

QUILMES, 11 de marzo de 2008

VISTO el Expediente N° 827-0570/03 y la Resolución (C.D.) N° 069/06, y

CONSIDERANDO:

Que mediante el expediente del Visto se tramitó al Plan de Estudios de la Diplomatura en Ciencias Sociales.

Que por la Resolución (C.D.) N° 069/06 el Consejo Departamental de Ciencias Sociales creó la Comisión Técnica de Redacción de propuesta de Planes de Estudio de la Diplomatura en Ciencias Sociales y la Diplomatura en Economía y Administración.

Que la Comisión antes citada ha elaborado un Documento que sirve como insumo para implementar la Reforma Curricular del Diploma en Ciencias Sociales.

Que la Comisión de Asuntos Académicos del Departamento de Ciencias Sociales ha emitido despacho con criterio favorable.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

R E S U E L V E:

ARTICULO 1°.- Aprobar el Documento elaborado por la Comisión Técnica de Redacción de Propuesta de Planes de Estudio de la Diplomatura en Ciencias Sociales y la Diplomatura en Economía y Administración, tal como se establece en el Anexo que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCION (C.D.) N°: 040/08

Firmado por: Dra. Sabina Frederic
Directora del Departamento de Ciencias Sociales.



Departamento de Ciencias Sociales

**DIPLOMA EN CIENCIAS SOCIALES
PROPUESTA DE REFORMA CURRICULAR**

**COMISIÓN TÉCNICA DE REFORMA
DEL DIPLOMA EN CIENCIAS SOCIALES**

DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE REFORMA CURRICULAR DE LA DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES

INDICE

I. Antecedentes

II. Diagnóstico: identificación de núcleos problemáticos

III. Líneas propositivas de transformación curricular

IV. Reforma Curricular Propuesta

DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE REFORMA CURRICULAR DE LA DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES

I. Antecedentes

El Diploma en Ciencias Sociales se crea en el marco de la reforma académica integral que la UNQ implementa en el año 1997, y que constituyó una nueva etapa en el modelo curricular de formación en desarrollo en esta Universidad.

Se adoptó así un modelo que estructura los estudios en dos Ciclos bianuales. Un Ciclo Inicial, la Diplomatura, que otorga la titulación Académica de Diplomado, y un Ciclo Superior, de Licenciatura. En el caso del Departamento de Ciencias Sociales, se creó el Diploma en Ciencias Sociales, que se constituyó en el ciclo inicial de las carreras de Licenciatura en Comunicación Social, Educación, Administración Hotelera, y Comercio Internacional, y posteriormente de Ciencias Sociales.

Esta reforma mantuvo, en algún sentido, el espíritu fundacional de la UNQ, de otorgar una titulación intermedia en sus Planes, pero no ya orientada a una oferta ligada a la inserción laboral, sino al fortalecimiento académico, en este caso en el campo de las Ciencias Sociales; y a establecer recorridos profesionales opcionales futuros en el ciclo superior, sobre la base de una sólida formación básica común ofrecida en el ciclo inicial; articuladas ambas con la formación de posgrado. De este modo, las carreras del Departamento pasaron a configurarse como carreras de Licenciatura con una duración de cuatro años, conformadas por los dos ciclos bianuales antes mencionados; a excepción de las carreras de Terapia Ocupacional y Composición Musical con Técnicas Electroacústicas que no comparten el ciclo inicial de Diplomatura.

Asimismo, a partir de la estructura académica general dada por la existencia de la Diplomatura y las Carreras de Licenciatura, la organización de los Planes de estudio se estructura a partir de una oferta compuesta por *Cursos* cuya aprobación supone la obtención de *créditos académicos*. De acuerdo con la normativa vigente, “el crédito académico es la unidad de medida del trabajo académico, correspondiendo al cursado de una hora presencial semanal la obtención de dos créditos”.

Por otro lado se establecen en los Planes de estudio tipos de cursos: *generales*, *básicos obligatorios*, *electivos*, *orientados*, con su correspondiente asignación

proporcional de créditos, estableciéndose un modelo curricular flexible en el que el estudiante selecciona aquellos de su interés de la oferta de cursos que se le proponen, y avanza cumplimentando el porcentaje requerido de créditos, además de realizar los cursos de carácter básico obligatorio.

A casi 10 años de la implementación de la reforma curricular de 1997, se han evidenciado algunas dificultades, entre las que se encuentra principalmente la referida a la tensión entre formación general dada por la Diplomatura y la especificidad requerida en los ciclos superiores; y la dotación de herramientas conceptuales para el Ciclo superior, especialmente en el área de economía y administración, así como los problemas vinculados con la convergencia de estudiantes de carreras diferenciadas, los criterios para la conformación de cursos electivos y la total ausencia de recorridos pautados.

Desde la Dirección y el Consejo Departamental se decide en el año 2006 iniciar un proceso de revisión de la Diplomatura, a fin de efectuar un diagnóstico sistemático conducente a una próxima reestructuración de la misma, que de respuesta los problemas que se han ido evidenciando a lo largo de su desarrollo. Para ello fue conformada una Comisión Técnica con la representación de los todos los claustros y campos de conocimiento de las Licenciaturas.

Cabe destacar que la creación de la Comisión Técnica efectuada por Resolución del Consejo Departamental N° 069/06 asigna a la misma la tarea de redactar las propuestas de Planes de Estudio de la Diplomatura en Ciencias Sociales y la Diplomatura en Economía y Administración, entendiéndose que una mayor pertinencia de los trayectos de formación propuestos en el Ciclo común con la especificidad de las Licenciaturas ofrecidas, redundará también en una mayor calidad de tales trayectos.

Es desde este marco y en virtud de los antecedentes señalados, que se presenta el siguiente documento referido a la revisión del Plan vigente y a los proyectos de Planes de Estudio para los Diplomas que se proponen.

II. Diagnóstico: identificación de núcleos problemáticos

A continuación se enuncian una serie de aspectos que han sido identificados como núcleos problemáticos presentes en el proyecto curricular de la carrera de Diploma en Ciencias Sociales.

Los mismos han sido recabados en diversas instancias de intercambio y discusión institucional entre los que se encuentran los diseñados específicamente a tal efecto por la Comisión, como los insumos recuperados del Informe Final de Auto evaluación del Departamento de Ciencias Sociales publicado en febrero de 2007.

- Importante heterogeneidad de carreras de Licenciatura a las que precede la Diplomatura, con la consiguiente dificultad para realizar aportes pertinentes a los perfiles diferenciados de las mismas, desde una formación que se entiende debe ser general, pero también básica de los ciclos superiores.
- En algunas carreras especialmente se verifica una articulación sumamente débil entre la formación inicial y la formación especializada del Ciclo de Licenciatura en la distribución actual de cursos básicos, orientados y electivos.
- Insuficiente presencia de temas orientados o introductorios a las Licenciaturas, lo que impide un adecuado equilibrio entre la formación general y la orientada, que no logra suplirse en el ciclo especializado.
- La Diplomatura no aparecería en las representaciones sobre el recorrido formativo de sus alumnos como parte de la totalidad de la carrera profesional a que aspiran
- Por otro lado se registra una importante diversidad en la composición de la oferta de cursos electivos, los que no siempre responden a lógicas vinculadas con las necesidades de formación del ciclo inicial y de las Licenciaturas.
- A esto se suma la obligatoriedad de realizar cursos electivos de diversas áreas, dificultando el fortalecimiento de la formación en un campo determinado.
- En la percepción de los docentes esto genera una enorme diversidad de trayectorias de formación de los alumnos que resulta de su paso por el ciclo inicial, debido fundamentalmente al importante porcentaje de efectividad y a la composición del mismo.

- La ausencia de correlatividades y las dificultades registradas en el funcionamiento del sistema de tutorías otorgan complejidad a la situación.
- Esta cuestión implica consecuencias didácticas importantes para los docentes frente al desconocimiento del recorrido previo de los alumnos.
- Se ha identificado una importante disparidad de contenidos entre docentes de una misma asignatura o curso, especialmente en el caso de las asignaturas obligatorias del ciclo inicial, lo que generaría distintos niveles de exigencia en diferentes propuestas docentes, acentuando la disparidad en la calidad de la formación de los alumnos
- En cuanto a las dificultades señaladas por los docentes se verifican insuficientes condiciones de capacidad de estudio universitario con que los alumnos.
- Asimismo la posibilidad de electividad estaría sesgada por los recursos presupuestarios y humanos para garantizarla, evidenciándose que si bien la oferta de cursos obligatoria contempla suficientes alternativas horarias, pero que no ocurre lo mismo con las asignaturas orientadas y las electivas, variando además la frecuencia con que se dictan

III. Líneas propositivas de transformación curricular

- Diseñar dos ciclos de Diploma diferentes:
 - Diplomatura en Economía y Administración:** como Ciclo inicial de las Licenciaturas en Comercio Internacional y Administración Hotelera.
 - Diplomatura en Ciencias Sociales:** como Ciclo inicial de las Licenciaturas en Educación, Comunicación y Ciencias Sociales.
- Establecer una diferenciación únicamente en tres tipos de cursos: Básicos, Orientados y Electivos, evitando otras denominaciones que pueden generar complejidad y confusión respecto de su lugar en el proyecto curricular en su conjunto.
- Ampliar el número de Cursos Orientados a carrera de Licenciatura a fin de generar una mayor articulación entre el ciclo inicial y el ciclo superior en relación con el campo profesional futuro.
- Definir con claridad la pertinencia académica de la zona de formación electiva, entendiendo que la misma debe asumir ciertos marcos que la delimitan y acotan en virtud de criterios académicos fundados para cada campo de formación, lo que se entiende puede realizarse además en el marco de la consulta a diferentes actores.
- Trabajar en torno de la definición de los contenidos de los Programas de los Cursos, especialmente los obligatorios, de manera que los mismos sean concordantes entre sí y acordes con los contenidos mínimos definidos en el Plan de Estudios, evitando las disparidades que pudieran resultar perjudiciales en la formación de los alumnos.
- Reconocer la importancia del establecimiento de cierta secuencialidad a seguir por el alumno en el recorrido de los cursos, dando lugar a un proceso gradual de introducción de los estudiantes a determinados saberes sobre los cuales se estructuran otros nuevos o más complejos; y en relación con esto, analizar la

posibilidad de incluir algún tipo de correlatividad, especialmente en los contenidos obligatorios y/o entre los distintos niveles de un mismo Curso.

IV. Reforma Curricular Propuesta:

A. Denominación de los Diplomas y Carreras de Licenciatura que preceden:

Se crean dos recorridos de Diplomatura:

- **Diploma en Ciencias Sociales:** se constituye en el Ciclo Inicial de las carreras de Licenciatura en Comunicación Social, Licenciatura en Educación y Licenciatura en Ciencias Sociales.
- **Diploma en Economía y Administración:** se constituye en el Ciclo Inicial de las carreras de Licenciatura en Comercio Internacional y Licenciatura en Administración Hotelera.

B. Estructura General de los Cursos

La estructura general de ambos Diplomas se compone de los siguientes espacios curriculares:

- 6 Cursos Básicos
- 6 Cursos Orientados
- 3 Cursos Electivos

Del total de seis (6) Cursos Básicos, cuatro (4) son comunes a ambas Diplomaturas y dos (2) son diferentes de acuerdo con la Diplomatura elegida por el alumno.

C. Cursos

1. Cursos Básicos

1.1 Cursos Básicos del Diploma en Economía y Administración

Cursos	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Historia Social General	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Introducción al Pensamiento Social	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Historia Argentina	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Introducción la Economía	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Estadística Básica para Economía y Administración	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Álgebra	10	5	Cuatrimstral	90 hs

Contenidos mínimos:

Historia Social General

Origen y desarrollo de la sociedad capitalista. Principales hechos que marcaron su conformación. Características principales de los procesos históricos, sociales y políticos que confluyen en la comprensión del mundo contemporáneo. El mundo occidental. Revoluciones sociales y políticas. Los procesos de conformación de lo hegemónico y lo subalterno.

Introducción al Pensamiento Social

La génesis de la sociedad moderna. Individuo y Estado. Propiedad, mercado y razón. Estado de naturaleza y sociedad civil. El contrato. La sociedad como construcción. Las dos revoluciones. La sociedad industrial y la sociedad de clases. El punto de vista conservador. El socialismo antes de Marx. Marx y la tradición marxista. Fundamentos socioeconómicos de la división de clases. Estructura de clases y conflictos políticos. Clases y máquina estatal. Alexis de Tocqueville: movilidad e igualdad social. Igualdad social y desigualdad económica. Democracia y liberalismo político. Emile Durkheim: lazo social y lazo moral. División del trabajo e individualismo. Tipos de solidaridad: mecánica y orgánica. Progreso y división del trabajo. El capitalismo según Max Weber. Religión y economía. Racionalidad y burocracia. Los tipos de dominación y el Estado moderno.

Historia Argentina

El ciclo revolucionario (1810-1820). Desintegración y tentativas de reconstrucción (1820-1829). La Confederación Rosista (1829-1852). La construcción del Estado Nacional (1852-1880): Del surgimiento a la consolidación del modelo agroexportador. El orden conservador (1880-1916). Los cambios sociales y la transformación política (1916-1930). La restauración conservadora. (1930-1943). El Peronismo (1943-1955). El desarrollismo, las dictaduras militares y la crisis de los años 70. (1955-1982).

Introducción a la Economía

El contenido mínimo de esta asignatura se centra en los instrumentos básicos y conceptos fundamentales de la ciencia económica para que el alumno incorpore nuevas herramientas con las cuales pueda analizar e interpretar información económica. Los temas centrales deben girar en torno a los conceptos principales de los agregados macroeconómicos, tales como PBI, tasa de crecimiento, índices, entre otros. Asimismo, se desarrollarán en el curso los conceptos de ciclo económico, crecimiento y desarrollo, las funciones del sector público, las cuentas nacionales y el sector externo.

Estadística básica para economía y administración

Los temas a desarrollar en el curso deben contemplar la construcción e interpretación de los datos dentro del marco general del proceso de investigación, medidas de estadística descriptiva (tablas de frecuencia y contingencia), análisis gráfico de las medidas utilizadas, descripción de datos números, probabilidades y distribuciones teóricas, muestreo e inferencia estadística, correlación, regresión lineal y regresión múltiple. Uso de software especializado para el análisis estadístico y econométrico (SPSS, E-Views y STATA).

Álgebra

El curso debe centrarse en los conceptos fundamentales del álgebra lineal para que el alumno pueda desarrollar la habilidad de razonar matemáticamente con el fin de construir modelos matemáticos que permitan resolver e interpretar problemas sobre cuestiones económicas y administrativas. Asimismo, se espera que el alumno aprenda a utilizar los recursos que brinda la tecnología actual para la resolución e interpretación

de problemas. Al finalizar el curso el alumno debe ser capaz de operar las expresiones algebraicas para aplicarlas a la resolución de problemas. Además propondrá, explicará, resolverá y analizará problemas económicos utilizando la función lineal de dos variables y la función cuadrática (con sus respectivos elementos y características), mediante las representaciones algebraica y gráfica. El curso deberá finalizar con una robusta formación en el uso e interpretación de las aplicaciones del álgebra matricial.

1.2 Cursos Básicos del Diploma en Ciencias Sociales

Cursos	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Historia Social General	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Introducción al Pensamiento Social	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Historia Argentina	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Introducción a la Economía	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Filosofía	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Antropología	10	5	Cuatrimestral	90 hs

Contenidos mínimos:

Historia Social General

Origen y desarrollo de la sociedad capitalista. Principales hechos que marcaron su conformación. Características principales de los procesos históricos, sociales y políticos que confluyen en la comprensión del mundo contemporáneo. El mundo occidental. Revoluciones sociales y políticas. Los procesos de conformación de lo hegemónico y lo subalterno.

Introducción al Pensamiento Social

La génesis de la sociedad moderna. Individuo y Estado. Propiedad, mercado y razón. Estado de naturaleza y sociedad civil. El contrato. La sociedad como construcción. Las dos revoluciones. La sociedad industrial y la sociedad de clases. El punto de vista conservador. El socialismo antes de Marx. Marx y la tradición marxista. Fundamentos socioeconómicos de la división de clases. Estructura de clases y conflictos políticos. Clases y máquina estatal. Alexis de Tocqueville: movilidad e igualdad social. Igualdad

social y desigualdad económica. Democracia y liberalismo político. Emile Durkheim: lazo social y lazo moral. División del trabajo e individualismo. Tipos de solidaridad: mecánica y orgánica. Progreso y división del trabajo. El capitalismo según Max Weber. Religión y economía. Racionalidad y burocracia. Los tipos de dominación y el Estado moderno.

Historia Argentina

El ciclo revolucionario (1810-1820). Desintegración y tentativas de reconstrucción (1820-1829). La Confederación Rosista (1829-1852). La construcción del Estado Nacional (1852-1880): Del surgimiento a la consolidación del modelo agroexportador. El orden conservador (1880-1916). Los cambios sociales y la transformación política (1916-1930). La restauración conservadora. (1930-1943). El Peronismo (1943-1955). El desarrollismo, las dictaduras militares y la crisis de los años 70. (1955-1982).

Introducción a la Economía

El contenido mínimo de esta asignatura se centra en los instrumentos básicos y conceptos fundamentales de la ciencia económica para que el alumno incorpore nuevas herramientas con las cuales pueda analizar e interpretar información económica. Los temas centrales deben girar en torno a los conceptos principales de los agregados macroeconómicos, tales como PBI, tasa de crecimiento, índices, entre otros. Asimismo, se desarrollarán en el curso los conceptos de ciclo económico, crecimiento y desarrollo, las funciones del sector público, las cuentas nacionales y el sector externo.

Filosofía

La noción de filosofía, el concepto, las ideas, la substancia, racionalismo, empirismo, idealismo, materialismo y fenomenología. Principales representantes del pensamiento Clásico y sus controversias. Los orígenes de la Filosofía y los primeros intentos de explicación racional. Los desarrollos contemporáneos, su referencia al conocimiento, el lenguaje, el hombre, la historia y la ética.

Antropología

El problema de la diversidad humana. Modelos de explicación y comprensión científica de la diversidad. Procedimientos de análisis científico de la diversidad. Principales

escuelas: evolucionismo, funcionalismo, marxismo y estructuralismo. Relativismo y universalismo. Principales tópicos de la diversidad: género, clase, etnia, nación.

2. Cursos Orientados a Licenciatura

Conforman un total de 6 (seis) los Cursos Orientados a la carrera de Licenciatura, para cada una de las existentes en el Departamento de Ciencias Sociales:

2.1 Cursos Orientados a la carrera de Licenciatura en Comercio Internacional

Cursos	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Pensamiento Económico	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Estructura económica Argentina y Mundial	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Microeconomía	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Macroeconomía	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Análisis matemático aplicado a la economía	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Introducción al Comercio Internacional	10	5	Cuatrimestral	90 hs

Contenidos Mínimos:

Pensamiento Económico

Curso de carácter introductorio a las principales corrientes de pensamiento económico desde los orígenes de la modernidad hasta la primera mitad del siglo XX. Las corrientes se presentarán siguiendo la propia evolución histórica de la disciplina, vinculándolas con su contexto socioeconómico. Para ello se estudiarán los antecedentes de la Economía Política, las teorías mercantilista y fisiocrática, su fundación y desarrollo; Adam Smith y David Ricardo, su crítica; Carlos Marx; la

revolución marginalista, con el surgimiento de la micro y la macroeconomía, a través de la teoría neoclásica; el pensamiento de John M. Keynes y de Joseph Schumpeter.

Estructura económica Argentina y Mundial

Principales características de la estructura actual de la economía mundial, la evolución que la misma ha seguido hasta su actual conformación y las tendencias futuras más relevantes. Conocer y comprender las principales características de la estructura económica argentina y de las potencialidades y limitaciones que dicha estructura presenta y ha presentado para el desarrollo del país.

Microeconomía

El curso debe abordar el análisis del comportamiento del consumidor y el productor (organización de la producción, análisis de costo de la producción y maximización de beneficios). Demanda y oferta. Equilibrio de mercado. Elasticidad. Utilidad marginal y curvas de indiferencia. Producción y costos. Mercado de competencia perfecta. Monopolio y oligopolio. Factores productivos y su remuneración. La economía del bienestar.

Macroeconomía

Magnitudes macroeconómicas básicas. Contabilidad Nacional. Demanda y Oferta Agregadas. Mercado financiero. Modelo IS/LM. Modelos de economía cerrada (modelo clásico, modelo keynesiano, relación entre inflación y desempleo). Políticas monetaria y fiscal. Mercado de trabajo. Incorporación de expectativas. Modelo para economías abiertas.

Análisis matemático aplicado a la economía

Estática comparativa y funciones dinámicas en economía. La tasa de cambio y la noción de derivada. Interpretación geométrica de la derivada, y las relaciones entre derivabilidad y continuidad y los teoremas de funciones derivables. Las distintas reglas de diferenciación. Diferencial total. Cálculo de valores aproximados aplicando diferencial. Extremos relativos de funciones de una variable. Estudio completo de funciones. Elasticidad de una función. Interpretación y cálculo de elasticidades. Dinámica e Integración. Integrales indefinidas. Reglas básicas de integración. Métodos de integración por sustitución y por partes. Integración de funciones racionales. Aplicaciones de la integral.

Introducción al Comercio Internacional

Introducción a las teorías y evolución del comercio internacional; patrones internacionales de comercio; globalización e internacionalización; instituciones multilaterales; acuerdos de integración económica y comercial. Introducción a la gestión operativa del comercio exterior, compromisos y responsabilidades de los diferentes agentes intervinientes en la operatoria comercial. Alcances e implicancias de la operatoria en sus aspectos aduaneros, bancarios, de transporte y seguros internacionales. Política de comercio exterior argentina; marca país; instrumentos de promoción de exportaciones; internacionalización de la empresa; marketing para comercio internacional. Costos y precios de exportación.

2.2. Cursos Orientados a la carrera de Licenciatura en Administración Hotelera

Cursos	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Administración General	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Contabilidad General	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Historia del Pensamiento en Administración (*)				
Costos	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Matemática financiera	10	5	Cuatrimstral	90 hs
Introducción al Turismo	10	5	Cuatrimstral	90 hs

(*) Contenidos mínimos en elaboración

Contenidos Mínimos:

Administración General

El proceso administrativo. Planeación, Organización, Dirección, Control. Estructura. Organización formal e informal. Principales funciones de la administración: producción, personal, mercadotecnia, finanzas, información. Los nuevos conceptos: calidad, innovación, cambio.

Contabilidad General

Componentes de la contabilidad. Características de la información contable. Conceptos, actividad económica, ente y patrimonio. Medición de resultados. Las variaciones patrimoniales. Los informes contables, sus diseños, usuarios y utilidades. Patrimonio: componentes. Capital. La información contable. Estados contables. Las Cuentas. Partida doble. Registración. Activos: componentes. Pasivos. Patrimonio neto.

Costos

Relevancia de los costos en el proceso de gestión empresarial. Costos para la toma de decisiones estratégicas. Análisis a partir de la contabilidad de gestión, entendiendo como tal al sistema de información de uso interno que permite a los operadores de la empresa y su dirección, evaluar desempeños, planificar actividades y tomar decisiones. Clasificación de los costos. Flujos de costos. Contabilidad de costos. Planes de cuentas de costos. Gestión estratégica de los costos. La calidad y los

costos, outsourcing, sistemas de reducción de costos, costo objetivo, kaisen cost, activity based costing.

Matemática financiera

Estudio de operaciones con interés simple y compuesto, regímenes de actualización y capitalización con interés compuesto, relaciones entre tasas de interés, actualización en tiempo continuo y discreto, valores descontados y valores actuales, amortizaciones y rentas, perpetuidades.

Introducción al Turismo

Concepto y definiciones. Turismo y Tiempo libre. Orígenes y evolución. El sistema turístico: componentes y relaciones. Demanda y oferta turística. Empresas turísticas. Sector Público. Los impactos del turismo: económico, social, medioambiental, cultural. Tendencias actuales del turismo.

2.3 Cursos Orientados a la carrera de Licenciatura en Educación

Cursos	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Pedagogía	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Sociología de la Educación	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Historia de la Educación	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Seminario de construcción de Teorías en Educación	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Psicología General	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Epistemología de las Ciencias Sociales	10	5	Cuatrimestral	90 hs

Contenidos Mínimos:

Pedagogía

La educación como objeto de la pedagogía. Pedagogías analítico-descriptivas y pedagogías teórico-descriptivas. La escuela moderna y la institucionalización del proceso de producción-transmisión de saberes. El proceso de pedagogización de la

infancia. La instrucción simultánea y el lugar del docente como lugar de saber. Las utopías como elementos constitutivos de la pedagogía moderna y la cuestión de los valores. La posibilidad de la educación: derecho a la educación y educabilidad. Relaciones de la pedagogía con otras disciplinas: pediatría y psicología.

Sociología de la Educación

La educación como práctica social. Acción pedagógica y comunicación. La definición de los agentes, los destinatarios y el saber legítimos, heterogeneidad, diferencia y discriminación. La práctica docente: determinismo y libertad. La práctica pedagógica y la institución. Las reglas y los recursos escolares. La formalización de los aprendizajes. La escuela y el sistema como instituciones. La disciplina y las técnicas disciplinarias. Actores, poder y relaciones de fuerza. Reproducción y cambio de las instituciones y del sistema. El campo de la educación y sus articulaciones con otros campos: de producción de bienes y servicios sociales. Causalidades recíprocas entre educación, campo científico tecnológico, campo político y estructura social (mercado de trabajo, estructura de clases, conformación de actores colectivos).

Historia de la Educación

El surgimiento de la escuela moderna en occidente. La escolarización como proceso histórico. La escuela como epifenómeno de la escrituración. Etapas en el proceso de escolarización. Modelos de organización de la escuela moderna y su relación con demandas y contextos sociales: modelo familiar, enseñanza mutua, escuelas libres e instrucción simultánea. Escuela y Estado. Escuela e Iglesias. Escuela y partidos. Escuela y mercado. Los sistemas educativos nacionales y su desarrollo histórico. Principales modelos historiográficos para el estudio de la historia de la educación.

Seminario de construcción de Teorías en Educación

Familiarización con la construcción teórica de obras de referencia en educación: Rousseau (Emilio O de la Educación); Kant (Pedagogía); Foucault (Vigilar y Castigar) Durkheim (Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas), entre otras.

Psicología General

La constitución de la psicología como disciplina científica. Principales postulados de las corrientes de la psicología del siglo XX: conductismo, psicoanálisis, psicología genética, psicología socio-histórica, psicología cultural, psicología sistémica, psicología

cognitivista. Fundamentos epistemológicos y concepción de sujeto en cada una de ellas.

Epistemología de las Ciencias Sociales

Noción de la filosofía de la ciencia. Filosofía de las ciencias sociales. Conceptos e hipótesis científicas La contrastación, sus elementos y resultados en versión simple y versión compleja. Evaluación epistémica de las hipótesis. Objetividad y valores en las ciencias sociales. Explicación científica. Concepto de ley científica y tipos de leyes. Tipos de explicaciones. La explicación en las ciencias sociales. El interpretativismo. Individualismo y holismo. Análisis sincrónico de teorías. Concepciones sobre las teorías: clásicas; como cálculos interpretados, concepción histórica. Kuhn. La concepción semántica. Las teorías como entidades modelo-teóricas. La concepción estructuralista. Análisis diacrónico de teorías. Cambio intrateórico e interteórico. Las teorías en ciencias sociales. Relativismo y pluralismo. Constructivismo radical. El conocimiento como producción social. Enfoque genealógico. Problemas epistemológicos de los estudios de la educación.

2.4 Cursos Orientados a la carrera de Licenciatura en Comunicación Social

Cursos	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Fundamentos de Semiótica y Lingüística	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Comunicación y Educación	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Teoría de la Comunicación Social I	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Taller de prácticas y lenguajes en comunicación	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Comunicación y Prácticas socioculturales	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Políticas de comunicación	10	5	Cuatrimestral	90 hs

Contenidos Mínimos:

Fundamentos de Semiótica y Lingüística

F. de Saussure: lingüística y semiología. El signo lingüístico y la lengua como sistema. Las funciones del lenguaje. La gramática generativa y la hipótesis innatista. La teoría social del lenguaje. Semiótica social. Nociones fundamentales de semiótica: signo, sistema, código. Ch. Pierce y la teoría de la semiosis. La teoría semiológica de R. Barthes. La teoría de los discursos sociales: E. Verón. Semiótica social y discursos multimodales.

Comunicación y educación

La Comunicación y la Educación como fenómenos culturales: problemas, rasgos y articulaciones. Conformación socio-histórica, perspectivas teóricas y tradiciones en Latinoamérica: prácticas y experiencias. Los espacios de intervención/investigación en el campo. Los debates actuales. El campo de Comunicación/Educación y las políticas culturales en el marco de la globalización y el neoliberalismo. Conflictos y tendencias.

Teoría de la Comunicación Social I

Conocimiento de los núcleos principales que conforman las teorías de la comunicación. Comprensión de las relaciones entre los problemas de la comunicación y la teoría social. Principales corrientes de pensamiento.

Taller de prácticas y lenguajes en comunicación

Elementos constitutivos de los lenguajes comunicacionales. Iniciación en la producción de formatos en los distintos lenguajes. Lenguaje gráfico, radial, audiovisual y multimedial. Principales características de los medios de comunicación y su relación con los lenguajes. Construcción social de la realidad. Géneros y formatos.

Comunicación y Prácticas socioculturales

El lugar de la comunicación en las prácticas y la acción social. La producción social del sentido desde el aspecto cultural y social. Los estudios culturales y sus implicancias en América Latina y Argentina.

Políticas de comunicación

Desarrollo histórico de los medios de comunicación y el progreso de sus soportes tecnológicos. La evolución de las políticas de comunicación en el país a partir del Siglo XX. Estado, medios e industrias culturales. Concepto de servicio público y servicio de interés público. Etapas de políticas y planificación de medios. Vínculo entre la historia

de los medios en la Argentina con los principales acontecimientos políticos y económicos del país.

2.5 Cursos Orientados a la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales

Cursos	Créditos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga Horaria Total
Teoría Social	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Ciencia Política	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Epistemología de las Ciencias Sociales	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Instituciones del Derecho	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Sociología de las Organizaciones	10	5	Cuatrimestral	90 hs
Introducción a la Investigación Social (*)	10	5	Cuatrimestral	90 hs

(*) Contenidos mínimos en elaboración

Contenidos Mínimos:

Teoría Social

Los comienzos del estructural funcionalismo. La tradición sistémico - funcionalista. Las vertientes del marxismo. Las sociologías hermenéutico comprensivistas. La teoría social a fines del siglo XX: Luhmann, Giddens, Habermas, Bourdieu. Las perspectivas interdisciplinarias de la Teoría Social.

Ciencia Política

La política. Poder, autoridad y dominación; poder político. La "unidad política": sistema político, régimen político, gobierno y Estado. Los grupos políticos: grupos de presión, partidos políticos. Nuevos Movimientos Sociales. Los procesos políticos. Modernización. Democracia y democratización. Tipos de Estado y formas de gobierno. Las perspectivas interdisciplinarias en la Ciencia Política.

Epistemología de las Ciencias Sociales

Noción de la filosofía de la ciencia. Conceptos científicos. Las hipótesis científicas y su contrastación. Evaluación epistémica de las hipótesis. Objetividad y valores en las ciencias sociales. El concepto de ley científica. La explicación científica. El problema de la explicación en las ciencias sociales. El interpretativismo. Individualismo y holismo. Análisis sincrónico y diacrónico de teorías. Cambio intrateórico. Cambio interteórico. Las teorías en las ciencias sociales. Relativismo y pluralismo. Las perspectivas interdisciplinarias en las ciencias sociales.

Instituciones del Derecho

El campo de Estudios de las Ciencias Jurídicas y su relación con otras disciplinas, sus objetos de estudio y modelos de investigación: Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, y Ciencias de la Educación. El Estado y sus formas. Las formas de Gobierno en el Estado moderno. El derecho constitucional. La Constitución: supremacía constitucional El poder constituyente y las reformas constitucionales. Las funciones del poder del Estado Declaraciones, Derechos y garantías. Los Derechos políticos y humanos en el ordenamiento jurídico nacional e internacional. La Organización de Naciones Unidas.

Sociología de las Organizaciones

Exploración de los contextos socio históricos que posibilitaron la emergencia de las organizaciones modernas. La concepción sistémica en el estudio de las

organizaciones. Psicología institucional. Identificación y Transferencia institucional. Grupos, organizaciones e instituciones. Análisis Institucional y Socioanálisis. Lenguaje y dominio conversacional. Formaciones simbólicas e imaginarias. Concepciones sobre el poder. El campo grupal y los dispositivos grupales. La dimensión institucional en los grupos. Producción de subjetividad.

Introducción a la Investigación Social

Epistemología e investigación en las ciencias sociales. Etapas del proceso de investigación. Definición del problema. Marco teórico y estado de la cuestión. Objetivos. Formulación y contrastación de hipótesis. El diseño de la investigación. Metodologías cualitativas y cuantitativas, sus presupuestos epistemológicos. Matriz de datos. Niveles de medición de las variables. Operacionalización de los conceptos. Confiabilidad y validez. Nociones básicas de muestreo. Estudio de casos. Presentación de técnicas de producción y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

3. Cursos Electivos

Los cursos electivos correspondientes al ciclo de Diplomatura constituyen espacios curriculares complementarios de la formación general y básica que brinda este ciclo inicial.

La presente propuesta de reforma concibe que la zona de la formación electiva de ambas carreras de Diplomatura esté conformada por 3 (tres) Cursos Electivos en cada una de ellas, que los alumnos seleccionan de una variedad de éstos, en función de sus intereses específicos.

Es fundamental otorgar a la propuesta de Cursos Electivos un alto grado de racionalidad, coherencia e integralidad. Aun cuando la misma se articula entre una importante diversidad de temas e intereses específicos, no puede perder de vista su necesaria articulación conceptual y disciplinar con la formación básica de un alumno de Diplomatura y debe asimismo guardar el grado de complejidad que este Ciclo inicial supone.

En este sentido la determinación de la propuesta de Cursos Electivos debe considerar los siguientes criterios relativos a las características que se espera que los mismos asuman:

- Complementan la formación general que ofrecen los Cursos Básicos en aspectos relacionados con problemáticas generales del campo disciplinar que tales Cursos desarrollan.
- La selección de los temas y problemas a abordar en los cursos electivos tendrá que considerar que su nivel de especificidad sea coherente con una formación básica de Diplomatura en cuanto a la especialidad y complejidad de los contenidos que defina.
- En su diseño y presentación, deben señalar explícitamente la correspondencia con los contenidos mínimos de alguno de los 6 (seis) Cursos Básicos del ciclo de Diplomatura, ampliándolos o profundizándolos, pero resguardando su carácter general y básico, sin desarrollar estadios avanzados de abordaje de un tema o problema específico.

A fin de garantizar el cumplimiento de los criterios antes expuestos, la propuesta cuatrimestral de Cursos Electivos, así como las modificaciones que se realicen en la misma será elaborada conjuntamente entre la Dirección de la Diplomatura y las Áreas, en congruencia con los Cursos Básicos y sus contenidos mínimos, supervisando especialmente su pertinencia con el conjunto del Ciclo.

En vinculación con lo anterior, y en virtud de fortalecer la especificidad de ambos recorridos de Diplomatura, y garantizar la pertinencia de los Cursos Electivos a un campo de formación obligatorio, se realiza la siguiente distinción respecto de la conformación de la oferta, para cada Diploma:

- Los alumnos que realicen el Diploma en Economía y Administración podrán seleccionar como Cursos Electivos únicamente los ofrecidos por las siguientes áreas:
 - Administración
 - Administración Hotelera
 - Derecho
 - Economía
 - Historia
 - Sociología

- Informática
- Los alumnos que realicen el Diploma en Ciencias Sociales podrán seleccionar como cursos electivos únicamente los ofrecidos por las siguientes áreas:
 - Comunicación
 - Derecho
 - Educación
 - Filosofía
 - Historia
 - Psicología
 - Sociología
 - Informática

Los alumnos podrán tomar los cursos de las diferentes áreas y tendrán la libertad de realizar hasta 2 (dos) Cursos Electivos ofrecidos por una misma Área, debiendo seleccionar el tercero de un Área diferente.

Cualquier Curso ofrecido por las Áreas antes señaladas para cada Diploma, que no formen parte de los Cursos obligatorios del alumno podrá ser seleccionado por éste como electivo.

Notas aclaratorias:

- a) Como se desarrolla en el ítem siguiente, los cursos ofrecidos por el Área Palabra serán electivos en el marco de los considerados “requisitos curriculares”.
- b) Se propone que el área de Informática diseñe una oferta de cursos electivos dirigidos a desarrollar contenidos de informática aplicada a campos profesionales o de conocimiento propios de las carreras del Departamento, tales como software para utilización en comercio y administración, o para el análisis de datos en investigación social.

4. Requisitos básicos de formación previos:

a) Consideraciones generales:

El actual Plan de Estudios del Diploma requiere que el alumno acredite conocimientos previos suficientes de Inglés e Informática como requisitos curriculares básicos, y cuya posesión debe demostrar mediante pruebas de suficiencia.

Respecto de este punto, se considera que en el momento actual de los estudios universitarios, a diferencia de la etapa en que fuera creado el mencionado Plan de Estudios, la notable extensión de la incorporación cotidiana de la tecnología informática en las prácticas sociales, organizacionales y educativas en general, origina que la gran mayoría de los alumnos ya posean una “alfabetización informática básica” en el momento de su ingreso en la Universidad. Es en este sentido que el requisito de acreditar estos conocimientos para su desempeño como estudiante universitario ya estaría presente en una suficiente magnitud en la actualidad.

Es por ello que se propone reemplazar esta exigencia por el requerimiento de la capacidad de comprensión y escritura de textos científicos. En efecto, tal como se desprende incluso del diagnóstico efectuado a partir de la Autoevaluación, es una preocupación recurrente de los docentes la cuestión de la denominada deficiencia en la “alfabetización académica” de un importante número de alumnos. Si bien se entiende que el trabajo en torno de la comprensión y expresión debe ser constante en el conjunto de las propuestas pedagógicas de los docentes, el colocar esta capacidad como requisito curricular, contribuye a instalarlo en un lugar de atención explícita en el conjunto del proyecto de formación.

En virtud de lo antes señalado se propone éste como requisito curricular mediante prueba de suficiencia y mediante la realización de cursos que apoyen el desarrollo de esta competencia en el caso de no poder acreditarlo, aspectos que se entiende deben estar bajo la coordinación del área Palabra, tal como se señalara anteriormente.

Asimismo, el manejo del idioma Inglés, continua siendo un aspecto insoslayable para el estudio universitario y su mantenimiento como requisito curricular debe ser sostenido en el Diploma; pudiendo incluso solicitarse niveles de conocimiento más avanzados en el ciclo de Licenciatura, aspecto que cada carrera determinará de acuerdo con sus necesidades específicas.

Por otro lado, como ya se ha señalado se entiende que el aporte del área de Informática se torna en cambio fundamental para el aprendizaje de los alumnos de

herramientas de informática aplicada a campos científicos y/o profesionales específicos, los que cada carrera podrá coordinar conjuntamente con los docentes del área.

b) Requisitos curriculares:

- Acreditar conocimientos de Inglés de Nivel Básico mediante prueba de suficiencia.
- Poseer competencias básicas de comprensión y expresión en lectura y escritura de producciones científicas, demostradas mediante pruebas de suficiencia.

En ambos casos, de no acreditar el alumno estos requisitos, se les ofrecerán cursos de apoyo conducentes al logro de la aprobación de las pruebas mencionadas.

5. Propuesta relativa a la secuencialidad del recorrido de los alumnos en el Diploma y el pasaje a la Licenciatura

A fin de garantizar coherencia y secuencialidad en el recorrido de los alumnos, se proponen las siguientes pautas:

- Para poder inscribirse en los Cursos Orientados del Diploma los alumnos deberán acreditar la aprobación del 50 % de los Cursos Básicos.
- Para poder inscribirse en los Cursos Electivos del Diploma los alumnos deberán acreditar la aprobación del 100 % de los Cursos Básicos.
- Para poder inscribirse en cursos del Ciclo de Licenciatura los alumnos deberán acreditar el 100 % de los Cursos Orientados.
- Se propone que las carreras establezcan entre los Cursos Orientados uno que consideren debe ser realizado por los alumnos en primer lugar, y del cuál los restantes sean correlativos.