

QUILMES, 20 de diciembre de 2011

VISTO el expediente N° 827-1597/11, mediante el que se tramita la creación de la Especialización en Docencia Universitaria

CONSIDERANDO:

Que desde su creación, la Universidad Nacional de Quilmes ha procurado apoyar y promover diferentes iniciativas de formación continua de su planta docente como parte de una política permanente, entendiendo que a través de la cualificación de los mismos se avanza en el cumplimiento del objetivo institucional tendiente a brindar una oferta educativa de calidad, favorecer los proyectos de investigación y desarrollo y los de extensión.

Que en relación con el cumplimiento de las funciones docentes, se observa una necesidad institucional y demandas por parte de docentes por generar y participar en instancias educativas que permitan acceder a un perfeccionamiento y sistematización de conocimientos teóricos y experiencias prácticas en torno del ejercicio de la docencia universitaria, en especial, en el caso de los docentes que no poseen una formación de grado como profesores y/o de aquellos que habiéndola obtenido requieran de una formación orientada a su desempeño en el nivel superior universitario

Que la planta del Departamento de Ciencias Sociales cuenta con una dotación de profesores suficiente como para garantizar la cobertura de las necesidades de docencia emergentes del plan de estudios.

Que la Comisión de Asuntos Académicos ha emitido dictamen favorable.

Por ello,



**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

RESUELVE:

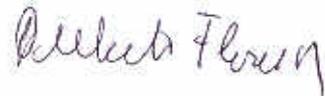
ARTÍCULO 1º.- Proponer al Consejo Superior la aprobación de la creación de la Especialización en Docencia Universitaria, de modalidad presencial.

ARTICULO 2º.- Proponer al Consejo Superior la aprobación del Plan de Estudios de la Especialización en Docencia Universitaria, que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º.- Proponer al Consejo Superior que se otorgue a quien cumplimente la totalidad de los requisitos curriculares establecidos en el Plan de Estudios el título de Especialización en Docencia Universitaria.

ARTICULO 4º.- Regístrese, elévese al Consejo Superior y archívese.

RESOLUCIÓN (C.D.) Nº 311/11



Jorge Flores
Director
Departamento de Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES *ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*

FUNDAMENTACIÓN

Desde su creación, la Universidad Nacional de Quilmes ha procurado apoyar y promover diferentes iniciativas de formación continua de su planta docente como parte de una política permanente, entendiendo que a través de la cualificación de los mismos se avanza en el cumplimiento del objetivo institucional tendiente a brindar una oferta educativa de calidad, favorecer los proyectos de investigación y de desarrollo y los de extensión universitaria.

La diversificación de las ofertas educativas, de investigación y de desarrollo en diferentes campos disciplinares y profesionales y la complejidad creciente de la organización académica destinada a atenderla, supone mayores desafíos institucionales destinados al fortalecimiento y jerarquización de los docentes de los actuales tres Departamentos que posee la Universidad: Ciencia y Tecnología, Economía y Administración y Ciencias Sociales.

Particularmente, en relación con el cumplimiento de las funciones docentes, se observa una necesidad institucional y demandas por parte de docentes por generar y participar en instancias educativas que permitan acceder a un perfeccionamiento y sistematización de conocimientos teóricos y experiencias prácticas en torno del ejercicio de la docencia universitaria, en especial, en el caso de los docentes que no poseen una formación de grado como profesores y/o de aquellos que habiéndola obtenido requieran de una formación orientada a su desempeño en el nivel superior universitario. La formación de profesores universitarios implica mucho más que el conocimiento de la propia disciplina, requiere también conocimientos pedagógicos y un saber práctico necesario para poder intervenir sobre una realidad singular, compleja e incierta en un campo multidimensionado como es el de la docencia universitaria.

La especialización en docencia universitaria constituye un espacio de formación que contribuye a la profesionalización de la docencia universitaria; incidirá en el mejoramiento de las prácticas docentes y los procesos de enseñanza, en tanto posibilita la articulación de diversas prácticas pedagógicas y discursos que se plasman desde distintos campos disciplinares al interior de la Universidad Nacional de Quilmes, y favorecerá la identificación de los problemas emergentes en el campo de la enseñanza universitaria, en tanto pone a disposición una serie de dispositivos y estrategias metodológicas, que enmarcadas en la singularidad de cada situación, permitirá a los profesores la producción de soluciones en un contexto de reflexión en y sobre la acción.

La Especialización no sólo estará destinada a los profesores y graduados de la Universidad Nacional de Quilmes, también estará abierta a profesores y graduados de otras universidades interesados en perfeccionar su formación académica y



desempeño como docentes universitarios. Su diseño ha sido proyectado con los aportes producidos en el marco del Proyecto Programa para el mejoramiento de la Formación Docente Continua, que en el marco del Programa para la promoción de la Universidad Argentina (PPUA) del Ministerio de Educación de la Nación fue ejecutado durante los años 2010 y 2011, y contó con la participación de docentes de la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional el Centro de la Provincia de Buenos Aires, y Universidad de Alcalá de Henares. Por otra parte la propuesta se inserta dentro de los lineamientos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional de Quilmes aprobado mediante Resolución (CD) 216/11

En suma, la Universidad Nacional de Quilmes, el Departamento de Ciencias Sociales y su Área de Educación, lo mismo que el Departamento de Ciencia y Tecnología cuenta con recursos humanos calificados en docencia e investigación que pueden ponerse al servicio de la implementación de esta Especialización en Docencia Universitaria. La Especialización en Docencia Universitaria se presenta como un espacio de formación que le permitirá al docente universitario profundizar en esos aspectos para mejorar su práctica pedagógica.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Objetivos:

- Fortalecer la formación docente de profesores y graduados y actores de la comunidad universitaria a la luz de las transformaciones de la Universidad Argentina, y la incidencia de las mismas en las funciones de desempeño.
- Desarrollar conocimientos generales acerca de las políticas de educación superior, el sistema educativo y las instituciones universitarias con especial énfasis en el cumplimiento de las funciones docentes.
- Promover una sólida formación pedagógica para fortalecer las prácticas docentes de acuerdo a las formación disciplinar de base y trayectoria profesional.
- Propiciar el desarrollo de nuevos conocimientos y valores que posibiliten la construcción de alternativas formativas innovadoras, fundamentadas desde su relevancia social, y la sistematización teórica de sus dimensiones y problemas, mejorando las capacidades de intervención didáctica de los profesores y favoreciendo su desarrollo personal.
- Proveer marcos metodológicos y dispositivos pedagógicos y didácticos, que permitan, diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas alternativas, creativas, estratégicas y situacionales a los grupos de intervención en el aula universitaria, como así también reflexionar sobre ellas y analizarlas críticamente.
- Propiciar el desarrollo de una actitud investigativa que permita sistematizar experiencias e innovaciones pedagógicas en el ámbito de la educación superior.



Título a otorgar:

Especialista en Docencia Universitaria con mención en:

- A. Ciencias Sociales
- B. Ciencias de la Salud
- C. Economía y Administración
- D. Ciencias Exactas
- E. Ciencias Naturales
- F. Tecnología

Perfil del egresado:

El graduado de la Especialización en Docencia Universitaria podrá:

- Comprender e identificar las problemáticas que configuran los diversos ámbitos de intervención docente en la universidad desde marcos histórico-políticos, culturales, económicos y educativos y elaborar soluciones en un contexto de reflexión en y sobre la acción.
- Construir un marco de lectura integral, que promueva la articulación de los aportes propios del campo de investigación del campo de la Educación Superior con los contextos cotidianos de la labor docente en el marco de una disciplina específica.
- Promover estrategias que permitan analizar e intervenir en contextos de enseñanza y de aprendizajes diversos para resolver problemas educativos en entornos complejos y dinámicos, generando procesos de innovación educativa.
- Diseñar estrategias institucionales de articulación de las funciones de docencia, extensión e investigación.
- Participar en equipos interdisciplinarios con el fin de construir conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel universitario, sus problemáticas y alternativas de mejoramiento.

Requisitos de ingreso y condiciones de admisión

Serán requisitos para solicitar el ingreso:

- Ser graduado universitario con título de grado expedido por una Universidad Nacional, Provincial o Privada reconocida por el Poder Ejecutivo Nacional.
- Ser graduado universitario de una carrera de duración igual o mayor a cuatro años con título expedido por una universidad extranjera reconocida por las autoridades competentes de su país de origen, previa evaluación de sus estudios por el Comité Académico de la Especialización. La admisión del candidato no significará en ningún caso la reválida del título de grado.



- Ser graduado de carreras con una duración igual o mayor a cuatro años cuyo título haya sido expedido por Instituciones de Educación Superior reconocidas por las Jurisdicciones provinciales o por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en las que tienen su sede.

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudio de la Especialización comprende un conjunto de actividades académicas de formación, conformada por seminarios y talleres por un total de **396 horas reloj** y se organiza a partir de la definición de tres ejes de formación:

- El eje de formación sobre el análisis de las políticas y el sistema de educación universitario**, está destinado a reflexionar teórica y metodológicamente e indagar en forma empírica en el conocimiento de las políticas públicas sectoriales, las lógicas sistémicas e institucionales, así como en los saberes y prácticas corporativas, disciplinares u otras que orientan o informan la organización y el desempeño de los actores universitarios.
- El eje de formación para la intervención docente**. El campo de problemas que abordan los espacios curriculares incluidos en esta Área se define desde la consideración central de la práctica docente universitaria; tanto alrededor de las dimensiones concretas que la atraviesan, como de los saberes necesarios para desarrollarla desde una posición fundamentada, reflexiva y crítica.
- El eje de formación específica** intenta constituir un espacio de mayor acercamiento a las particularidades de la práctica de los docentes, comprendiendo su formación disciplinar y trayectoria profesional de cada uno de ellos y agrupándose en las siguientes áreas:
 - Ciencias Sociales**
 - Ciencias de la Salud**
 - Economía y Administración**
 - Ciencias Exactas**
 - Ciencias Naturales**
 - Tecnología**

Para el dictado de los cursos este eje, está previsto agrupar por comisiones a los estudiantes en función de las áreas anteriormente mencionadas. Asimismo dicho los cursos, estarán a cargo de un docente del área disciplinar.

Para obtener el título de Especialista en Docencia Universitaria con mención en alguna de las áreas disciplinares arriba consignadas, los estudiantes deberán cumplimentar la totalidad de los cursos del plan de estudios y elaborar y aprobar un **Trabajo Final de la Especialización** en alguna temática de referencia en su disciplina.

Cursos y contenidos mínimos

- Eje de formación sobre el análisis de las políticas y el sistema universitario.**
Total carga horaria del eje 90 horas reloj.



Seminario Políticas educativas y sistema de educación superior (36 horas)

Educación superior y políticas públicas: las políticas universitarias como cuestiones. La transición democrática y la agenda de políticas públicas educativas. La recuperación de la autonomía universitaria y la emergencia del mercado. Crisis del Estado de Bienestar, emergencia del Estado Evaluador. Reformas estatales de primera y segunda generación. Reforma educativa y educación superior: las universidades en la reconfiguración de los sistemas nacionales de educación. La crisis del modelo de convertibilidad y nuevas demandas sociales para las políticas públicas universitarias. Nuevos actores en la definición de la agenda universitaria.

Seminario Gestión y organización de la universidad (36 horas)

Análisis comparado de modelos de organización universitaria en Europa, Estados Unidos y América Latina. Procesos de globalización e integración regional. Perfiles históricos de la universidad en la Argentina. La institucionalización de saberes y prácticas universitarias: disciplinas, profesiones y corporaciones; cátedras, departamentos, laboratorios, escuelas y facultades. Sistemas de planificación, evaluación y financiamiento universitario. Gobierno y comunidad universitaria.

Seminario Configuraciones de la carrera docente universitaria (18 horas)

Universidad y profesión académica. La organización del trabajo académico: funciones de docencia, investigación, transferencia/servicios/ extensión y gestión universitaria. Trayectorias de los académicos universitarios: sistemas de ingreso, evaluación desempeño y promoción en la carrera docente.

B. Eje de formación para la intervención docente. Total carga horaria del eje 198 horas reloj.

Seminario Teorías del currículum (36 horas)

Orígenes de la problemática acerca del currículum. Encuadre histórico. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. Las teorías poscríticas. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.



Seminario Didáctica (36 horas)

El objeto de estudio de la didáctica: la enseñanza. Definición genérica y definiciones elaboradas de enseñanza. La enseñanza como práctica situada y reflexiva. Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje como problema teórico. La enseñanza como actividad del docente. La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los profesores: enfoques de enseñanza. La didáctica general y la didáctica del nivel superior. La cuestión normativa y prescriptiva. La influencia de las teorías del aprendizaje en la constitución del campo de la didáctica. Principales corrientes didácticas: análisis y contrastación. Definición de la intervención y papel de las decisiones docentes en cada corriente.

Seminario Problemas de la enseñanza y el aprendizaje (36 horas)

Aprendizaje, desarrollo y enseñanza. La mirada psicoeducativa de los fenómenos de aprendizaje. El aprendizaje como proceso complejo. Niveles de análisis. El problema de la construcción de conocimientos en los contextos de enseñanza. El problema de los modelos genéticos y cognitivos en el abordaje del aprendizaje escolar. Los modelos contextualistas o situacionales. Sujeto y contexto: Los sujetos y los procesos de aprendizaje en la enseñanza universitaria dimensiones culturales, institucionales y cognitivas. Proceso de inclusión en el campo académico. El oficio del estudiante universitario.

Seminario Educación y nuevas tecnologías (36 horas)

Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. Aprendizaje ubicuo: retos y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje. Del *e-learning* al *m-learning*. Entornos Virtuales de Enseñanza y de Aprendizaje. Los entornos virtuales de aprendizaje basados: en el diseño de materiales autosuficientes y el aprendizaje autodirigido; en sistemas de emulación socio-cognitivo; en el análisis de casos y la resolución de problemas; en el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo y en la representación visual del conocimiento. Alfabetización, cultura digital y curriculum.

Seminario de acompañamiento de las trayectorias educativas (18 horas)

El sentido de la tutoría en el escenario actual. El proyecto institucional de tutoría. Enfoques, dimensiones y logros. La figura del tutor desde una perspectiva institucional. La gestión del proyecto institucional de tutoría: estrategias para su elaboración, desarrollo y evaluación. La mesa tutorial. El equipo de tutores y su coordinación. Proceso de selección de perfiles. Estrategias de conformación y sostenimiento del trabajo en equipo. Seguimiento y evaluación de las tareas del tutor. La dimensión social y académica del trabajo tutorial. La integración a la institución y al grupo de pares o de estudio. Estrategias y herramientas para trabajar con los estudiantes, los docentes y las familias. Las producciones institucionales.

Seminario de Evaluación (36 horas)

El proceso de evaluación. La evaluación: genealogía. Decisiones acerca de qué, cómo y para qué evaluar. Tipos y funciones de la evaluación. La evaluación de los aprendizajes. Evaluación y medición. Evaluación y acreditación. Evaluación, enseñanza y aprendizaje. La evaluación y los docentes: apreciaciones personales. Relaciones entre las formas de enseñar y las formas de evaluar. Las relaciones entre la evaluación formativa y sumativa. La evaluación como instancia de aprendizaje. La autoevaluación y la implicación de los sujetos con el proceso de aprender. Propuestas de evaluación: la elección de técnicas e instrumentos. El papel de los objetivos en la definición de criterios. Relación entre estrategias de evaluación y tipo de saber evaluado. Programa de evaluación. La elección de técnicas e instrumentos de evaluación. Análisis de diferentes tipos de instrumentos. Sus posibilidades y limitaciones. Requisitos para una buena evaluación: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de los instrumentos de evaluación.

C. Eje de formación específica. Total carga horaria del eje 108 horas reloj.

Taller de intervención pedagógica y dispositivos de formación docente en la disciplina (36 horas)

La formación docente en campos disciplinares específicos: el conocimiento a enseñar. Problemas teóricos – epistemológicos centrales y derivaciones curriculares. La formación docente entendida como trayecto: El análisis de las situaciones de enseñanza según el área disciplinar: las articulaciones entre la dimensión sustantiva y sintáctica en el conocimiento que se enseña y en las prácticas de enseñanza. Consideraciones didácticas de los campos específicos y su implicancia en la formación docente. La programación de la enseñanza. Características y tipos de racionalidades. Las tensiones en la formación docente. Los procesos de reflexión y de metacognición. El conocimiento en acción. La reflexión antes, durante y después de la acción. De la intuición al conocimiento pedagógico. Los dispositivos de formación docente: La observación como eje transversal en la formación de docentes reflexivos. Dispositivos basados en las interacciones: las microclases o prácticas simuladas. Dispositivos narrativos: el registro de incidentes críticos. Las autobiografías. Los diarios de formación.

Taller de Diseño y gestión de prácticas del aula en la disciplina (36 horas)

Los campos académicos como objeto de enseñanza. Escenarios complejos: conocimiento científico, práctica profesional. Producción de conocimientos: el diseño y la planificación como proceso e investigación. Elementos y estructuración de un proyecto educativo en el área disciplinar. La problemática de la selección y organización de los contenidos. La construcción de una propuesta metodológica y sus aspectos epistemológicos y didácticos. Los procesos subjetivos de construcción de conocimientos y el papel del docente como coordinador.



Taller de producción del Trabajo Final de Especialización (36 horas)

Delimitación del tema y problema en la disciplina. La diferenciación de lineamientos de investigación y lineamientos de intervención y sus lógicas. Elaboración de proyectos de intervención: elementos y características. La problemática metodológica. Plan de trabajo. Elaboración y fundamentación de un proyecto de investigación y/o intervención.

Organización curricular

TRIMESTRE	Actividades de Formación	Actividades de Formación	Actividades de Formación
Primero	Seminario Políticas educativas y sistema de educación superior (36 horas)	Seminario Teorías del currículum (36 horas)	Seminario Didáctica (36 horas)
Segundo	Seminario Gestión y organización de la universidad (36 horas)	Problemas de la enseñanza y el aprendizaje (36 horas)	Seminario Educación y nuevas tecnologías (36 horas)
Tercero	Seminario Configuraciones de la carrera docente universitaria (18 horas). Seminario de acompañamiento de las trayectorias educativas (18 horas)	Seminario de Evaluación (36 horas)	Taller de intervención pedagógica y dispositivos de formación docente en la disciplina (36 horas)
Cuarto	Taller de Diseño y gestión de prácticas del aula en la disciplina (36 horas)	Taller de producción del Trabajo Final de Especialización (36 horas)	

SEDE: Universidad Nacional de Quilmes (Bernal).

ANEXO RESOLUCIÓN (C.D.) N° 311/11

Alberto Flores

