

Quilmes, 23 de agosto de 2004

VISTO la necesidad de desarrollar actividades académicas complementarias a través de la conformación de un ciclo de conferencias organizadas por la Dirección de la Carrera Licenciatura en Educación para docentes, estudiantes y graduados de la Universidad Nacional de Quilmes, así como también, para el conjunto de la comunidad local y público en general, y

CONSIDERANDO:

Que la realización del mismo puede resultar beneficiosa para estimular la participación académica de los estudiantes y/o graduados del Departamento de Ciencias Sociales.

Que el desarrollo del Ciclo promoverá un debate académico y reflexión acerca de los problemas centrales de la educación argentina enriqueciendo la formación académica de los mismos y contribuyendo a la mejor presencia de la Universidad en el medio.

Que la relevancia de los invitados propuestos garantizan un resultado alentador en la calidad y pertinencia de las reflexiones.

Que su realización afianzará los vínculos académicos con especialistas de instituciones públicas y privadas dedicados al tema.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar el Ciclo de Conferencias organizadas por la Dirección de la Carrera Licenciatura en Educación previstas, cuyas pautas figuran como Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (C.D.) N° 076/04

Firmado por: Rodolfo E Pastore
Director del Departamento de Ciencias Sociales.

ANEXO I

CONFERENCIAS

Mes de Septiembre

Expositora: Dra. Inés Dussel

Tema *"La regulación del cuerpo en la escuela: una historia comparada de los uniformes escolares en Francia, Estados Unidos y Argentina"*.

Fecha: Lunes 6 de septiembre 18.00 a 20.00 hs

Lugar: Universidad Nacional de Quilmes

Síntesis del contenido.

LA PRESENTACIÓN SINTETIZA LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL, REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD DE WISCONSIN-MADISON, SOBRE LA HISTORIA DE LOS UNIFORMES ESCOLARES EN LA ESCUELA MODERNA. TOMANDO LOS CASOS DE FRANCIA, ARGENTINA Y ESTADOS UNIDOS, SE ANALIZA CÓMO FUE CAMBIANDO LA REGULACIÓN DE LA VESTIMENTA EN LA ESCUELA, DE QUÉ MODOS SE JUSTIFICÓ, A QUÉ DISCURSOS SE ASOCIÓ, Y A QUIÉNES AFECTÓ. CREEMOS QUE EL ESTUDIO DE CÓMO SE CONFIGURÓ UN "RÉGIMEN DE APARIENCIAS" EN LA ESCUELA PERMITE UNA APROXIMACIÓN NOVEDOSA A LA HISTORIA DEL COTIDIANO ESCOLAR Y TAMBIÉN A LOS EFECTOS QUE LA ESCOLARIZACIÓN TUVO EN NUESTRAS SOCIEDADES.

Breve C.V. de la disertante.

Inés Dussel es PhD en Curriculum y Enseñanza de la Universidad de Wisconsin-Madison. Actualmente se desempeña como Coordinadora del Área de Educación de FLACSO/Argentina. Es Directora del Proyecto de Investigación-Acción: Nuevos Medios para el Tratamiento de la Diversidad en las Escuelas: Producción de Materiales y Formación Docente, Fundación Ford/FLACSO 2002-2004. Coordinadora del Postítulo Docente: "La Escuela y las Nuevas Alfabetizaciones". Centro de Pedagogías de Anticipación-Escuela de Capacitación, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. 2002-2004. Profesora de seminarios de maestría y doctorado en FLACSO/Argentina y la Universidad de San Andrés. Ha publicado varios libros y artículos, entre ellos *La escuela como máquina de educar*. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad. Pineau, P., Dussel, I., Caruso, M., Ed. Paidós, Buenos Aires, 2001. *La invención pedagógica del aula. Una genealogía de las formas de enseñar* Dussel, I., y M. Caruso, , Ed. Santillana, Buenos Aires, 2000.

Expositor: Juan José Llach

Tema *"Escuelas ricas para los pobres: ¿una utopía?"*.

Fecha: Lunes 20 de septiembre 18.00 a 20.00 hs

Lugar: Universidad Nacional de Quilmes

Síntesis del contenido.

Se presentará el diagnóstico de las principales inequidades observadas en la educación primaria en la Argentina. Las fuentes de información son un procesamiento exhaustivo e inédito de los datos del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad del año 2000 y una encuesta especial realizada en 100 escuelas de los partidos del Gran Buenos Aires, 75 de ellas del segundo y tercer cordón. El análisis destaca los determinantes de los resultados obtenidos por los alumnos y las desigualdades entre escuelas, tanto públicas como privadas, en recursos humanos, capital físico y capital social. Se proponen asimismo los lineamientos para superar la situación analizada.

Breve C.V. del disertante.

Lic. Juan J. Llach: licenciado en Sociología (UCA, 1968) y en Economía (UBA, 1972). Actualmente Director del área de economía y Co-director del GESE (Centro de Estudios en Gobierno, Empresa, Sociedad y Economía) y del Programa de Gobierno para el Desarrollo de Líderes de Comunidades Locales, IAE-Universidad Austral. Presidente del Consejo Editorial de El Cronista; miembro de la Academia Nacional de Educación y de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales y titular del estudio Economía y Sociedad. Es autor de cinco libros, entre ellos Educación para todos, en colaboración con Silvia Montoya y Flavia Roldán (1999).

MES DE OCTUBRE

Expositor: Silvina Gvirtz

Tema *"Se puede cambiar la escuela sin tener grandes recursos"*

Fecha: Jueves 14 de 18.00 a 20.00 hs

Lugar: Universidad Nacional de Quilmes

Síntesis del contenido.

La expositora presentará un análisis del escenario educativo teniendo como hipótesis central qué ocurre cuando a iguales condiciones de pobreza, las escuelas tienen distintos rendimientos.

Breve C.V. del disertante.

Doctora en Educación Universidad de Buenos Aires Directora de la Escuela de Educación Universidad de San Andrés Directora del "Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación". Directora de la Colección de Libros de Educación de la Editorial Granica. Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Fellow 2003 de la John Simon Guggenheim Memorial Foundation. Miembro del Comité Académico Asesor de Educ.ar. Ha publicado varios libros y artículos entre ellos: Crisis and Hope: The Educational Hopscotch of Latin América (en colaboración con Ball S. y Fischman G.) El color de lo incoloro: miradas para pensar la enseñanza de las ciencias; El a,b,c de la tarea docente: curriculum y enseñanza, AIQUE, (en colaboración con Palamidessi M.); Del curriculum prescripto al curriculum enseñado. Una mirada a los cuadernos de clase.