

QUILMES, 6 de octubre de 2009

VISTO el expediente N° 827-0311/09 y la Resolución (C.D) N° 077/09, y

CONSIDERANDO:

Que la Resolución del Visto incorporó a los becarios graduados seleccionados durante el año 2008 a la planta interina, en condición de colaboradores docentes en el marco del plan de becas de formación docente del Departamento de Ciencias Sociales.

Que es interés del Departamento llevar adelante un proceso de formación para fortalecer la planta docente.

Que por ello propone brindar un espacio común de formación de recursos humanos en docencia.

Que este espacio de formación tiene carácter de obligatorio por las razones antes mencionadas.

Que la Comisión de Asuntos Académicos del Departamento de Ciencias Sociales ha emitido despacho con criterio favorable.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

R E S U E L V E:

ARTICULO 1º.- Aprobar el dictado del Seminario "***Revisión y crítica de modelos y pedagogía universitaria***", a cargo del Profesor Roque Dabat, tal como lo indica el Anexo que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (C.D.) N° 179/09

Firma: Dra. María Cristina Chardon
Vice Directora del Departamento de Ciencias Sociales

Anexo

SEMINARIO: “Revisión y crítica de modelos y pedagogía universitaria”

Docente: Prof. Roque Esteban DABAT

Sesiones: Martes de 15,00 a 17,00, quincenalmente

Segundo Semestre 2.009

Aula: 103

I-Objetivos:

*Revisar hitos trascendentes de la historia de la universidad centrados en la organización institucional, estructura de los estudios y metodología de enseñanza;

*Analizar los elementos propios de la “didáctica universitaria”;

*Criticar y reflexionar sobre la construcción de un modelo de docencia universitaria.

II-Temario:

1- El origen de la pedagogía universitaria: el método escolástico. Proyección y elementos sobrevivientes.

Bibliografía:

LE GOFF, Jacques: “Los intelectuales de la Edad Media”, Editorial Gedisa, Barcelona, 1.999. Cap.: “El Siglo XIII. La madurez y sus problemas”.

MOLLIS, Marcela: “La medievalización de las universidades actuales y la actualidad de las universidades medievales”. Revista electrónica Actas y Comunicaciones. Instituto de Historia Antigua y Medieval. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Volumen I, 2005.-

2- La formación de las profesiones: el modelo “napoleónico” y la UBA.

Bibliografía:

HOBSBAWN, Eric: “Las revoluciones burguesas”. Editorial Guadarrama, Barcelona 1.984. Cap.: La carrera abierta al talento.

3- El modelo cientificista: la universidad alemana y la Universidad Nacional de La Plata.

Bibliografía:

BONVECCHIO, Claudio: “El mito de la universidad”. Editorial Siglo XXI, México, 1.994. Introducción, Págs. 21 a 64.-

4- La Universidad Argentina: orígenes, desarrollos, estructuras.

Bibliografía:

DABAT, Roque Esteban: "Universidad, ciencia y política". Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, Carpeta de Trabajo. Editorial UNQ, 1.999.-

TÛNERMANN BERHEIN, Carlos: "Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1.918-2.008". Ed. CLACSO, Buenos Aires 2.008.-

ROMERO, F (1977) "Una década (1966-1976) y el origen de la Filosofía de la Liberación", en: Dussel, E. Filosofía de la liberación. Bogotá: Nueva América, Cap 2.

RODRÍGUEZ SOYA, Leonardo G. y SALINAS, Yamil S.: "Universidad y dictadura. La educación universitaria argentina en el período 1.976-1983". Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2.005.-

MESTMAR, Mónica y SUASNABAR, Claudio: "Autolimitación e intervencionismo estatal. Las políticas universitarias en Argentina en veinte años de democracia". CAPES, Buenos Aires 2.007.-

5- ¿Un modelo diferente? La Universidad Nacional de Quilmes.

Bibliografía:

Documentos institucionales. Archivo Universidad Nacional de Quilmes.

6- La universidad argentina actual: en busca del rumbo. Los debates en torno a la política y la legislación.

Bibliografía:

Texto LES Nº 24.521/95

Anteproyectos propuestos.

CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2009: "Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo", (UNESCO, Paris, 5-8 de julio de 2009)

III-Organización:

*Las Sesiones tendrán una parte expositiva a cargo del Docente y luego un análisis y discusión sobre un texto previamente expuesto por un Grupo de 2/3 Seminaristas, de la Bibliografía indicada. Entregarán una síntesis de no más de 2 (dos) carillas.

*El Tema 5 será simultáneamente desarrollado a partir de la tercera Sesión con la participación de Directores de las Licenciaturas de la Universidad.

*Los seminaristas deberán recabar –por Grupos- información sobre todas las Carreras que se desarrollan en la Universidad y aspectos de su organización institucional, que presentarán al conjunto en forma breve en la última Sesión y entregarán a los integrantes del Seminario una síntesis descriptiva de no más de 2 (dos) carillas.

IV-Requisitos:

Asistencia al 85% de las Sesiones y participación en los trabajos.

V-Cronograma:

25/08; 8 y 22/09; 6 y 20/10; 3 y 17/11; 1 y 15/12.-

La Asistencia al Seminario será acreditada por el Departamento de Ciencias Sociales.-