

QUILMES, 5 de diciembre de 2006

VISTO el expediente N° 827-1202/06 y la Resolución (C.D.) N° 101/06, y

CONSIDERANDO:

Que por el expediente del Visto se tramita la aprobación de la oferta académica de la Licenciatura en Educación, correspondiente al Ciclo Lectivo 2007.

Que de acuerdo con el artículo 79, inc. d) del Estatuto de la Universidad Nacional de Quilmes, “Los Consejos Departamentales aprueban el plan anual de actividades académicas y lo elevan al Consejo Superior para su conocimiento. Ejercen el control de ejecución del mismo”.

Que la definición de la oferta académica constituye uno de los ejes centrales de la actividad de formación de los Departamentos.

Que el Consejo Departamental mediante la Resolución del Visto ha fijado los criterios para la formulación de la oferta académica 2007.

Que los Directores de Carrera han consultado a las áreas disciplinares correspondientes acerca de las necesidades de cursos y distribución horaria pre acordadas, así como sobre los perfiles académicos de sus integrantes.

Que la Comisión de Asuntos Académicos del Departamento de Ciencias Sociales ha emitido despacho con criterio favorable.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º.- Aprobar la oferta académica de la Licenciatura en Educación, correspondiente al Ciclo Lectivo 2007, que como anexo forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (C.D.) Nº 123/06

Firmado por: Dra. Sabina Frederic
Directora del Departamento de Ciencias Sociales.

Estimados/as Alumnos/as:

La carrera Licenciatura en Educación del Departamento de Ciencias Sociales tiene el agrado de hacerle entrega de la Oferta Académica Anual para la inscripción a los cursos correspondientes al primer y segundo cuatrimestre del 2007.

En el presente cuadernillo, se encuentra disponible la información sobre la estructura curricular del ciclo superior de la Licenciatura en Educación, cursos, horarios y propuestas docentes. Esta información les resultará sumamente necesaria para decidir las asignaturas a cursar y facilitar así la inscripción

En primer lugar, encontrarán los cursos, horarios y docentes correspondientes al primer y segundo cuatrimestre a los que se les agrega la oferta de cursos del Campus Virtual Quilmes disponible para los alumnos de la modalidad presencial

En segundo término, se describe en forma resumida las características básicas de cada uno de los cursos ofertados. En dicho resumen, encontrarán para cada curso: el núcleo al que pertenece, la modalidad, el docente designado y un breve curriculum vitae, un e-mail de contacto, los contenidos mínimos y la forma de evaluación.

En tercer lugar, se detallan algunas consideraciones pedagógicas sobre los cursos ofrecidos de la Universidad Virtual Quilmes (modalidad de trabajo, función de la carpeta de trabajo, formas de evaluación y acreditación; contenidos mínimos, entre otras)

Finalmente, en la cuarta parte, encontrarán la estructura curricular del ciclo superior compuesto por un total de 150 créditos. Les solicito que verifiquen de acuerdo a la estructura presentada con el tutor, los créditos cursados de acuerdo a los núcleos que componen el mismo:

- Cursos Básicos Obligatorios: 30 créditos
- Cursos Obligatorios de Licenciatura: 56 créditos y un Seminario de Integración (10 créditos)
- Cursos Electivos: 54 créditos

Es importante destacar que, se ha conformado una lista de discusión de los alumnos que se encuentra cursando el ciclo superior de la Licenciatura en Educación list-educacion@unq.edu.ar. Para suscribirse, enviar un e-mail a educa@unq.edu.ar para ser incorporado. La función de la lista es tener una vía de comunicación constante no solo sobre cuestiones académicas de la carrera sino también brindarles información sobre actividades desarrolladas en otras instituciones acordes con las incumbencias profesionales de la Licenciatura en Educación.

Les deseo, el mejor desempeño para el próximo cuatrimestre, me encuentro como siempre a vuestra disposición para atender sus propuestas, dudas, críticas o sugerencias personalmente en la oficina 77 D; por teléfono 4365-7100 interno o por correo electrónico educa@unq.edu.ar o lmanolak@unq.edu.ar
Les envía un saludo cordial,

Laura Manolakis
Directora de la Carrera de Educación
Departamento de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Quilmes

Licenciatura en Educación

Oferta Académica
1er. CUATRIMESTRE

Año 2007

Materia	Núcleo	Créditos	Profesor y horario del curso
Pensamiento pedagógico del siglo XX	Obligatoria	8	Maria Eugenia Collebechi Lunes y jueves de 18 a 20
Formulación y Evaluación de proyectos	Obligatoria	8	Sergio Ilari Viernes de 18 a 22
Sistemas de Planificación y Evaluación	Obligatoria	8	Rubén Cervini Lunes y Jueves de 20 a 22
Seminario de Integración	Obligatoria	10	Laura Manolakis Miércoles de 17.30 a 22.30
Problemas educativos contemporáneos	Electiva	10	Estanislao Antelo Miércoles de 18 a 20 (Semipresencial)
Políticas Públicas y Educación	Electiva	8	Jorge Flores Martes 18 a 22
Seminario: Evaluación de la Calidad Universitaria	Electiva	8	Juan Carlos del Bello Lunes de 20 a 22 (Semipresencial)
Seminario sobre fracaso escolar	Electiva	8	Ricardo Baquero Lunes y Jueves de 18 a 20
Seminario sobre comunicación, transformaciones socioculturales y educación (Comunicación Social)	Electivo	8	Prof. Magali Catino Semipresencial (para educación) (Ver Oferta Lic.en Comunicación Social)
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales (Lic en Ciencias Sociales)	Electiva	10	Di Tomaso, Raúl Martes y Viernes 15 a 17:30 (Ver oferta de Lic. en Ciencias Sociales)
Seminario de Investigación	Cursos de Licenciatura Electivo	20	

Programa Universidad Virtual de Quilmes

Oferta del Primer Período de Clases (Inicio: 15/03/2007 - Finalización: 28/06/2007)

Materia	Núcleo	Créditos
Estrategias de Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Cursos de Licenciatura Electivo	8
Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje	Cursos de Licenciatura Electivo	8

Oferta del Segundo Período de Clases (Inicio: 10/05/2007 - Finalización: 22/08/2007)

Materia	Núcleo	Créditos
Teorías del Aprendizaje	Cursos de Licenciatura Electivo	8
Tutoría y Coordinación de Grupos de Aprendizaje	Cursos de Licenciatura Electivo	8
Problemas de la Enseñanza de las Matemáticas	Cursos de Licenciatura Electivo	8

Licenciatura en Educación
Contenidos Mínimos de los Cursos y Propuestas Docentes
1er. CUATRIMESTRE
Año 2007

Nombre del curso: Pensamiento Pedagógico del Siglo XX

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Obligatorio

Modalidad: Presencial

Profesor: María Eugenia Collebechi

Horario: Lunes y jueves de 18 a 20

Contenidos mínimos: Surgimiento de la pedagogía moderna. Ramismo, neoestocismo e ideal pansófico. Las ideas lassalleanas y la introducción al método simultáneo. El concepto moderno de infancia y la pedagogía. La cuestión del método en la pedagogía moderna. Las ideas lancasterianas y el utilitarismo. La pedagogía sobre sí misma: historia de la educación, sociología educacional y psicología de la educación. Corrientes pedagógicas del siglo XX: escolanovismo, espiritualismo, constructivismo, educación popular, corrientes "críticas". El problema del fin de la escuela moderna en la pedagogía.

Forma de evaluación: se realizará a través de dos trabajos parciales escritos individuales y de exposiciones grupales sobre diferentes corrientes pedagógicas.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamientos del curso: Los alumnos encontrarán facilitado en parte el trabajo en el curso de haber cursado las asignaturas orientadas a carrera del Diploma (Pedagogía, Sociología de la Educación e Historia de la Educación)

Breve CV del docente: Magister en Educación, Universidad de Harvard. Licenciada en Pedagogía y Profesora en Enseñanza Primaria. Coordinadora de la Licenciatura en Educación del Programa de Educación No Presencial Universidad Virtual de Quilmes. Ha realizado docencia e investigación en universidades nacionales y trabajos de consultoría en fundaciones internacionales dedicadas a la educación.

E- mail del docente mcollebechi@unq.edu.ar

Nombre del curso: Formulación y Evaluación de Proyectos

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Obligatorio

Modalidad: Presencial

Profesor: Sergio Ilari

Horario: Viernes de 18 a 22

Contenidos mínimos: El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en evaluación del impacto.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado consta de tres herramientas básicas: trabajos prácticos desarrollados por grupos de no más de tres estudiantes de formulación de un proyecto, el primero y un segundo práctico de evaluación ex antes), un examen parcial y un trabajo final (de monitoreo de un programa social). La nota final constituye un promedio de las instancias de evaluación, aunque ponderadas de manera distinta: los trabajos prácticos representan el 30 % de la nota final, el parcial el 40 % y el

trabajo final el 30 % restante. Los estudiantes que obtengan en este promedio entre cuatro y seis puntos, deberán rendir un examen integrador al efecto de aprobar el curso.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:

Breve CV del docente: Licenciado en Ciencia Política y Profesor en Ciencias Jurídicas, Sociales y Políticas (UNR). Magister Scientiarum en Administración Pública (UBA). Doctorando del programa Gobierno y Administración Pública del Instituto Universitario Ortega y Gasset – Universidad Complutense de Madrid. Profesor Investigador Ordinario de la Universidad Nacional de Quilmes y Profesor Ordinario de la Universidad Nacional de Luján. Ha desarrollado trabajos de consultoría y asistencia técnica en organismos internacionales (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial (BM) y Cooperación Europea (URBA-AL); organismos nacionales (Sistema de Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales (SIEMPRO); el Fondo de Participación Social (FOPAR) y el Programa de Cooperación Internacional FOAR de la Cancillería Argentina), gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil.

E- mail del docente: silari@unq.edu.ar

Curso: Sistemas de Planificación y Evaluación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Rubén A. Cervini

Horario: Lunes y jueves de 20 a 22 hs.

Horario de consulta: Lunes y jueves de 14 a 20 hs.

Propuesta de curso: el curso tiene como *objetivo* posibilitar el conocimiento de la bibliografía y algunas experiencias concretas de sistemas de evaluación educativa. Se abordan temas tales como los principales enfoques metodológicos de evaluación educativa; las experiencias latinoamericana y argentina en el desarrollo e implantación de sistemas nacionales de evaluación de la calidad educativa; la evaluación institucional y el movimiento de las escuelas eficaces; los factores de eficacia escolar y las opciones de política evaluativa en Argentina.

Forma de evaluación: las actividades de *evaluación de los estudiantes* son exposiciones individuales previamente programadas, elaboración de fichas de lectura en determinadas clases, aprobar dos parciales y elaborar un breve trabajo final.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamientos del curso: Se recomienda que el alumno, antes de tomar este curso, apruebe el curso de Metodología de la Investigación y que tenga algunos conocimientos básicos de estadística, aunque esto último no es imprescindible.

Breve curriculum vitae: Magister en Administración Educacional, OEA/Univ. del Valle. Maestro en Ciencias Políticas, FLACSO. Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales, UNC. Profesor Titular a cargo del curso Metodología de la Investigación Educativa, carrera de Educación, UNQ. Profesor a cargo del curso Introducción a la Investigación Educativa, Universidad Católica de Salta. Se ha desempeñado en investigación y docencia en universidades nacionales y extranjeras, y como consultor de organismos. Intervención profesional en ministerios nacionales y provinciales de educación.

E- mail del docente: rcervini@unq.edu.ar

Nombre del curso: Seminario de Integración

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Obligatorio

Modalidad: Presencial

Profesora: Laura Manolakis

Horario: Miércoles de 17.30 a 22.30

Horario de consulta: Lunes de 18 a 20 hs.

Propuesta de Curso: Los objetivos del curso son: Desarrollar trabajos de indagación o síntesis conceptual sobre problemas educativos vinculados a áreas relevantes del trabajo académico y profesional actual, Procurar una articulación rigurosa y gradual de marcos conceptuales, metodológicos y perspectivas disciplinares diversas consistentes con los problemas indagados y Desarrollar actitudes y habilidades ligadas al trabajo en equipo, la discusión teórica y la apertura de perspectivas críticas

Forma de evaluación: El curso se aprobará cumpliendo con los requisitos de asistencia previstos, más la entrega y aprobación de informes individuales:

- 1.- avances de la actividad,
- 2.- fichas de material bibliográfico y documental relevado y,
- 3- la entrega y aprobación con más de 4 (cuatro) puntos de los siguientes productos:
 - Diseño y Plan de trabajo
 - Versión avanzada de artículo publicable
 - Exposición del artículo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamientos del curso: Es condición para cursarlo reunir el setenta por ciento de los créditos correspondientes al Ciclo Superior.

Breve C.V. del docente: Licenciada en Educación (UNQ), Magister en Ciencias Sociales con mención en Educación (FLACSO Argentina) y Doctoranda en Educación (Universidad de San Andrés) Miembro del Programa de Investigación "Sujetos y políticas en educación", dirigido por el Dr. Mariano Narodowski, en la sede de la Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As. Argentina. Directora de la Carrera: Licenciatura en Educación, UNQ. Ha publicado en revistas científicas y de divulgación especializadas en ciencias sociales y educación entre los que se encuentran Journals del más alto nivel internacional tales como: Paedagogica Historica; Revista Brasileira de Historia de la Educacao; Education, Communication & Information; Revista La educación OEA, entre otras.

E- mail del docente: Imanolak@unq.edu.ar

Nombre del curso: Problemas educativos contemporáneos

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electivo

Modalidad: Semipresencial

Profesor: Estanislao Antelo

Horario: Miércoles de 18 a 20

Horario de consulta: Miércoles de 20 a 21

Contenidos mínimos: El seminario se propone estudiar una serie de problemas educativos contemporáneos, y examinar .particularmente, un conjunto de transformaciones que impactan sobre las coordenadas principales de la pedagogía. Los problemas escogidos son algunos de los que parecen afectar el sedimento mismo de las teorías de la educación: la temporalidad pedagógica, los problemas de crianza, el estatuto de la infancia y la familia, la alianza entre la escuela y el afuera, la lógica de la oferta y la demanda en términos educativos, los problemas de la intervención pedagógica, la función del adulto en la cultura, el valor del conocimiento, la enseñanza y

la transmisión, las consecuencias inesperadas del declive de la pedagogía tradicional, y los problemas siempre actuales de la autoridad.

Forma de evaluación: Para aprobar el seminario los participantes deberán entregar un trabajo monográfico final cuyas consignas y características serán explicadas, oportunamente, en clase.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: el cursado de la asignatura requiere, en lo posible, de conceptos previos específicos del curso de Pedagogía

Breve curriculum vitae: Pedagogo. Doctor en Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. Profesor Titular de Pedagogía. UNR. Además de ensayos y artículos en revistas del país y el extranjero ha publicado los siguientes libros:

- Instrucciones para ser Profesor. Pedagogía para aspirantes. Editorial Santillana. Bs. As, 1999.
- El Renegar de la Escuela. Con Ana L. Abramowski. Editorial Homo Sapiens. Rosario, 2000.
- La Escuela Más allá del bien y el mal. Ensayos sobre la transformación de los valores educativos (Comp.) Editorial A.M.S.A.F.E. , 2001.
- Contra lo Inexorable. Alejandra Birgin, Estanislao Antelo(Comp.) Libros del Zorzal-Cepa. Argentina, Buenos Aires.

Curso: Políticas Públicas y Educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electiva

Profesor: Jorge Flores

Horario: Martes de 18 a 22

Contenidos Mínimos: Los estudios políticas públicas y el campo de estudio de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Sociales. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Nociones de Estado, régimen político y educación en la modernidad: algunas concepciones teóricas. La educación como asunto de Estado. Las políticas educativas como “cuestiones”. La función política de la educación. El caso argentino: la educación como primera política pública del Estado moderno: integración y movilidad social ascendente: las políticas universitarias de la Ley Avellaneda a la Reforma Universitaria. La ruptura del Orden institucional y la constitución de las Universidades como actores políticos. La Argentina de masas y las políticas públicas universitarias. La restauración reformista: modernización académica, desarrollo científico y radicalización política. El fin de la Cuestión Universitaria. La democracia en suspenso: el cierre autoritario. La transición democrática ya la agenda de políticas públicas educativas La recuperación de la autonomía y la emergencia del mercado. La crisis del Estado de Bienestar: la construcción del estado evaluador. Reformas estatales de segunda generación y reforma universitaria: la reconfiguración de los sistemas nacionales de educación la crisis del sector: la Universidad argentina en transición. Nuevas demandas sociales y formulación de políticas públicas: el problema de la Gobernabilidad. La exclusión social y las demandas educativas. La construcción de la educación como un problema social. Nuevos actores en la definición de la agenda. Pactos, acuerdos y consensos como estrategias de la reformulación de las políticas públicas. Su referencia a la cuestión Universitaria

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas

Organización y evaluación de las actividades del curso: el curso de Políticas Públicas y Educación, según la carga horaria prevista en el Plan de Estudios, se desarrollará a través de dos horas semanales de discusión de temas teóricos; y dos

horas semanales de discusión de temas teórico-prácticos. Como producción del curso, los alumnos elaborarán un trabajo con el enfoque que introduce el análisis de las políticas públicas tomando como objeto de estudio un aspecto de la política de reforma universitaria implantada en la Argentina. Esta producción constituirá la acreditación final del curso. Se efectuarán dos acreditaciones parciales: la primera a partir de informes vinculados al trabajo con bibliografía específica; la segunda relacionada con la elaboración del marco teórico-metodológico de la producción final del curso.

Breve CV del docente: Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación (UNCPBA, Tandil). Magister Universitario en Gestión Pública, Universidad Complutense, Madrid. Candidato a Doctor en Ciencias Políticas, Profesor Titular en el área de Política y Gestión Universitaria, UNQ. Desde diciembre del 2004 se desempeña como Vicerrector de la Universidad Nacional de Quilmes. Se ha desempeñado como Director Académico del Programa de Educación no presencial Universidad Virtual y como evaluador externo en la CONEAU. Ha compilado conjuntamente un libro referido a la problemática de la educación no presencial y registra publicaciones referidas a la temática.

E-mail: jflores@unq.edu.ar

Curso: Seminario de evaluación de la calidad universitaria

Núcleo al que pertenece: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electiva

Modalidad: Semipresencial

Docente: Lic. Juan Carlos Del Bello

Horario: Lunes de 20 a 22

Horario de consulta: lunes de 18 a 20

Tipo de asignatura: teórico-práctica

Contenidos mínimos: El seminario tiene como propósito analizar la situación actual de la evaluación y acreditación de la calidad en los sistemas universitarios a escala internacional y en particular el caso argentino. Se analiza: (i) la evaluación de instituciones y funciones (docencia, investigación, extensión, gestión), y (ii) la evaluación y/o acreditación de la calidad de programas (titulaciones) de grado y postgrado. Ambos subtemas serán abordados desde una perspectiva internacional y comparada.

Forma de evaluación: 80% de asistencia a clases y la presentación de una monografía.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Breve curriculum vitae: Economista. Director de la Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Universidad Nacional de Quilmes. Profesor Titular Ordinario de la Universidad Nacional de Quilmes. Docente del Doctorado de Educación Superior de la Universidad de Palermo. Consultor coordinador de la formulación del Programa BID para la SECyT y de diversos organismos internacionales en el área de innovación y transferencia de tecnología. Investigador *senior* en educación superior. Fue Director del INDEC, Miembro de la CONEAU, Secretario de Políticas Universitarias y Secretario de Ciencia y Tecnología, entre otros cargos públicos desempeñados.

E-mail del docente: jdelbello@unq.edu.ar

Nombre del curso: Seminario sobre Fracaso Escolar

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electiva

Modalidad: Presencial

Profesor: Ricardo Baquero

Horario: Lunes y Jueves de 18.00 a 20.00 hs.

El horario de trabajo de los días viernes se desarrollarán actividades en terreno y de relevamiento bibliográfico y documental

Contenidos mínimos: Fracaso escolar y escolarización. El fracaso escolar como problema complejo. Dimensiones del problema. El dispositivo escolar y el alumno comun. La construcción del éxito y el fracaso escolar. El concepto de "educabilidad" y condiciones de educabilidad. Perspectivas críticas. Las perspectivas culturales en psicología educacional. Una revisión del problema de las unidades de análisis, la noción de contexto y la naturaleza del aprendizaje escolar. Algunas alternativas en los modelos de asesoramiento psicopedagógico. Análisis de proyectos y experiencias de atención al FEM y la diversidad.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamientos del curso: es deseable que los alumnos hubieran cursado Psicología Educacional previamente, pero no resulta un requisito indispensable

Breve CV del docente: Profesor Titular Ordinario del Área de Educación de la Universidad Nacional de Quilmes. Co-Director del Programa de Investigación *Sujetos y Políticas en Educación*, de la Universidad Nacional de Quilmes.

Profesor Adjunto Regular a cargo de la cátedra II de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la UBA. Director del Programa de extensión: *Generación de espacios de intercambio de experiencias de atención al Fracaso escolar masivo*, de la Facultad de Psicología de la UBA.

E- mail del docente: rbaquero@unq.edu.ar

Nombre del curso: Seminario sobre comunicación, transformaciones socioculturales y educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electivo

Modalidad: Semipresencial.

Profesora: Magalí Catino

Horario: ver oferta de Lic. en Comunicación Social

Contenidos mínimos: Proyecto Moderno: contextualización y características. Relatos hegemónicos. Narrativas sobre la cultura: etnocentrismo, cultura - sociedad, cultura individuo. Educación en el proyecto moderno. Escolarización de la cultura. Cultura institucional. Cultura escolar. Procesos comunicacionales, procesos culturales, procesos sociales y procesos educativos. Especificidad, conceptualización, articulaciones. Reproducción/ transformación. Identidad y sujeto. Sujeto social y sujeto pedagógico. Posmodernidad, pensamiento posmoderno y posmodernismo. Posmodernidad - Neomodernidad. Narraciones sobre la cultura. Relativismo. Cultura mediática. La cultura en condiciones de multiculturalidad. Hibridaciones culturales y su emergencia en ámbitos educativos. La complejidad de la educación hoy. Educaciones posmodernas. Polos de Identidad y Sujeto. Adolescentes, jóvenes, juventud y juvenilización. Sujetos sociales y sujetos pedagógicos en la postmodernidad. Familia. Religión. Medios de

comunicación. Consumo. Educación. Instituciones sociales. Nuevas organizaciones políticas.

Forma de evaluación: Trabajo Final

Horas de estudio recomendadas (extra clase): Cinco horas semanales

E-mail: mcatino@unq.edu.ar

(Ver oferta de Comunicación Social)

Curso: Seminario de Investigación

Núcleo: Cursos de Licenciatura – Electivo

Propuesta: De acuerdo a la Resolución del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes 128/99, se incorporan a la oferta académica de los ciclos superiores en el Núcleo de orientación y/o electivos, la posibilidad de realizar Seminarios de Investigación

Los Seminarios de Investigación tendrán una duración anual y una carga horaria semanal de 10 horas por lo cual se otorgan 20 créditos.

Durante el seminario, el estudiante deberá ser supervisado por un docente-investigador con categoría adjunto o superior, especialista en la temática correspondiente, que participe en algún programa y/o proyecto de investigación acreditado por la UNQ. Para acceder a la información de los Programas y Proyectos vigentes podrá visitar el site de la Secretaria de Investigaciones <http://www.unq.edu.ar> (Investigación).

Los alumnos deberán preinscribirse y posteriormente, presentar un proyecto de investigación a un docente-investigador para su posterior aprobación en el Consejo Departamental de acuerdo a lo indicado por la Resolución (CD) N°013/00.

Las actividades de los Seminarios de Investigación incluirán actividades de formación asociadas a la investigación propuesta, la realización de actividades de investigación, y la confección y presentación de un informe final. Este informe será evaluado por un jurado compuesto por tres profesores. Esta evaluación tendrá carácter de examen final, incluirá la evaluación del informe final, una presentación oral por parte del estudiante y una sesión de preguntas

Si la investigación realizada ha producido resultados originales, el estudiante podrá solicitar, en el momento de su presentación, que su informe final sea considerado como Tesis de Licenciatura.

E-mail de contacto: secretaria_investigaciones@unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes

Licenciatura en Educación

Oferta Académica
2do. CUATRIMESTRE

Año 2007

Materia	Núcleo	Créditos	Profesor y horario del curso
Didáctica	Obligatoria	10	Maria Eugenia Collebechi Martes y viernes de 18 a 20
Psicología Educacional	Básica Obligatoria	10	Ricardo Baquero Lunes y jueves de 17.30 a 20
Metodología de la Investigación	Obligatoria	8	Ruben Cervini Lunes y jueves de 20 a 22
Política Educacional	Obligatoria	8	A definir Miércoles de 18 a 22
Filosofía de la Educación	Electiva	8	Claudio Amor Martes y Viernes 17.30 a 20
Seminario: Introducción a los estudios de género y masculinidades en educación	Electiva	10	Pablo Scharagrodsky Lunes y Jueves de 20 a 22
Economía de la Educación	Electiva	8	Juan Carlos Del Bello Miércoles 18 a 22
Historia de la Educación Argentina (Seminario sobre las evoluciones de la Teoría Pedagógica en el Siglo XX)	Electiva	8	Roque Dabat Lunes y jueves de 18 a 20
Dinámica de grupo (Terapia Ocupacional)	Electiva	8	Prof. Eduardo Gosende Martes de 8 a 12 hs (Ver oferta de Terapia Ocupacional)

Dinámica de grupo (Terapia Ocupacional)	Electiva	8	Prof. Sandra Borakievich Jueves de 18 a 22 (Ver oferta de Terapia Ocupacional)
Seminario sobre comunicación, transformaciones socioculturales y educación (Comunicación Social)	Electiva	8	Prof. Magali Catino Semipresencial (para Educación) (Ver horario en Oferta de Comunicación Social)
Seminario de investigación	Cursos de Licenciatura Electivo	20	

Programa Universidad Virtual de Quilmes

Oferta del Tercer Período de Clases (Inicio: 26/07/2007 - Finalización: 07/11/2007)

Materia	Núcleo	Créditos
Estrategias de Enseñanza de las Matemáticas	Cursos de Licenciatura Electivo	8
Problemas de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Cursos de Licenciatura Electivo	8
Teorías del Aprendizaje	Cursos de Licenciatura Electivo	8
Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje	Cursos de Licenciatura Electivo	8

Oferta del Cuarto Período de Clases (Inicio: 04/10/2007 - Finalización: 23/01/2008)

Materia	Núcleo	Créditos
Tutoría y Coordinación de Grupos de Aprendizaje	Cursos de Licenciatura Electivo	8

Licenciatura en Educación
Contenidos Mínimos de los Cursos y Propuestas Docentes
2do. CUATRIMESTRE
Año 2007

Curso: Didáctica

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Obligatorio

Modalidad: presencial

Horario: martes y viernes de 18 a 20 hs.

Horario de consulta: viernes de 17 a 18 hs.

Docente: María E. Collebechi

Propuesta de curso: El curso tiene como propósito general que los alumnos: - analicen y evalúen el aporte del conocimiento didáctico en la comprensión de los procesos educativos; analicen y contrasten las diferentes concepciones de la enseñanza, identificando sus presupuestos, alcances y derivaciones; -desarrollen una comprensión analítica y totalizadora de la enseñanza. Temáticas del curso: la caracterización del campo de estudios de la didáctica; diferentes perspectivas didácticas; enseñanza y currículum; la organización y desarrollo de la enseñanza; la construcción metodológica; la evaluación de los aprendizajes.

Forma de evaluación: se realizará a través de 3 trabajos parciales escritos, 2 de carácter individual y uno grupal.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Los alumnos encontrarán facilitado en parte el trabajo en el curso de haber cursado las asignaturas orientadas a carrera del Diploma, así como conocimientos sobre el campo del currículo y de psicología del aprendizaje.

Breve curriculum vitae: Magister en Educación, Universidad de Harvard. Licenciada en Pedagogía. Profesora en Enseñanza Primaria. Directora de Estudios de la Licenciatura en Educación del Programa UVQ. Ha realizado docencia e investigación en universidades nacionales y trabajos de consultoría y asesoramiento a organismos de gobierno y fundaciones dedicadas a la educación. También ha trabajado en capacitación docente.

E- mail del docente: mcollebechi@unq.edu.ar

Curso: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Básico Obligatorio

Modalidad: presencial

Profesor: Ricardo Baquero

Horario: Lunes y Jueves de 17.30 a 20

Horario de consulta: Martes de 16 a 18hs

Contenidos mínimos: Relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas, problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos con especial referencia a los procesos escolares; alcances y límites de los instrumentos teóricos y prácticos psico-educativos para el abordaje de los problemas educativos.

Forma de evaluación: consistirá en la aprobación de dos trabajos parciales escritos individuales de síntesis conceptual.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Los alumnos encontrarán facilitado en parte el trabajo en la materia de haber cursado la asignatura Psicología General del Diploma de Ciencias Sociales.

Breve curriculum vitae: Ricardo Baquero es profesor titular del área de Educación y Codirector del Programa Sujetos y Políticas en Educación, UNQ. Profesor Titular regular a cargo de la Cátedra II de Psicología Educacional, UBA. Autor de diversas publicaciones en el área de psicología del desarrollo y educacional.

E- mail del docente: rbaquero@unq.edu.ar

Nombre del curso: Metodología de la Investigación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Obligatorio

Modalidad: Presencial

Profesor: Rubén Cervini

Horario: Lunes y Jueves de 20 a 22 hs.

Contenidos mínimos: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación.

Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores, categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados Redacción del informe y difusión de los resultados.

Forma de evaluación: La *evaluación de los estudiantes* se realiza a través de exposiciones individuales previamente programadas, elaboración de fichas de lectura en determinadas clases, la aprobación de dos parciales y la elaboración de un breve trabajo final.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Breve curriculum vitae: Magister en Administración Educacional, OEA/Univ. del Valle. Maestro en Ciencias Políticas, FLACSO. Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales, UNC. Profesor Titular a cargo del curso Metodología de la Investigación Educativa, carrera de Educación, UNQ. Profesor a cargo del curso Introducción a la Investigación Educativa, Universidad Católica de Salta. Se ha desempeñado en investigación y docencia en universidades nacionales y extranjeras, y como consultor de organismos. Intervención profesional en ministerios nacionales y provinciales de educación.

E- mail del docente: rcervini@unq.edu.ar

Nombre del Curso: Política Educacional

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de cursos de Licenciatura – Obligatorio

Modalidad: Presencial

Profesor: A definir

Horario: Miércoles de 18 a 22hs

Contenidos Mínimos: -analizar los diferentes modelos de provisión del bien social educación en los sistemas educativos actuales; -comprender las nuevas tendencias en políticas educativas en el marco de la discusión internacional actual; -conocer las reformas educativas operadas en los sistemas educativos en los últimos treinta años como casos específicos de modelos generales de provisión del bien social educación.

Forma de evaluación: Se realizarán dos instancias de acreditación (a definir) **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía

Nombre del curso: Filosofía de la Educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electivo

Modalidad: Presencial

Profesor: **Claudio Amor**

Horario: **Martes y Viernes de 17.30 a 20.00 hs.**

Contenidos mínimos: **Filosofía de la educación y Teoría de la justicia: intersecciones. Las “circunstancias de la justicia” educativa. Problemas de justicia educativa. “¿Igualdad de qué?”: recursos, bienestar o capacidades? Virtud ética e intervención gubernamental. Neutralidad liberal versus perfeccionismo. Guttman: ¿”Estado familia”, “Estado de las familias”, o “Estado de los individuos”? El problema de la provisión. La interfase agregación – distribución. Bienes educativos, ¿públicos o privados? El problema de la asignación. “Carreras abiertas a los talentos”. No discriminación. Estereotipos y disonancia cognitiva. Acción afirmativa. Libre elección y *school choice*. Paternalismo, escolarización obligatoria y *home schooling*. ¿Derecho de admisión? “Lotería natural”, mérito y meritocracia. Igualdad de oportunidades. La localización del *equal starting point* “*nature*” / “*nurture*”. ¿Versus autonomía familiar? Los guardianes platónicos. Políticas de compensación. ¿Elitismo biológico? El problema de la estructura. Concepciones utilitaristas, liberal-deontológicas, libertarias, comunitaristas y marxistas.**

Forma de evaluación: Los alumnos rendirán dos exámenes parciales. Además, efectuarán una serie de trabajos individuales y grupales de índole diversa (resolución de cuestionarios, confección de índices analíticos, exposiciones en clase, etc.), de los que resultará una tercera nota. Aquellos estudiantes que alcancen un mínimo de siete (7) puntos en *cada una* de las instancias de evaluación pautadas aprobarán el curso en forma directa; los que obtengan un *promedio* superior a cuatro (4) mas reciban una calificación inferior a siete (7) en *alguna* de dichas instancias, deberán rendir, con carácter de recuperatorio, un coloquio relativo a los contenidos temáticos examinados en la misma; los estudiantes con un promedio inferior a cuatro (4) desaprobarán el curso.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Breve curriculum vitae: **Claudio Amor es Doctor en Filosofía por la Universidad de Buenos Aires. Es Profesor Asociado Ordinario del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, en la que se desempeña como Coordinador de la Orientación en Filosofía Social y Política de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, y Profesor Invitado de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Sus áreas de especialización comprenden Teoría de la justicia, Liberalismo moderno y contemporáneo y Filosofía de la educación.**

E- mail del docente: camor@unq.edu.ar

Nombre del curso: Seminario: Introducción a los estudios de género y masculinidades en educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electivo

Modalidad: Presencial

Profesor: **Pablo Ariel Scharagrodsky**

Horario: **Lunes y Jueves de 20 a 22 hs**

Horario de consulta: **Lunes de 18 a 20 hs.**

Contenidos mínimos: la problemática de género: encuadre histórico. Las discusiones en torno a la igualdad y a la diferencia. Su impacto en la esfera educativa. Poder y dominación en clave de género. Los estudios *queer*. Consecuencias en el discurso pedagógico. La Tesis de Judith Butler sobre la Teoría Performativa del Género. Los procesos de normalización de la sexualidad: consecuencias en el discurso y la práctica escolar. Críticas al sistema sexo/género. Los estudios sobre las masculinidades. Diversas masculinidades: masculinidad hegemónica, masculinidad subordinada, masculinidad cómplice y masculinidad marginal. El proceso de masculinización de los cuerpos en las escuelas. El deporte escolar como coto masculino.

Forma de evaluación: La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos lo alumnos/as

deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Los alumnos/as que no alcancen el promedio de 4 entre los dos exámenes, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados.

Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: el cursado de la asignatura requiere, en lo posible, de conceptos previos específicos del curso de Pedagogía y Problemática de Género y Educación.

Breve curriculum vitae: Pablo Ariel Scharagrodsky es Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado en Ciencias de la Educación y Profesor en Educación Física. De ambas carreras a egresado de la UNLP. Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Miembro del Programa de Investigación “Sujetos y políticas en educación”, dirigido por el Dr. Mariano Narodowski, en la sede de la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación desde una perspectiva generizada. Ha publicado diversos artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación en clave de género.

E- mail del docente: pas@unq.edu.ar

Curso: Economía de la Educación

Núcleo al que pertenece: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electiva

Modalidad: Presencial

Docente: Lic. Juan Carlos Del Bello

Horario: Miércoles de 18 a 22

Horario de consulta: miércoles de 17 a 18

Tipo de asignatura: teórico-práctica

Contenidos mínimos: Educación y economía. Economía política de la educación. Teoría del capital humano. Costos de la educación: públicos y privados. Beneficios de la educación: sociales e individuales. La educación como bien. Indicadores económicos básicos de la educación. Financiamiento de la educación. Financiamiento de la educación y sistema impositivo. Efectos distributivos del financiamiento. El financiamiento según los niveles educativos. Estructura del gasto educativo. Financiamiento orientado a metas de política educativa. Financiamiento en países federales y unitarios. Financiamiento y organización institucional del sistema educativo. Formas de financiamiento público: financiamiento institucional y de la demanda. Análisis presupuestario. Tendencias internacionales del financiamiento. El caso argentino en una perspectiva histórica.

Forma de evaluación: La evaluación se realizará a través de dos exámenes y asistencia de un 80% del total de las clases. Los alumnos/as que no alcancen el promedio de 4 entre los dos exámenes, deberán realizar un examen final de integración de los contenidos desarrollados.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Breve curriculum vitae: Economista. Director de la Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Universidad Nacional de Quilmes. Profesor Titular Ordinario de la Universidad Nacional de Quilmes. Docente del Doctorado de Educación Superior de la Universidad de Palermo. Consultor coordinador de la formulación del Programa BID

para la SECyT y de diversos organismos internacionales en el área de innovación y transferencia de tecnología. Investigador *senior* en educación superior. Fue Director del INDEC, Miembro de la CONEAU, Secretario de Políticas Universitarias y Secretario de Ciencia y Tecnología, entre otros cargos públicos desempeñados.

E- mail del docente: jdelbello@unq.edu.ar

Curso: Historia de la Educación Argentina

Núcleo al que pertenece: **Núcleo de Cursos de la Licenciatura - Electivo**

Modalidad: **Presencial**

Profesor: **Roque Esteban Dabat**

Horario: **Lunes y Jueves de 18 a 20 hs**

Horario de consulta: **Lunes de 16.30 a 18 hs.**

Contenidos mínimos: **Las teorías dominantes a principios del Siglo XX: Pizzurno, Bunge, Rivarola, Ramos Mejía. El experimentalismo pedagógico (Mercante; Calcagno). El didactismo (Calzetti). La renovación escolanovista. El espiritualismo (Mantovani, Taborda, Sobral). Del metodologicismo al sociologismo. Pedagogía e ideología: la incidencia de las teorías freirianas, reproductivistas y críticas. La globalización de la teoría: el Banco Mundial y las teorías conservadoras.**

Forma de Evaluación: 80% de asistencia a clase. Dos (2) parciales, escritos, domiciliarios. El primero grupal y el segundo individual. Monografía final, individual de entre 10 (diez) y 15 (quince) páginas, sobre un tema del Programa, con uso de Bibliografía especializada, bajo la orientación del Profesor. Presentación del trabajo monográfico. Coloquio analítico final

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamientos del curso: Historia de la Educación y Pedagogía

Breve CV del docente: Profesor en Ciencias de la Educación, egresado de la Universidad Nacional de La Plata. Es docente titular ordinario del área de educación de la UNQ. Ha desempeñado distintos cargos de gestión académica en la Universidad - Vicerrector Universidad Nacional de Quilmes del 10-10-03 al 10-12-04, Consejero Departamental, del Departamento de Ciencias Sociales en representación del Claustro Docente, períodos 1.996/2000 y 2.000/04. Coordinador del Área Educación, Departamento de Ciencias Sociales, U.N.Q., del 0/05/98 al 30/04/99; y del 01-11-01 al 30-09-02 y Director de la Licenciatura en Educación, UNQ, desde el 12/12/97, al

14/02/01. Ha publicado artículos en revistas científicas, capítulos de libros y un libro didáctica en el área de referencia.

E- mail del docente: rdabat@unq.edu.ar

Curso: Dinámica de Grupo.

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electivo

Modalidad: Presencial

Docentes: Gosende Eduardo, Borakievich Sandra.

Horario: Martes de 8 a 12 o Jueves de 18 a 22

Propuesta de curso: Conocimiento de los diferentes grupos y sus integrantes. Conocimiento del proceso de integración del grupo y sus roles. Comunicación, proceso en los distintos grupos, códigos y mensajes. Vínculos. Transferencia y contratransferencias.

Forma de evaluación: El alumno debe contar con el 80% de asistencia a clases teórico-prácticas. Aprobación de un examen parcial grupal, con nota mínima 4 (cuatro) en el que lo alumnos deben diseñar, coordinar en clase, observar y analizar (en un informe también grupal) un dispositivo de trabajo en grupos donde se realice una actividad con todo el resto del curso. Aprobación de un Informe grupal, con nota mínima 4 (cuatro), que deberá defenderse en un coloquio grupal frente al resto del curso. Este segundo trabajo se trata de: contacto, visita, observación, descripción y análisis institucional /organizaciones de una organización de la salud, en la que se trabaje o se pueda trabajar en el futuro desde la Terapia Ocupacional. En el caso de reprobado alguno de los exámenes parciales el alumno deberá recuperarlo durante la última semana de clase del cuatrimestre.

E-mail: egosende@unq.edu.ar, sborak@unq.edu.ar

(Ver Oferta Terapia Ocupacional)

Nombre del curso: Seminario sobre comunicación, transformaciones socioculturales y educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo de Cursos de Licenciatura – Electivo

Modalidad: Semipresencial.

Profesora: Magalí Catino

Horario: Ver oferta Lic. en Comunicación Social

Contenidos mínimos: Proyecto Moderno: contextualización y características. Relatos hegemónicos. Narrativas sobre la cultura: etnocentrismo, cultura - sociedad, cultura individuo. Educación en el proyecto moderno. Escolarización de la cultura. Cultura institucional. Cultura escolar. Procesos comunicacionales, procesos culturales, procesos sociales y procesos educativos. Especificidad, conceptualización, articulaciones. Reproducción/ transformación. Identidad y sujeto. Sujeto social y sujeto pedagógico. Posmodernidad, pensamiento posmoderno y posmodernismo. Posmodernidad - Neomodernidad. Narraciones sobre la cultura. Relativismo. Cultura mediática. La cultura en condiciones de multiculturalidad. Hibridaciones culturales y su emergencia en ámbitos educativos. La complejidad de la educación hoy. Educaciones posmodernas. Polos de Identidad y Sujeto. Adolescentes, jóvenes, juventud y juvenalización. Sujetos sociales y sujetos pedagógicos en la postmodernidad. Familia. Religión. Medios de

comunicación. Consumo. Educación. Instituciones sociales. Nuevas organizaciones políticas.

Forma de evaluación: Trabajo Final

Horas de estudio recomendadas (extra clase): Cinco horas semanales

E-mail: mcatino@unq.edu.ar

(Ver oferta de Comunicación Social)

Curso: Seminario de Investigación

Núcleo: Cursos de Licenciatura – Electivo

Propuesta: De acuerdo a la Resolución del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes 128/99, se incorporan a la oferta académica de los ciclos superiores en el Núcleo de orientación y/o electivos, la posibilidad de realizar Seminarios de Investigación

Los Seminarios de Investigación tendrán una duración anual y una carga horaria semanal de 10 horas por lo cual se otorgan 20 créditos.

Durante el seminario, el estudiante deberá ser supervisado por un docente-investigador con categoría adjunto o superior, especialista en la temática correspondiente, que participe en algún programa y/o proyecto de investigación acreditado por la UNQ. Para acceder a la información de los Programas y Proyectos vigentes podrá visitar el site de la Secretaria de Investigaciones <http://www.unq.edu.ar> (Investigación).

Los alumnos deberán preinscribirse y posteriormente, presentar un proyecto de investigación a un docente-investigador para su posterior aprobación en el Consejo Departamental de acuerdo a lo indicado por la Resolución (CD) N°013/00.

Las actividades de los Seminarios de Investigación incluirán actividades de formación asociadas a la investigación propuesta, la realización de actividades de investigación, y la confección y presentación de un informe final. Este informe será evaluado por un jurado compuesto por tres profesores. Esta evaluación tendrá carácter de examen final, incluirá la evaluación del informe final, una presentación oral por parte del estudiante y una sesión de preguntas

Si la investigación realizada ha producido resultados originales, el estudiante podrá solicitar, en el momento de su presentación, que su informe final sea considerado como Tesis de Licenciatura.

E-mail de contacto: secretaria_investigaciones@unq.edu.ar

Algunas consideraciones pedagógicas sobre los cursos ofrecidos de la Universidad Virtual Quilmes

Desarrollo de los cursos

Cada una de los cursos tiene una duración aproximada de quince semanas. El desarrollo del mismo se concretiza a través de diferentes medios:

1) Las carpetas de trabajo: estos materiales impresos o en soporte digital son la herramienta que brinda una estructura coherente de la disciplina en cuestión. Su función es organizar, sintetizar y articular los contenidos de la asignatura.

A diferencia de las publicaciones ordinarias de circulación en el medio académico, estos materiales de enseñanza están, por un lado, pensados teniendo en cuenta al estudiante como centro de la propuesta y, por otro, diseñados especialmente para su uso como materiales didácticos en entornos virtuales de aprendizaje. Por lo tanto, el diseño de los mismos está especialmente pensado para facilitar la comprensión por parte de los alumnos de los nudos fundamentales de la disciplina en cuestión.

Los autores de dichos materiales son destacados profesores y especialistas con reconocida trayectoria académica, que la Universidad Virtual de Quilmes contrató para llevar a cabo esta tarea.

2) Fuentes de información: además de acceder a los materiales de enseñanza y carpetas de trabajo procesadas por la Universidad Virtual, el alumno deberá leer libros y artículos que el autor seleccionó y organizó de acuerdo a las diferentes unidades del programa del curso.

Estas fuentes están constituidas por libros, artículos de revistas e información disponible a través de la red Internet.

3) Campus Virtual: es el espacio que posibilita la interacción de los diferentes miembros de la Universidad. A través del Campus el alumno se comunica con su profesor y con sus compañeros en el aula virtual. En dicho espacio se suceden las clases, los comentarios, los debates, en fin, todo lo que constituye una formación universitaria.

Además del aula el alumno se pone en contacto con los demás miembros de la Universidad a través de foros, en caso de que dicho contacto sea asincrónico, y a través del bar en caso de querer encontrarse en el mismo instante. También se puede consultar la Biblioteca, acceder al correo personal e invitar a conversar a un compañero que se encuentra en línea, entre otras cosas.

Además, el Campus brinda toda una serie de servicios administrativos académicos y no académicos, que permiten al estudiante realizar todas las actividades que supone el normal desarrollo de su vida universitaria.

Profesores

Los profesores son los responsables de guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Al inicio del curso, el docente presenta a sus alumnos el programa y plan de trabajo que organiza el trabajo durante las semanas de cursada.

A través de los materiales, de los ejercicios y de las propuestas de debate en el Campus Virtual el docente guía el proceso de aprendizaje de los alumnos..

Los profesores de la Universidad Virtual cumplen los siguientes requisitos:

- Son graduado universitario de un área de conocimiento afín al curso que dicta.
- Tienen experiencia en docencia universitaria y/o terciaria en la materia.
- Tienen experiencia en tareas de investigación.
- Han finalizado o están cursando estudios de posgrado.
- Tienen publicaciones sobre el tema.

Tutores

Los alumnos presenciales al iniciar un curso del Campus Virtual toma contacto con su tutor. El mismo lo acompaña a lo largo de toda su cursada y es su interlocutor

principal. Su tarea principal consiste en socializar al alumno en la Universidad Virtual no sólo desde los aspectos técnicos sino también desde las reglas de convivencia y formas de funcionamiento del entorno educativo virtual.

A su vez, es quien recepciona las necesidades, preocupaciones y sugerencias del alumno y canaliza las demandas vinculadas a la gestión administrativa.

Evaluación

Para la aprobación de la cursada se deberá hacer entrega de los trabajos prácticos que el docente a cargo del aula organiza a tal fin.

Una vez aprobada la cursada el alumno tendrá que rendir un examen final presencial. Para ello, se han establecido cinco turnos al año en los meses de marzo, mayo, julio, septiembre y diciembre, así como también se disponen para cada turno mesas de examen en diferentes puntos del país, donde se encuentre la mayor cantidad de alumnos inscriptos.

Los exámenes finales son la única instancia de encuentro presencial. Los mismos constituyen una etapa de síntesis de lo aprendido durante el transcurso de la cursada. Previo a la presentación al examen presencial y al finalizar el curso el docente administra una evaluación virtual que es propedeútica de la evaluación presencial.

Los exámenes finales son presenciales, individuales y escritos y son evaluados por el equipo docente de la asignatura, y la corrección de los mismos, junto con su calificación se encontrará disponible para los alumnos a través del Campus Virtual.

Curso: Teorías del Aprendizaje

Núcleo: Curso de Licenciatura – Electiva

Modalidad: Virtual

Autores de la Carpeta de Trabajo: Ricardo Baquero y Margarita Luque Limón

Propuesta de curso: La asignatura Teorías del Aprendizaje abordará el objeto aprendizaje proponiendo diversos recortes sobre el amplio abanico de problemas existentes en el campo de la Psicología del Aprendizaje, priorizando a aquellas temáticas vinculadas particularmente con el aprendizaje en contextos de enseñanza y con aquellas discusiones que aparecen actualmente en un lugar central en el terreno educativo y psico-educativo.

Curso: Estrategias de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura

Núcleo: Curso de Licenciatura – Electiva

Modalidad: Virtual

Autores de la Carpeta de Trabajo: Maite Alvarado, con colaboración de Marina Cortés

Propuesta de Curso: En este curso se considerará la estrategia como un procedimiento flexible que atiende a distintos propósitos y se concreta en diferentes formas de actividad y trabajo unificadas por un proceso o principio básico. Ese principio básico permite agrupar las estrategias en familias. La flexibilidad de las estrategias, a su vez, les permite adaptarse a distintas áreas y a distintos dominios dentro de un área o asignatura. La elección de estrategias para la enseñanza de la lengua y la literatura estará guiada por los propósitos que se hayan fijado para la asignatura. Podríamos considerar como propósitos generales: 1) formar usuarios competentes de la lengua; y, 2) desarrollar hábitos lectores y escritores y afición a la lectura y la escritura. Estos propósitos pueden, a su vez, desagregarse en propósitos con un nivel de generalidad menor. *Formar usuarios competentes de la lengua* implica desnaturalizar la relación con la lengua, favorecer operaciones de pensamiento ligadas a la formación de conceptos, desarrollar habilidades metacognitivas, promover la automatización de los procesos de nivel inferior implicados en la producción y la comprensión de textos a fin de disminuir el costo cognitivo que ambas actividades demandan, desarrollar la capacidad de adecuar el discurso a diferentes situaciones e

intenciones comunicativas, promover el dominio de los formatos o géneros que organizan los intercambios lingüísticos en distintas esferas de la práctica social. El propósito de *desarrollar hábitos lectores y escritores y afición a la lectura y la escritura*, a su vez, podría desagregarse en una serie de propósitos como: promover la valoración de la imaginación, la curiosidad intelectual, la actitud crítica, alentar el desarrollo de sensibilidad hacia el lenguaje, la capacidad de formular hipótesis y construir problemas, la flexibilidad en la elección de estrategias para la resolución de los problemas.

Curso: Problemas de Enseñanza de la Matemática

Núcleo: Curso de Licenciatura – Electiva

Modalidad: Virtual

Autores de la Carpeta de Trabajo: Graciela Chemello

Propuesta del Curso: En el curso, *Estrategias de enseñanza*, se quiere mostrar cómo los aportes teóricos pueden incidir en mejorar el funcionamiento de la enseñanza. En este sentido parece fundamental explicitar que no se trata de transponer los resultados didácticos en decisiones pedagógicas, sino de iluminar la reflexión sobre la práctica. No se trata de prescribir la enseñanza, sino de problematizarla. Además, tal como plantea Michele Artigue (2000), recién han comenzado los estudios destinados a producir una "teoría del profesor", que aunque incluyen la aproximación que tiene en cuenta sus creencias y sus conocimientos matemáticos, reconocen la insuficiencia de esa aproximación y la necesidad de conocer más sobre el trabajo profesional del profesor para "comprender las decisiones que toman los profesores en clase, sus determinaciones y sus efectos". Este curso está organizado en unidades de trabajo que tratan temas transversales o la enseñanza de contenidos específicos. Con respecto a los primeros, se ha elegido evaluación, circunscribiendo su tratamiento la evaluación de los aprendizajes. Con respecto a los segundos, se tratará: número y operaciones en la escuela primaria (o EGB 1 y 2) y, en la escuela media (o EGB 3 y Polimodal), el álgebra, la noción de función, la geometría y la iniciación en probabilidades.

Curso: Tutoría y Coordinación de Grupos de Aprendizaje

Núcleo: Curso de Licenciatura – Electiva

Modalidad: Virtual

Autores de la Carpeta de Trabajo: Marcelo Percia

Propuesta de Curso: El propósito de este curso es la comprensión de los problemas vinculados al trabajo con grupos de aprendizaje en las instituciones educativas. El grupo de aprendizaje es un espacio que condensa a la vez cuestiones de la institución escolar y de la vinculación social. Las condiciones sociales e institucionales son modos callados que hablan en las relaciones de grupo.

Las relaciones de grupo en las instituciones educativas son espacios para la producción de saberes según necesidades de distintas asignaturas. Son espacios para el tratamiento de problemas institucionales y de vinculación entre alumnos y docentes. Se pretende propiciar un enfoque que problematiza las condiciones de producción de subjetividad en los espacios grupales.

Curso: Problemas de Enseñanza de Lengua y Literatura

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electiva

Modalidad: Virtual

Autora de la Carpeta de Trabajo: Maité Alvarado

Propuesta de curso: En esta materia se revisan algunos contenidos de la asignatura Lengua y literatura, y se reflexiona acerca de diferentes modos de abordarlos. Se privilegian la gramática y la literatura como dominios conceptuales específicos, y las prácticas de lectura y escritura por su carácter instrumental en relación con el aprendizaje y en relación con la dificultad que entraña su enseñanza. En relación con los problemas de la enseñanza de la lectura y la escritura, se plantea la necesidad de optar por modelos textuales que aporten criterios de organización y sistematización de los contenidos lingüísticos involucrados en las prácticas. Se plantea, así, el problema de la diversidad de las tipologías textuales y de su utilidad a la hora de tomar decisiones didácticas.

Si bien el eje son los problemas de la enseñanza, en cada unidad se presenta un desarrollo teórico e histórico del tema, a los fines de contextualizar el problema y comprender el alcance del mismo y sus implicancias tanto desde la perspectiva de la disciplina como desde una perspectiva pedagógica más amplia.

Curso: Estrategias de Enseñanza de las Matemáticas

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electiva

Modalidad: Virtual

Autora de la Carpeta de Trabajo: Graciela Chemello

Propuesta de curso: Autor de la Carpeta de Trabajo: Se desarrolla una introducción a este campo planteando la problemática, los tres tipos principales de conocimientos producidos: sobre el funcionamiento cognitivo del alumno y del aprendizaje, sobre el funcionamiento de las situaciones de clase, y sobre el funcionamiento institucional o de la ecología de los saberes matemáticos. También se presentan algunos de los resultados de las investigaciones, y la evolución que han tenido algunos de los conceptos y teorías elaboradas, así como las razones por las que se marca que estos estudios inician una nueva etapa en los estudios didácticos, la constitución de la didáctica fundamental.

En el presente curso, Estrategias de enseñanza, queremos mostrar cómo los aportes teóricos pueden incidir en mejorar el funcionamiento de la enseñanza. En este sentido parece fundamental explicitar que no se trata de transponer los resultados didácticos en

decisiones pedagógicas, sino de iluminar la reflexión sobre la práctica. No se trata de prescribir la enseñanza, sino de problematizarla. Además, tal como plantea Michele Artigue (2000), recién han comenzado los estudios destinados a producir una "teoría del profesor", que aunque incluyen la aproximación que tiene en cuenta sus creencias y sus conocimientos matemáticos, reconocen la insuficiencia de esa aproximación y la necesidad de conocer más sobre el trabajo profesional del profesor para "comprender las decisiones que toman los profesores en clase, sus determinaciones y sus efectos".

Curso: Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electiva

Modalidad: Virtual

Autoras de la Carpeta de Trabajo: Rosa Rottemberg y Rebecca Anijovich

Propuesta de curso: La enseñanza es uno de los procesos a través del cual cada sociedad delega a las nuevas generaciones sus saberes construidos y acumulados a través de los tiempos. En realidad no son posesión de nadie en particular sino que se trata de una construcción conjunta y compartida. ¿Qué significa esto? Básicamente que cuando un docente, para ir acotando el campo a nuestro marco de estudio, intenta transmitir a otra persona conocimientos, o desde otra perspectiva teórica, cuando intenta favorecer los procesos reconstructivos de los alumnos, no lo hace desde el lugar de único poseedor de información, sino como parte de una relación en la que se sitúa como favorecedor o ayuda para que el alumno desarrolle sus conocimientos y comprensiones. Ese proceso es básicamente comunicativo y el conocimiento que circula es poseído por ambas partes. Esta asignatura trata sobre ese proceso por el cual el docente ayuda al alumno para que conozca y comprenda más y mejor el mundo que lo rodea. Los temas que trata están situados en un espacio de interacción y trabajo compartido. ¿Cómo se genera ese espacio de construcción de conocimientos? ¿Qué supuestos subyacen en cada una de las decisiones que el docente toma? ¿Qué factores actúan como facilitadores u obstructores del proceso de apropiación del conocimiento? ¿Qué estrategias favorecen mejores aprendizajes? ¿Cuáles son los aportes teóricos que sirven como buenos marcos interpretativos para revisar y reflexionar sobre la práctica docente?

Plan de Estudios

Ciclo Superior de la Licenciatura en Educación

Cursos Básicos Obligatorios

Curso	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Administración y Gestión de Instituciones Educativas	10	5	Cuatrimstral	90
Teorías del Currículum	10	5	Cuatrimstral	90
Psicología Educativa	10	5	Cuatrimstral	90
Total Núcleo de Cursos Básicos Obligatorios	30			270

Cursos Obligatorios

Área	Curso	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Pedagogía y Didáctica	Pensamiento Pedagógico del siglo XX	8	4	Cuatrimstral	72
	Didáctica	8	4	Cuatrimstral	72
Sociología y Política	Política Educativa	8	4	Cuatrimstral	72
	Innovación y Reformas Educativas	8	4	Cuatrimstral	72
Administración y Planeamiento	Sistemas de Planificación y Evaluación	8	4	Cuatrimstral	72
	Formulación y Evaluación de Proyecto	8	4	Cuatrimstral	72
Metodología	Metodología de la Investigación	8	4	Cuatrimstral	72
	Seminario de Integración	10	5	Cuatrimstral	90
Total Núcleo Cursos Obligatorios		66¹			594

¹ 56 créditos más 10 créditos del Seminario de Integración.

Cursos electivos

Área	Curso	Créditos	Horas semanales	Régimen cursado	de	Carga Horaria Total
Pedagogía y Didáctica	Tecnología Educativa	8	4	Cuatrimestral		72
	Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular	8	4	Cuatrimestral		72
Comunicación	Seminario y Taller de Comunicación Visual	8	4	Cuatrimestral		72
Historia	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	8	4	Cuatrimestral		72
Sociología y Política	Políticas Públicas	8	4	Cuatrimestral		72
	Sociología de la Cultura	8	4	Cuatrimestral		72
Administración y Planeamiento	Recursos Humanos	8	4	Cuatrimestral		72
	Control de Gestión	8	4	Cuatrimestral		72
Metodología	Estadística	8	4	Cuatrimestral		72
	Seminario de Investigación (CS 128/99)	20	10	Anual		180
Total Cursos Electivos		reunir como mínimo 54				Reunir como mínimo 486