

QUILMES, 5 de julio de 2011

VISTO el Expediente N° 827-0865/11, mediante el cual se tramita el cambio del plan de estudios de la Licenciatura en Educación, modalidad a distancia, las Resoluciones (C.S.) N° 148/98, por la que se creó la carrera y N° 313/08 y sus modificatorias, por la que se conformó una comisión encargada de efectuar una evaluación general del plan de estudios, y las Resoluciones del Ministerio de Educación N° 385/99, por la que se dispuso el reconocimiento oficial del título, y N° 1717/04, por la que se estableció la reacreditación periódica de las carreras de modalidad a distancia, y

CONSIDERANDO:

Que como resultados del diagnóstico referido en el Visto, así como de consultas posteriores efectuadas por la dirección de la carrera con la dirección del Departamento, los directores de la Licenciatura en Educación, modalidad a distancia, y el Profesorado en Educación, y diversos referentes disciplinares, se estimo pertinente impulsar un cambio del plan de estudios, el que comprende la estructura del plan, la adecuación del mismo al sistema de créditos vigente en el ámbito de la Universidad Nacional de Quilmes, la conformación de los núcleos curriculares, los contenidos mínimos de los cursos y los campos de conocimiento en que los cursantes podrán focalizar su formación complementaria.

Que el cambio de plan se inscribe en el marco del proceso de reacreditación periódica de las carreras de modalidad a distancia dispuesto por el Ministerio de Educación.

Que el Área de Educación ha manifestado su acuerdo con el cambio propuesto.



Que la Comisión de Asuntos Académicos del Departamento de Ciencias Sociales ha emitido dictamen favorable.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Proponer al Consejo Superior la aprobación del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, modalidad a distancia, que se expone en el Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Proponer al Consejo Superior que se otorgue a quien cumplimente la totalidad de los requisitos curriculares establecidos en dicho Plan de Estudios el título de Licenciado en Educación.

ARTÍCULO 3º. Regístrese, elévese al Consejo Superior y archívese.

RESOLUCIÓN (C.D.) N° 134/11



Jorge Flores
Director
Departamento de Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

ANEXO

Propuesta de nuevo plan de estudios Licenciatura en Educación, ciclo de complementación curricular

Justificación

A poco más de doce años del inicio de la carrera, se propone un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Educación, ciclo de complementación curricular, de la Universidad Nacional de Quilmes, que es el resultado de un proceso de análisis y discusión que involucró distintas instancias de intercambio institucional.

La Licenciatura en Educación, ciclo de complementación curricular, se crea en 1998 por Resolución del Consejo Superior N° 148 e inicia las actividades académicas en el mes de marzo de 1999. La Licenciatura en Educación constituyó la primera iniciativa de la Universidad que reconocía y articulaba la formación académica previa de los estudiantes, contribuyendo a la aspiración de proporcionar educación superior de Licenciatura a profesores.

Conscientes de que los planes de estudio deben examinarse periódicamente, se ha realizado un proceso de revisión del plan vigente que, al tiempo que ha mostrado aspectos valiosos, ha revelado necesidades y problemas en la formación de los estudiantes. El plan propuesto incorpora los avances en la producción científica y atiende los cambios en la sociedad, toda vez que las transformaciones acontecidas en los últimos años impactan en los procesos educativos y demandan formas de comprensión y acción sobre la base del conocimiento sociohistórico del que derivan los problemas, así como modos reflexivos y críticos de pensamiento.

El nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Educación comprende determinados presupuestos que avalan enseñanzas pertinentes y equilibradas, garantizando una formación teórica y en habilidades establecidas en el perfil del graduado que le provean al futuro Licenciado/a herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para la comprensión del fenómeno educativo y la fundamentación de sus prácticas profesionales en el ámbito educativo. Se estructura en un núcleo de formación básica común para todos los estudiantes y en un núcleo de formación específica que permite a los estudiantes que lo deseen focalizar su formación en un área de conocimiento y actuación.

Considerando que el nuevo plan de estudios constituye un ciclo de complementación, se aspira que los estudiantes puedan, a la vez que revisar y profundizar su formación previa, ampliar sus conocimientos y capacidades ya adquiridos, así como lograr una formación de base para la continuación de estudios de posgrado. Sus propósitos están orientados a una formación que permita a sus egresados/as analizar e intervenir críticamente y de manera interdisciplinaria, tanto en el campo profesional como académico, en problemáticas propias del campo académico, el sistema educativo, el sector público en general y la sociedad civil.





Universidad Nacional de Quilmes



Esta propuesta se sustenta en la idea de que un plan de estudios constituye la expresión de una intención. Un plan de estudios es una hipótesis de trabajo que se comprueba en la práctica efectiva. En consecuencia, el seguimiento, análisis y evaluación de su desarrollo constituyen instancias imprescindibles que comprometen a profesores y estudiantes en la revisión, reflexión y valoración permanente de la formación en la universidad y la de Licenciados/as en Educación en particular.

1. Denominación de la Carrera

Licenciatura en Educación

2. Modalidad de la Carrera

A distancia.

3. Título

El título a otorgar a quienes egresen es Licenciado/a en Educación.

4. Perfil del graduado

Es un profesional universitario formado para diseñar, implementar y evaluar propuestas y proyectos educativos sobre la base del conocimiento sociohistórico del que derivan los problemas y requerimientos y del análisis de los factores que inciden en la acción educativa. Para ello, posee los conocimientos y las habilidades necesarios para interpretar la dinámica de dicho contexto y desarrollar estrategias de mejoramiento y cambio en los distintos y niveles y ámbitos en que actúa.

El egresado tiene conocimiento de las teorías de la educación, la enseñanza y el aprendizaje en sus enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos; las estructuras conceptuales propias de las teorías sociales y de la psicología educacional más significativas para la comprensión de los aspectos estructurales y dinámicos del comportamiento de las instituciones, grupos y sujetos; la génesis y desarrollo de la problemática educativa contemporánea argentina y latinoamericana desde las configuraciones socio-históricas en las que se han originado; los aportes de la reflexión filosófica que permiten la comprensión de distintos enfoques conceptuales y procesos culturales y políticos; los principios y metodologías del planeamiento didáctico y curricular; la comprensión de las relaciones entre política, planeamiento y la administración de la educación y del papel que le cabe a ésta en procesos de gobierno orientados a la transformación democrática de la gestión escolar.

El egresado tiene capacidad para utilizar la planificación, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los aportes teórico-metodológicos y recursos técnicos que resulten pertinentes en cada situación; aplicar principios metodológicos en el diseño, implementación y evaluación de proyectos y programas educativos y de elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares.

5. Campo profesional

El egresado/a de la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes posee capacidad para:

- Desarrollar tareas de acción profesional fundadas en criterios científicos para un análisis riguroso de las problemáticas educativas contemporáneas.
- Participar en la definición, implementación y evaluación de políticas públicas educativas.

Universidad
Nacional de
Quilmes



- Diseñar, gestionar y evaluar propuestas curriculares a nivel macro y micro educativo para la educación formal.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, proyectos y programas educativos.
- Planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas institucionales y organizaciones educativas.
- Brindar asesoría pedagógica a instituciones educativas, organismos oficiales y organizaciones no gubernamentales.
- Planificar, diseñar y evaluar programas de actualización y perfeccionamiento docente.
- Participar en equipos de gestión y coordinación de proyectos y programas educativos.
- Producir y analizar recursos de tecnología educativa.
- Intervenir de manera fundada en ámbitos de la educación formal, en tareas de desarrollo profesional y/o de investigación científica.

6. Objetivos de la carrera

La Licenciatura en Educación es un ciclo de complementación curricular destinada a graduados de formación docente que deseen profundizar su formación teórica y metodológica en el campo educacional, supone una formación docente previa y un interés por ampliar conocimientos y competencias para la práctica educativa. Sus propósitos de formación académica están orientados a una formación que permita a sus egresados/as analizar e intervenir críticamente y de manera interdisciplinaria, tanto en el campo profesional como académico, en problemáticas propias del campo académico, el sistema educativo, el sector público en general y la sociedad civil.

7. Requisitos de ingreso a la carrera

Podrán ingresar a la carrera de Licenciatura en Educación los egresados de carreras de formación docente con títulos expedidos por instituciones universitarias o de educación superior reconocidas oficialmente por las respectivas autoridades y cuyos planes de estudios acrediten una carga horaria mínima de 1300 horas.



8. Requisitos para la obtención del título de Licenciado/a en Educación

Para la obtener el título de Licenciado/a en Educación se deben aprobar las diez asignaturas del Núcleo de Formación Básica y cinco asignaturas correspondientes al Núcleo de Formación Específica.

9. Plan de estudios

El plan de estudios se organiza en un núcleo de formación básica que comprende 10 (diez) asignaturas y un núcleo de formación específica que comprende 5 (cinco) asignaturas. Los alumnos podrán focalizar su formación específica en un área de interés profesional, en cuyo caso la Universidad extenderá una certificación en: "Enseñanza de las matemáticas", "Enseñanza de la

lengua y la literatura", "Enseñanza de las lenguas extranjeras: inglés", "Tecnología educativa" y en "Organización y conducción de las organizaciones educativas". Las asignaturas forman parte de un sistema de créditos cuyo régimen establece, por un lado, que cada asignatura tiene un valor de 10 (diez) créditos y, por otro lado, la obtención del grado académico exige sumar 150 (ciento cincuenta) créditos.

Requisitos para el cursado de asignaturas

1. Para cursar las materias del núcleo de formación básica se debe tener desarrollado un curso propedéutico que tiene como objetivo socializar al estudiante en las herramientas informáticas y el entorno de enseñanza virtual. El curso no forma parte del Plan de Estudios.

2. Para cursar las asignaturas del núcleo de formación específica se deberá tener cursado el setenta por ciento de las asignaturas de formación básica.

	Núcleo de Formación Básica	Núcleo de Formación Específica
Organización y conducción de las instituciones educativas	Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la institución escolar • Evaluación de sistemas educativos, instituciones y programas • Planeamiento institucional • Gestión de instituciones de educación superior • Problemáticas contemporáneas de la formación docente
Tecnología educativa	Filosofía de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de tecnología educativa • Estudios sociales de la ciencia y la tecnología • Educación a distancia • Formulación y evaluación de proyectos • Tecnologías de la comunicación, cultura y sociedad
	Didáctica	
Enseñanza de la lengua y la literatura	Psicología educacional	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría y crítica literaria • Lenguaje y educación • Estrategias de enseñanza de la lengua y la literatura • Problemáticas contemporáneas de la formación docente • Teorías del aprendizaje
	Historia de la educación argentina y latinoamericana	
Enseñanza de la matemática	Sociología de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de la enseñanza de la matemática. • Estrategias de enseñanza de la matemática. • Problemáticas contemporáneas de la formación docente • Teorías del aprendizaje • Lenguaje y educación
	Política educacional	
	Administración de la educación y gestión de las	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y educación



Enseñanza de lenguas extranjeras: inglés	instituciones escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de la enseñanza de la lengua extranjera: inglés • Estrategias de enseñanza de la lengua extranjera: inglés • Problemáticas contemporáneas de la formación docente • Teorías del aprendizaje
	Diseño y gestión del currículum	
	Investigación educativa	

Los estudiantes que no opten por focalizar su formación deberán cursar 5 (cinco) asignaturas, de acuerdo con el siguiente arreglo curricular:

1. Lenguaje y Educación
2. Sujetos Contemporáneos en la Educación
3. Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente
4. Evaluación de Sistemas Educativos, Instituciones y Programas o Planeamiento Institucional
5. Fundamentos de Tecnología Educativa o Educación a distancia

10. Contenidos mínimos

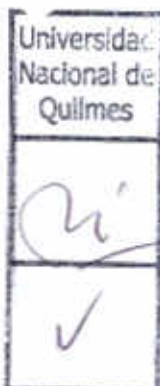
10.1 Contenidos mínimos de las asignaturas del núcleo de formación básica

Pedagogía

Estatus epistemológico e historicidad de la Pedagogía. Las construcciones transdisciplinarias. Sistematización del pensamiento pedagógico moderno. La escuela tradicional. La Escuela Nueva. La pedagogía tecnicista. Las pedagogías críticas. Manifestaciones pedagógicas alternativas en América Latina: pedagogía de la liberación, educación popular. Politicidad de la educación. Las tendencias desescolarizantes. El estado actual de la Pedagogía: la emergencia de la pedagogía social.

Filosofía de la Educación

La filosofía de la educación y sus relaciones con la filosofía teórica. El problema epistemológico en las ciencias de la educación. Dificultades con el objeto: presencia de lo descriptivo y lo normativo, de lo individual y lo social, de lo diferente y lo repetitivo, del acontecer y la estructura. Dificultades con la explicación: lo empírico-analítico, lo funcional-sistémico, lo comprensivo-hermenéutico, lo crítico-ideológico. El conocimiento y los valores en la construcción de los modelos pedagógicos. La modernidad como proyecto pedagógico. Ideario temático de la modernidad; legados y tendencias que configuraron el pensamiento pedagógico sobre la educación.



de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación y la educación como política pública. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo en el siglo XXI: poderes públicos y actores sociales.

Administración de la Educación y Gestión de las Instituciones Escolares

Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en Argentina: centralización, descentralización. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico-rationales, interpretativo simbólico, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Diseño y Gestión del Curriculum

El problema del diseño del curriculum. Las respuestas de las teorías técnicas y prácticas para el diseño del curriculum. Tipos de curricula: las disciplinas, distintas alternativas de integración del contenido. El curriculum por problemas y por proyectos. El curriculum por competencias. Curriculum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del curriculum. Relación entre estado, los "expertos" curriculares y los docentes.

Investigación Educativa

Las tradiciones epistemológicas y metodológicas en la investigación educativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. Técnicas de investigación. Estrategias de análisis y redacción de informes.



10.2 Contenidos mínimos de las asignaturas del núcleo de formación específica

Sujetos Contemporáneos en la Educación

La construcción social e histórica de la infancia. Infancias e instituciones. Infancias, medios y tecnologías. Infancia, pobreza y multiculturalidad. La construcción social e histórica de la juventud. Culturas juveniles contemporáneas. Identidades, cuerpo y subjetividad. Jóvenes y política. Jóvenes y medios de comunicación. Jóvenes y mundo del trabajo.

Estrategias de Enseñanza de la Matemática

Las estrategias de enseñanza de la matemática: criterios e instrumentos. Criterios para la

construcción de situaciones de enseñanza. La gestión de las situaciones de enseñanza. La resolución de problemas. La construcción del sentido de los contenidos. Análisis didáctico de nociones matemáticas. La enseñanza de algunos contenidos matemáticos específicos. La evaluación de los aprendizajes. Usos, funciones, modalidades e instrumentos. El lugar de la evaluación en las prácticas docentes.

Problemas de la Enseñanza de la Matemática

La enseñanza de la matemática: su problemática. La didáctica fundamental. Didáctica de la matemática y conocimiento científico. La ingeniería didáctica. Aportes de la didáctica de la matemática a la enseñanza. La teoría de la transposición didáctica. Aprendizajes de los conocimientos matemáticos. Psicología y didáctica de la matemática: perspectivas. La teoría de los campos conceptuales. Las representaciones semióticas. La dimensión social en las investigaciones en Didáctica de la matemática. La noción de concepción. Teoría de situaciones. Variable didáctica. Contextualización y descontextualización del saber. Situación didáctica y contrato didáctico. Devolución. Institucionalización.

Teoría y Crítica Literaria

Tensiones en la relación literatura-sociedad: formalismo ruso, estructuralismo, marxismo y teoría crítica. El lector en el texto literario: la estética de la recepción, la semiótica. Texto y escritura: aportes del postestructuralismo. La cuestión del otro: perspectivas de género, teorías postcoloniales y crítica cultural en la enseñanza de la literatura. Literatura, cultura popular y cultura de masas: la Escuela de Frankfurt y el Círculo de Birmingham. El canon literario escolar.

Lenguaje y Educación

Nociones básicas: lenguaje, lengua, texto, discurso. Teorías del lenguaje y teorías del aprendizaje: Chomsky y Piaget. Pensamiento y lenguaje. Lenguaje interior. Oralidad y escritura. Escritura, alfabetización y cultura escrita. Lenguaje y sociedad: los aportes de la sociolingüística y de la teoría sistémico-funcional. Registro y dialectos. El discurso pedagógico. La interacción en el aula. Discurso multimodal, discurso científico y el discurso en el aula.

Estrategias de Enseñanza de la Lengua y la Literatura

El dominio de la lengua: perspectivas que fundamentan la enseñanza de la gramática. Gramática estructural y gramática textual, sus transposiciones. El dominio del texto: criterios de textualidad. Tipos de textos. El dominio del discurso: prácticas y géneros del discurso. El dominio de la literatura: la literatura, problemas de definición. Géneros discursivos y géneros literarios. La narración. Estrategias de análisis aplicadas a la literatura. Análisis comparativos. El texto como pluralidad de códigos. Estrategias de reformulación. Estrategias basadas en la invención.

Problemas de la Enseñanza de la Lengua Extranjera: Inglés

Enfoques humanísticos de la enseñanza de la lengua: El Marco de Referencias de Lenguas Extranjeras y los cambios en la metodología de lenguas extranjeras. AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras). La enseñanza en edades tempranas: Bilingüismo en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El análisis del discurso en la clase de inglés como lengua extranjera. *Test, assessment* y evaluación. Diseños de exámenes. Categorías de evaluación de exámenes institucionales e internacionales. Criterios de evaluación.

Estrategias de Enseñanza de la Lengua Extranjera: Inglés

La lectura y la enseñanza de inglés. Distintas perspectivas en el proceso de lectura. Modelos de lectura. La escritura y la escritura creativa. El proceso de escritura. La intervención del docente y de los pares. La escritura en segunda lengua. La escritura creativa en la clase de lengua extranjera. La enseñanza asistida por computadoras. Los procesadores de texto y el proceso de escritura. Uso de correos electrónicos, Internet, wikis, blogs. La literatura en la clase de lengua extranjero. La selección de materiales literarios. Abordajes de la enseñanza de la literatura. La respuesta del lector ante el texto. Hipertextos e hiperficción. La literatura en la formación del docente de lengua extranjera.

Planeamiento Institucional

La planificación. Estudio de los enfoques del planeamiento de las instituciones. Supuestos y lógicas subyacentes: los aportes de las ciencias sociales. Diseños, técnicas y procedimientos. La planificación en las instituciones escolares en el marco de las políticas educativas. Implementación de planes institucionales y toma de decisiones: actores, cultura escolar. Gestión y evaluación de procesos de planificación.

Gestión de Instituciones de Educación Superior

El campo de estudio de la educación superior. Las universidades como organizaciones complejas. Modelos analíticos para su estudio. Estructura del proceso decisorio. Tipos de autoridad académica. Autonomía institucional. Autarquía económica financiera. Regulaciones externas. Evaluación institucional y acreditación académica. Los organismos coordinación y planeamiento del sistema. El marco institucional y el proceso de toma de decisiones. La gestión de las funciones sustantivas y el régimen económico – financiero. La internacionalización de los sistemas. Los Institutos de Educación Superior: normativa, modalidades y jurisdicciones.

Evaluación de Sistemas Educativos, Instituciones y Programas.

Perspectivas teóricas de la evaluación. Aspectos conceptuales, epistemológicos, metodológicos y ético-políticos de la evaluación. Teorías y modelos metodológicos. Instrumentos, técnicas y procedimientos para la evaluación educativa. La evaluación de programas, proyectos e instituciones. Evaluación de sistemas educativos. Evaluación y políticas públicas.





Educación a Distancia

La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. Los procesos de interacción entre pares y las características de la comunicación mediada. El diseño de proyectos de educación a distancia. Tutorías y roles docentes. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia.

Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

La ciencia y la tecnología como objeto de una reflexión sistemática en el campo de las ciencias sociales. Discursos en pugna dentro de la dinámica del sistema social. Sociedad de la información, sociedad del conocimiento, sociedad red: discusiones y debates. El desarrollo del campo ciencia, tecnología y sociedad (CTS) y de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Perspectivas teóricas y metodológicas en el análisis de las relaciones entre sociedades, ciencias y tecnologías. Sistemas de innovación, políticas públicas de ciencia y tecnología. El desarrollo del sistema de ciencia y tecnología en Argentina.

Formulación y Evaluación de Proyectos

El proceso de formación de las políticas y proyectos. La especificidad de los proyectos educativos en el marco de los proyectos públicos. La instancia de diseño. El árbol de problemas. Procesos de generación de alternativas y definición de políticas. El establecimiento de objetivos, resultados, actividades e hipótesis de actuación. La elaboración de indicadores y metas. El diseño de cronogramas y el armado del presupuesto. El proceso de implementación. Los escenarios de interacción entre los actores participantes. La práctica de supervisión. La redacción de informes de avances. La función de la evaluación. La medición de la eficacia, eficiencia y efectividad. La red de actores en juego en los procesos de diseño, gestión y evaluación. Estrategias para la coordinación de los proyectos en programas y planes de acción conjunta.

Universidad
Nacional de
Quilmes



Teorías del Aprendizaje

Aprendizaje humano en situaciones educativas. Los orígenes de la nueva psicología cognitiva. El procesamiento de información como teoría de la mente. Aprendizaje por asociación. Teorías computacionales. Aprendizaje por reestructuración. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Adquisición de conocimiento como: construcción de significados, construcción colaborativa de conocimiento, desarrollo de experticia. Procesos metacognitivos y aprendizaje estratégico. Conocimiento previo y procesos de cambio conceptual. Modelos de cambio conceptual. Motivación del alumno. Estrategias de autorregulación del aprendizaje. Diferencias individuales en el aprendizaje. Contenido del aprendizaje. Aprendizaje

de habilidades generales. Aprendizaje de habilidades específicas de dominio. Transferencia del aprendizaje.

11. Áreas de incumbencia curricular de las asignaturas

Asignaturas	Áreas
Pedagogía	Educación
Filosofía de la Educación	Educación - Filosofía
Didáctica	Educación
Psicología Educacional	Educación - Psicología
Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	Educación - Historia
Sociología de la Educación	Educación - Sociología
Política Educacional	Educación - Ciencias Políticas
Administración de la Educación y Gestión de las Instituciones Escolares	Educación
Diseño y Gestión del Currículum	Educación
Investigación Educativa	Educación
Estrategias de Enseñanza de la Matemática	Educación
Problemas de la Enseñanza de la Matemática	Educación
Teoría y Crítica Literaria	Estudios del lenguaje
Lenguaje y Educación	Educación - Estudios del lenguaje
Sujetos Contemporáneos en la Educación	Educación
Estrategias de Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Educación - Estudios del lenguaje
Problemas de la Enseñanza de la Lengua Extranjera: Inglés	Educación - Lenguas extranjeras
Estrategias de Enseñanza de la Lengua Extranjera: Inglés	Educación - Lenguas extranjeras
Formulación y Evaluación de Proyectos	Educación
Gestión de Instituciones de Educación Superior	Educación
Evaluación de Sistemas Educativos, Instituciones y Programas	Educación
Tecnologías de la Comunicación, Cultura y Sociedad	Educación - Comunicación - Sociología
Análisis de la Institución Escolar	Educación - Psicología
Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente	Educación
Fundamentos de Tecnología Educativa	Educación
Educación a Distancia	Educación
Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	Educación - Sociología
Planeamiento Institucional	Educación
Teorías del Aprendizaje	Educación - Psicología

Universidad
Nacional de
Quilmes





12. Carga horaria

	Modalidad de dictado	Régimen de cursada	Carga horaria semanal	Instancias presenciales obligatorias (horas reloj)	Carga horaria total (horas reloj)
Núcleo de formación básica (10 asignaturas)					
Pedagogía	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Filosofía de la Educación	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Didáctica	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Psicología Educacional	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Sociología de la Educación	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Política Educacional	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Administración de la Educación y Gestión de las Instituciones Escolares	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Diseño y Gestión del Curriculum	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Investigación Educativa	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Núcleo de formación específica (5 asignaturas)					
Estrategias de Enseñanza de la Matemática	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Problemas de la Enseñanza de la Matemática	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Teoría y Crítica Literaria	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Lenguaje y Educación	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Sujetos Contemporáneos en la Educación	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Estrategias de Enseñanza de la Lengua y la Literatura	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Problemas de la Enseñanza de la Lengua Extranjera: inglés	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Estrategias de Enseñanza de la Lengua Extranjera: inglés	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Formulación y Evaluación de Proyectos	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Gestión de Instituciones de Educación Superior	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Evaluación de Sistemas Educativos, Instituciones y Programas	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Tecnologías de la Comunicación, Cultura y Sociedad	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Análisis de la Institución Escolar	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Fundamentos de Tecnología Educativa	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110
Educación a Distancia	A distancia	Cuatrimstral	6	14	110





Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	A distancia	Cuatrimestral	6	14	110
Planeamiento Institucional	A distancia	Cuatrimestral	6	14	110
Teorías del Aprendizaje	A distancia	Cuatrimestral	6	14	110
CANTIDAD DE ASIGNATURAS	TOTAL HORAS ACREDITACIÓN (HORAS RELOJ)		DURACIÓN TOTAL EN AÑOS		
15 (quince)	1650		2 (dos) años y medio		

RESOLUCIÓN (C.D.) Nº 134/11

Jorge Flores
Director
Departamento de Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES