencias Sociales	
Economía y Sociedad	Se sugiere el cursado previo de Fundamentos de la Economía
Instituciones del Derecho	
Sociología de las Organizaciones	Se sugiere el cursado de Introducción al Pensamiento Social y Teoría Social
Curso Electivos	Cursos Electivos: definen áreas formación general, específica y de intervención.
Planificación y Gestión de las Organizaciones Sociología del Trabajo Introducción a la Literatura Moderna y Contemporánea Historia del Arte Teoría y Práctica en Economía Social	Requieren el 100% de los Cursos Básicos aprobados

Políticas de Turismo y Desarrollo Local Comunicación y Prácticas Socioculturales Ciencia, Tecnología y Sociedad Historia de la Educación Psicología General	
Didáctica Dinámica de grupos Sociología de la Educación	Requieren el 100% de los Cursos Básicos aprobados y el 50% de los Cursos Orientados aprobados.
Seminario de Escritura de Monografías y Trabajos de Investigación Taller de Comunicación en la Producción de Materiales Educativos Comunicación: Prácticas y Ámbitos Educativos Alternativos	Requieren el 100% de los Cursos Básicos aprobados y el 70% de los Cursos Orientados aprobados

Es **requisito excluyente**, para ingresar al **Ciclo Superior**, **haber aprobado el 100% de los Cursos Básicos y Orientados** del Ciclo Inicial.

Ciclo Superior

Curso Básicos	Cursos Básicos: pertenecen a áreas relevantes de la formación y **son requisitos para el cursado de otras asignaturas.**
Teoría Social Latinoamericana	
Metodología de la Investigación Social	
Teorías de la Cultura	
Teorías de la Historia / Problemas de la Historia Argentina Contemporánea	
Teorías del Estado	
Problemas de Filosofía Política	
Pedagogía	
Teorías del Currículum	Se sugiere el cursado previo de Pedagogía
Psicología Educacional o Teorías del Aprendizaje	
Didáctica de las Ciencias Sociales	Se sugiere el cursado previo de Pedagogía

Cursos Electivos	Cursos Electivos: definen áreas formación general, específica y de intervención.
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales Historia de la Ciudad Gestión Pública Municipal Seminario Análisis del Discurso Corrientes del Pensamiento Político Contemporáneo Ciencia y Desarrollo	Requieren el 50% de los Cursos Básicos aprobados
Innovación y Reformas Educativas Política Educacional Perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje en la adolescencia y la adultez Formulación y Evaluación de Proyectos Administración y Gestión de Instituciones Educativas	Requieren el 70% de los Cursos Básicos aprobados
Educación y Nuevas Tecnologías Taller de educación a distancia Taller de educación no formal Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje	Requieren el 70% de los Cursos Básicos aprobados
Práctica de la enseñanza	Requiere el 100% de los Cursos Básicos aprobados

ANEXO II RESOLUCION (CS) Nº: **163/07**

Fdo. Martín Becerra
Secretario Académico

Fdo. Daniel Gomez
Rector

Universidad Nacional de Quilmes

ANEXO III

Reglamento General de Práctica de la Enseñanza para el Profesorado en Ciencias Sociales

Capitulo 1

Definición, requisitos y ámbitos de realización de la Práctica de la Enseñanza

Artículo 1º: La *Práctica de Enseñanza* es una instancia formativa del alumno/a consistente en la realización supervisada y gradual del rol profesional, a través de su inserción en una instancia de intervención que le posibilite la producción y aplicación integrada de conocimientos, competencias y prácticas adquiridas a través de su formación académica, posibilitando el espacio para procesos de aprendizajes nuevos e integrales. Específicamente, se concibe como un espacio de desarrollo docente cimentado en la formación teórica, metodológica y aplicada adquirida por el estudiante a lo largo de su formación; demanda la toma de decisiones fundadas respecto de contenidos, estrategias, fuentes de referencia y procedimientos de evaluación. Constituye un acercamiento a escenarios reales en los que despliega su acción el educador y una oportunidad para poner en juego las competencias docentes, entre las que se prioriza la reflexión y la mirada crítica sobre el propio accionar.

Artículo 2º: La *Práctica de Enseñanza* deberá desarrollarse en ámbitos formales y/o no formales.

Artículo 3º: La *Práctica de Enseñanza* en ámbitos formales se efectuará prioritariamente en instituciones educativas de gestión pública estatal y/o privada de nivel medio y/o superior no universitario. La *Práctica de Enseñanza* en ámbitos no formales se efectuarán en organismos / instituciones de la comunidad públicas y/o privadas.

Capítulo 2

Ubicación Temporal de la Práctica de la Enseñanza

Artículo 4º: Para poder efectuar la *Práctica de Enseñanza*, deberá aprobar previamente todos los créditos correspondientes al núcleo de Cursos Básicos del Ciclo Superior de profesorado.

Capítulo 3

Procedimiento de desarrollo de la Práctica de Enseñanza

Artículo 5º: Las actividades previstas por los alumnos:

- Elaboración del proyecto/plan de acción del curso/s a cargo
- Utilización de técnicas variadas: Observación, entrevista, clase magistral, coordinación de grupos, talleres.
- Producción de comunicaciones escritas/guías de trabajo y otros medios escritos.
- Elaboración de recursos de evaluación y retroalimentación, incluido el auto-informe o auto- evaluación.
- Actuación docente/colaborador/soporte.
- Utilización de medios no convencionales y/o tecnologías aplicados a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Artículo 6º: Rol del Profesor Formador

Su función se concibe como orientadora, más que prescriptiva o directiva, tratando de:

- Favorecer la autonomía; seleccionar los ámbitos, destinatarios y condiciones en los que se desarrollará la práctica.
- Facilitar el acceso a la documentación y referencias actuando como consultor en la planificación y producción de medios y recursos de evaluación.
- Brindar orientación para el mejor aprovechamiento de las capacidades del practicante, a través de una evaluación de proceso que culmine en la autoevaluación.
- Coordinar grupos de trabajo e intercambio para enriquecimiento de los practicantes.
- Promover la reflexión de las relaciones teoría-práctica, sujeto-conocimiento-metodología.
- Acordar modalidades de trabajo según las rutinas de las instituciones/grupo.
- Elaboración de informe final acreditando la aprobación o la desaprobación de la Práctica de Enseñanza.

Capítulo 4

Evaluación de la Práctica de la Enseñanza

Artículo 7º: La *Práctica de la Enseñanza* deberá tener una duración de un año. El alumno deberá presentar al Director de Carrera el informe aprobado por el Profesor Formador.

Artículo 8º: Se reconocerá por cumplido el requisito de la *Práctica de Enseñanza* –en las instancias formales- a aquellos alumnos que se desempeñen como docentes en estos niveles de enseñanza e impartan cursos pertenecientes a áreas afines con por lo menos dos años de antigüedad.

En este caso, el Director de Carrera dará por cumplida la *Práctica de Enseñanza* –en las instancias formales- a los alumnos que acrediten:

- ? Certificación de desempeño laboral en actividades de docencia de acuerdo a lo especificado anteriormente.
- ? Informe final favorable – previa supervisión pedagógica - del Profesor-Formador a cargo de la Práctica de Enseñanza.

Artículo 9º: La *Práctica de Enseñanza* correspondiente al ámbito no formal será acreditada a través de la elaboración de un proyecto de intervención pedagógica y su ejecución con la supervisión y aprobación del Profesor Formador.

Capítulo 5

Gestión de la Práctica de la Enseñanza

Artículo 10º: La Universidad implementará los mecanismos necesarios, incluyendo la necesidad de convenios marco con diferentes instituciones, con el fin de que todos los alumnos tengan acceso a la *Práctica de la Enseñanza.*

Capítulo 6

Seguro contra accidentes

Artículo 11º: Los alumnos deberán contar con una cobertura contra accidentes en el cumplimiento de la *Práctica de la Enseñanza.*

Fdo. Martín Becerra
Secretario Académico

Fdo. Daniel Gomez
Rector