

VISTO el Expediente N° 827-0201/05 y la Resolución (CS) N° 002/95, y

**CONSIDERANDO:**

Que la Secretaría de Extensión Universitaria organiza periódicamente los Cursos de Extensión que se imparten en la Universidad.

Que resulta atinente aprobar el Curso de Extensión denominado “El rol directivo en las organizaciones educativas. Planificación estratégica y gestión”.

Que las Comisiones de Extensión Universitaria y Asuntos Académicos, Evaluación de Antecedentes y Posgrado del Consejo Superior, han emitido despacho con criterio favorable sobre la realización del mismo.

Por ello,

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa del Curso de Extensión: “El rol directivo en las organizaciones educativas. Planificación estratégica y gestión”, a ser dictado por la Profesora Diana Paolini, DNI 13.734.216, como docente a cargo y Erica Lanfranchi, DNI 22.048.610, como auxiliar docente y cuyo programa se adjunta como Anexo a la presente.

ARTÍCULO 2º: Facultar a la Secretaría de Extensión Universitaria para determinar la modalidad, fechas y horarios de dictado, sujetándose a los contenidos del Anexo precedente.

ARTÍCULO 3º: Facultar a la Secretaría de Extensión para determinar el arancel y para autorizar los pagos correspondientes en concepto de honorarios docentes y gastos administrativos, con las siguientes restricciones:

El total de erogaciones correspondientes a los Cursos de Extensión no podrá exceder el 80% de lo recaudado en concepto de aranceles y otros ingresos con fines específicos.

ARTÍCULO 4º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCIÓN (CS) N°: **146/05**

Fdo. Rodolfo L. Brardinelli

Fdo. Daniel E. Gomez

## ANEXO

### **Curso: El rol directivo en las organizaciones educativas. Planificación estratégica y gestión**

#### **Docentes: Prof. Diana Paolini**

- Profesora en Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de La Plata (Año de egreso: 2004)
- En curso: Licenciatura en Educación  
Universidad Nacional de La Plata
- Técnico en Conducción de servicios educativos  
ISFD N°17, La Plata (Año de egreso: 1994)
- Profesora de Educación Preescolar  
Escuela Normal N°5, Barracas (Año de egreso: 1978)

#### **Lic. Erica Viviana Lanfranchi**

- Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Quilmes. 2002)
- Diplomada en Ciencias Sociales (Universidad Nacional de Quilmes. 2000)
- Licenciatura en Educación: 60 % de la carrera aprobada. (U N Q.)
- Maestra Especializada en Educación Inicial  
Instituto Superior de Formación Docente N° 50, Berazategui. Año de egreso: 1991

**Duración:** 4 semanas

**Total de clases:** 4 clases de 3 horas cada una. Frecuencia: semanal

**Asistencia requerida:** 75 %

**Requisitos de inscripción:** Docente del nivel inicial o de la EGB

#### **Fundamentación**

La transformación educativa trajo consigo un nuevo paradigma de gestión de las instituciones, que tuvo fuertes efectos sobre la profesionalización docente. La autonomía y los cambios institucionales exigieron una mirada nueva sobre la gestión escolar. En este marco, el Jardín de Infantes y la EGB asumen nuevas funciones y se referencian en un paradigma organizacional. Este cambio radical supone una resignificación de la gestión escolar y una nueva visión de los actores que integran las instituciones educativas. Requiere la transformación de las prácticas y la organización de modelos institucionales que reafirmen la función estratégica del director.

Este curso apunta a la construcción de un perfil profesional adecuado a las formas de gestión que demandan las instituciones educativas de la actualidad, indagando en las dificultades que enfrentan los directivos.

Desde un abordaje conceptual y metodológico, esta propuesta brinda un espacio para que directivos y docentes puedan reflexionar y trabajar cooperativamente, superando el aislamiento del rol. El curso apunta a satisfacer la necesidad de capacitación de quienes pretenden liderar el cambio hacia una propuesta educativa de calidad. En este sentido, se propone una formación que tienda a la reflexión desde y sobre la acción, con el fin de que los docentes se conviertan en investigadores de su propia práctica.

Durante las clases, se brindarán herramientas metodológicas y conceptuales, que permitirán la construcción de nuevos significados en torno del rol y la gestión.

#### **:: Objetivos**

El curso apunta a lograr que los destinatarios:

- construyan un perfil profesional adecuado a las formas de gestión que demandan las instituciones educativas;
- adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas para una conducción eficaz de la organización;
- reflexionen críticamente sobre la institución educativa y sus particularidades y sobre las prácticas de gestión escolar;
- resignifiquen la función directiva desde un enfoque estratégico;
- pongan en juego las competencias necesarias para la construcción y gestión de Proyectos Educativos Institucionales de calidad.

## :: **Contenidos**

**Unidad I:** Las instituciones educativas como organizaciones. Modelos y paradigmas de organización y gestión.

Del modelo centralizado a la descentralización. El rol del director en el cambio: un nuevo protagonismo. Las instituciones educativas como organizaciones. La cultura organizacional. El poder en las instituciones. Conflicto: estrategias para su resolución.

**Unidad II:** La comunicación como principio de integración/interacción en las organizaciones.

La comunicación estratégica en las organizaciones. Interacción y comunicación.

Comunicación y cultura. Gestión de la comunicación. Las redes comunicacionales.

Obstáculos en la comunicación. Propuestas y estrategias para la gestión.

**Unidad III:** El director como gestor de la institución

La gestión institucional para el mejoramiento de la calidad educativa. La escuela como

organización inteligente. La función directiva. La toma de decisiones. La delegación de

tareas. La conformación de equipos de trabajo. La supervisión. El poder del experto.

**Unidad IV:** La planificación estratégica: los desafíos del Proyecto Educativo Institucional. Concepto de planificación. La planificación estratégica. Planificar la institución: el PEI. Características y contenidos del PEI. Problemas en la elaboración del PEI. Implementación del PEI.

## :: **Propuesta didáctica**

El curso es de carácter teórico práctico.

Los encuentros prevén un momento inicial, uno de desarrollo y uno de cierre.

En el momento inicial se realizará la presentación de los temas, ya sea a través de exposiciones del equipo capacitador o alguna situación problemática disparadora. La indagación y la problematización de conceptos permitirá hacer explícitas ideas previas de los alumnos.

Durante el desarrollo de la jornada, se plantearán conceptos que complejizarán las problemáticas y aportarán información y enfoques para abordarlas.

Se conformarán pequeños grupos de trabajo para debatir y elaborar propuestas. Se pondrán en práctica técnicas de discusión grupal y se promoverá el debate entre pares. Se trabajará en la indagación y la problematización, desde lo conceptual y lo metodológico. Se realizarán análisis de casos.

Durante el cierre de los encuentros, se expondrán las conclusiones recogiendo los aportes del grupo. Se socializarán los saberes y se reflexionará sobre la reestructuración de los conocimientos, a partir de los marcos de interpretación alcanzados.

## **:: Criterios de evaluación**

### **> Evaluación formativa**

Los siguientes indicadores nos permitirán realizar una evaluación del proceso de capacitación: la indagación y el debate de las problemáticas del campo por parte de los cursantes, la elaboración de propuestas a partir de las herramientas conceptuales desarrolladas, el compromiso con la lectura y el análisis del material bibliográfico, los cuales serán claves para monitorear la capacitación.

### **> Evaluación final**

Se prevé una instancia de evaluación final escrita.

La evaluación será integradora de los contenidos abordados en el curso. Se trata de una evaluación de aprovechamiento donde los alumnos deberán poner en juego las estrategias propias del rol directivo en el análisis de un caso. Se tendrán en cuenta distintos criterios para la evaluación: el logro de los objetivos propuestos, el dominio de los contenidos y la transferencia a la resolución de una situación práctica hipotética de ejercicio del rol directivo.

## **:: Bibliografía**

Antúnez, S y Gairín, J. *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Graó, Barcelona, 1996.

Antúnez, S y otros. *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Graó, Barcelona, 1998.

Braslavsky, C. *Re-haciendo escuelas*. Santillana Aula XXI, Buenos Aires, 1999.

Chávez, P. *Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción del Proyecto Educativo Institucional con un enfoque estratégico y participativo*. Cinterplan, Caracas, 1995.

Circulares y documentos del Nivel Inicial y EGB

Fernández, L. *Las instituciones educativas*. Piados, Buenos Aires, 1994.

Filmus, D (comp.). *Para qué sirve la escuela*. Tesis Norma, Buenos Aires, 1993.

Flores, V. *Planificación estratégica*. Cinterplan, Caracas, 1990.

Frigerio, G. y otras. *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Buenos Aires, Troquel, 1992.

Gairín, J. *Modelos organizativos, modelos directivos*. En actas de las primeras jornadas sobre dirección escolar. Raima, Barcelona, 1995.

Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Ley Federal de Educación

**ANEXO RESOLUCION (CS) N°: 146/05**