

QUILMES, 15 de febrero de 2012

VISTO el expediente 827- 0746/11, la Resolución (CD) N° 056/11 y la nota elevada por la Directora de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, y

**CONSIDERANDO:**

Que mediante la nota del visto la Directora de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria manifiesta el aval para la incorporación de la materia electiva "Integración de comunidades de aprendizaje; comprensión y elaboración de textos" (ICACET) a la oferta Académica correspondiente al ciclo lectivo 2012.

Que la estructura curricular de la Tecnicatura en Economía Social y Solidaria contempla cuatro campos de formación, entendidos como áreas modulares que organizan todo el trayecto formativo: el campo de formación general o área modular de análisis socioterritorial; el campo de formación de fundamento o área modular de intervención Socioterritorial; el campo de formación específica o área modular de desarrollo socioeconómico en clave local y el campo de formación área modular de práctica profesionalizante.

Que al mismo tiempo algunos espacios curriculares se proponen con la configuración de asignaturas electivas que es necesario definir conforme se avance en la implementación de la carrera.

Que con la finalidad de permitir un amplio acceso a la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) y garantizar un adecuado acompañamiento en el proceso de formación y en las prácticas de desarrollo territorial, se propone como materia electiva del campo de formación general la asignatura denominada "Integración de comunidades de aprendizaje; comprensión y elaboración de textos" (ICACET) cuyo programa se ha diseñado para acompañar a los estudiantes en el trayecto inicial de la carrera.



Que en este sentido la asignatura se propone articular las habilidades instrumentales, cognitivas, afectivas y vinculares necesarias para la complejización, profundización y consolidación de la especificidad universitaria, puntualmente en referencia a los hábitos de lectura y escritura, al aprendizaje en entorno virtual y a la conformación de comunidades de aprendizaje.

Que los planes de estudio contemplan la creación de materias electivas en las ofertas académicas de las distintas Carreras y Diplomas.

Que es atribución del Consejo Departamental aprobar o rechazar la creación de una materia electiva, según lo establecido en el art. 2º de la Resolución (CD) 056/11.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION  
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar el programa de la materia electiva "Integración de comunidades de aprendizaje; comprensión y elaboración de textos" (ICACET) de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria tal como se detalla en el Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Incorporar la materia electiva "Integración de comunidades de aprendizaje; comprensión y elaboración de textos" (ICACET) a la oferta académica de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria correspondiente al ciclo lectivo 2012

ARTICULO 3º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (C.D.) Nº: 013/12

Dr. Alejandro Villar  
Director  
Departamento de Economía y Administración  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



ANEXO

Departamento de Economía y Administración  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS)

**Año:** 2012

**Materia:** *“Integración de comunidades de aprendizaje; comprensión y elaboración de textos”* (ICACET)

**Profesor:** docentes varios (diversas sedes)

**Carga horaria semanal:** 7 horas

**Horas de consulta extra clase:** 2 horas

**Créditos:** 8 créditos

**Núcleo al que pertenece:** Campo de formación general

**Tipo de Asignatura:** Electiva (curso propedéutico)

**Presentación y objetivos:**

Con la finalidad de permitir un amplio acceso a la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) y garantizar un adecuado acompañamiento en el proceso de formación y en las prácticas, la asignatura *“Integración de comunidades de aprendizaje; comprensión y elaboración de textos”* (ICACET) está pensada para acompañar a l@s estudiantes en este trayecto que comienza, el cual interpela los saberes y capacidades adquiridas y le otorga valor para el desarrollo de la Economía Social y Solidaria (ESS). En este sentido la asignatura se propone articular las habilidades instrumentales, cognitivas, afectivas y vinculares necesarias para la complejización, profundización y consolidación de la especificidad universitaria; puntualmente nos referimos a la lectura y escritura universitaria, a la interacción con otras personas y los contenidos específicos en entornos virtuales en el marco de la conformación de comunidades de aprendizaje.



Un primer eje propuesto es la Comunidad de Aprendizaje, entendida como un espacio en el cual todos los actores son protagonistas promoviendo el lazo social, la participación y la pertenencia como una construcción compartida de los saberes y las responsabilidades; como dispositivo para la formación de sujetos adultos.

Un segundo eje fundamental de la asignatura es desarrollar la comprensión y elaboración de textos y narrativas, estructuras argumentativas, análisis explicativos, expositivos, entre otros, que requiere el ámbito universitario para el desarrollo y el transcurrir de la TUESS.

La modalidad de enseñanza presencial con instancias virtuales requiere el manejo de los recursos tecnológicos y destrezas necesarias acceder a la era digital actual. En este sentido es prioritario el conocimiento del entorno del campus virtual de la UNQ como espacio y herramienta de aprendizaje con la intención de potenciar las oportunidades y recursos que brinda la Universidad.

En síntesis, esta materia pretende conformar comunidades de aprendizaje fomentando sujetos activos y sentipensantes, protagonistas de su propio conocimiento, socializar en el entorno del campus virtual diversas herramientas como también la elaboración y comprensión de textos y narrativas que posibiliten la interacción de l@s estudiantes que habiten la comunidad académica.

#### **Contenidos mínimos:**

- Comprensión de la *Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria* (TUESS) como formación integral.
- Integración y construcción de comunidades de aprendizaje incorporando las experiencias previas.
- Comprensión y elaboración de distintos tipos de textos: académicos, periodísticos, de divulgación.
- Apropiación de las herramientas del campus virtual.

#### **✓ Contenidos Temáticos o Unidades:**

Los contenidos se organizan en 3 unidades que son transversales a toda la materia.

#### **UNIDAD 1: Comunidad de Aprendizaje**



Esta unidad abordará desde el campo de la educación popular y social las principales características y alcances de la comunidad de aprendizaje, como dispositivo que permite construir en forma colectiva conocimientos y prácticas, entre otros, integrando de modo vincular trayectorias de vida y experiencias territoriales y culturales.

1.1 Propuesta pedagógica y política de Comunidad de Aprendizajes. Tipos de comunidades de aprendizajes a construir. Comunidad de aprendizaje como dispositivo andragógico. Encuadre, características y principios.

1.2 Construcción colectiva de contenidos desde la comunidad de aprendizaje; trabajo con la diversidad desde las trayectorias de vida y experiencias territoriales y culturales.

1.3 Educación popular y social. Concepciones, experiencias, metodologías y herramientas.

1.4 Sujeto, Diversidad y Territorio. Recuperar y poner en valor lo diverso de las experiencias y trayectorias de vida desde lo territorial, pensando las redes, lazos comunitarios y organización grupal.

## **UNIDAD 2: Comprensión y Elaboración de Textos.**

Esta unidad se propone generar una base crítica para la producción de diversos tipos de textos con el objetivo de potenciar las capacidades individuales y colectivas fortaleciendo el campo teórico y práctico de la Economía Social desde las experiencias territoriales.

De este modo, se pretende que l@s estudiantes:

- Desarrollen habilidades de lectura y comprensión de textos.
- Identifiquen distintos tipos de discursos.
- Se apropien de herramientas de estudio y sistematización de la información.
- Elaboren escritos de complejidad creciente.
- Sistematicen y socialicen sus experiencias en el ámbito de la ESS y específicamente de las prácticas desarrolladas en el marco del DOSESS

2.1. Reconocimiento y análisis de textos. Lectura comprensiva y crítica. Leer para escribir. (ideas principales / subrayado / mapas conceptuales, elementos de paratexto).

2.2 Textos argumentativos, explicativos-expositivos.



2.3.1. Periódísticos (informativos / editoriales),

2.3.2. Trabajos Académicos: (Monografías, informes, trabajos de investigación, tesis y tesinas)

2.4. El proceso de escritura: del discurso oral al escrito. Documentar la experiencia. La escritura de informes y monografías.

Producción y elaboración de textos La planificación de la escritura: Objetivo, destinatario, ideas principales a transmitir. La estructura del párrafo argumentativo / explicativo.

2.5. Metodología de la investigación social. La hipótesis o el planteo del problema. Desarrollo de la argumentación. Trabajo con fuentes y soporte bibliográfico. Presentación de trabajos.

### **UNIDAD 3: Herramientas de la información y la comunicación.**

Esta unidad trabajará la relación del espacio áulico con las instancias presenciales y virtuales, a los efectos de promover la apropiación e integración de las herramientas informáticas que serán necesarias en el recorrido académico de la TUESS.

3.1. Entorno de campus virtual de la Universidad Virtual de Quilmes como espacio de trabajo áulico y herramientas de aprendizaje.

3.2. Partes, elementos, herramientas y sus usos.

3.3. Herramientas informáticas para la elaboración de trabajos.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### **Unidad 1**

Cartilla de DOSESS (Diploma de Operador Socio educativo en Economía Social y Solidaria):

\_ Ariel Distéfano, Marcela Ceballos, Elizabeth Duarte, Silvia Núñez. "Tecnologías de la información y la comunicación. Parte 1, 2 y 3".

\_ Nelly Schmalko, Rodolfo Pastore, Bárbara Altschuler, Lucila Toscazo, Mariana Moricz. "Economía Social y Solidaria".

\_ Paula Cabanchik, Daniel Carceglia, Viviana Ceresani, Mónica Ghirelli, Nelly Pereyra. "Educación Social y comunidad de aprendizaje. Diseño de prácticas profesionalizantes".

\_ Paula Cabanchik, Daniel Carceglia. "Educación Social y Comunidad de aprendizaje".

\_ Edith Staheli, Isabel Puente, Stella Beron, Luciana Gennari. "Grupos, organizaciones y equipos de trabajo".

Universidad Nacional de Quilmes, Quilmes 2011.



- Brusoni, Julia; Maccarone, Alejandra; Marciano, Natividad; Sena, Selva. (2009) "La Comunidad de Aprendizaje como Dispositivo Andragógico". Presentación en el Congreso De la Asociación Argentina de Salud Mental, Buenos Aires

- Coll, César. 2001. "Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del Forúm Universal de las culturas". Documento presentado en el "Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje", Barcelona. EN: [http://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_el\\_futuro\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf). Acceso el: 07/02/12.

- (s/d) "Las comunidades de aprendizaje". Universidad de Barcelona. EN: <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>. Acceso el: 07/02/12.

- Freire. 1985. "Educación y cambio". Editorial Galerna, Buenos Aires.

- Leis, Raúl. 2004. "Reflexiones sobre la educación popular" En: La Piragua. Revista latinoamericana de educación y política, N°21, año 2004, México DF. EN: <http://www.ceaal.org/images/stories/Piragua%2021.pdf>. Acceso el: 07/02/12.

- Macias Humberto "Comunidad de Aprendizaje". <http://kino.tij.uia.mx/~humberto/comun3.html> (último acceso: 15 de Febrero de 2012).

- Torres, M. Rosa. 1997. "Los múltiples Paulo Freires". En: Novedades Educativas, N°96, Buenos Aires. EN: [http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/texto\\_Los\\_multiples\\_Paulo\\_Freires.pdf](http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/texto_Los_multiples_Paulo_Freires.pdf). Acceso el: 07/02/12.

- 2001. "Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje". Documento presentado en el "Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje", Barcelona. EN: [http://www.inafocam.edu.do/cms2/data/formacion/comunidades\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://www.inafocam.edu.do/cms2/data/formacion/comunidades_y_aprendizaje.pdf). Acceso el: 07/02/12.

- (S/D). *Rasgos de las organizaciones liberadoras*. EN: <http://www.foropaulofreire.org.ar/paulofreire.htm>. Acceso el: 07/02/12.

## Unidad 2

- Acuña, Cynthia (2005). *Cómo escribir en la universidad*, ficha didáctica. EN: [www.cynthiaacuña.com.ar](http://www.cynthiaacuña.com.ar). Acceso el: 08/02/12.

✓ - Aruguete, Natalia (2011). *La crisis capitalista*. En Página 12-Cash, 18 de enero de 2011. EN: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-4902-2011-01-20.html>. Acceso el: 08/02/12.

- Botta, Mirta: (2005) "Tesis, monografías e informes. Nuevas técnicas de investigación y redacción", Buenos Aires, Ed Biblos.

- Carrera, Juan Iñigo (2002). *El fin de una ilusión*. En Pagina 12-Cash, 3 de marzo de 2002. EN: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-100-2002-03-06.html>. Acceso el: 08/02/12.



- Fraschina, Juan Santiago (2011). *El mito del aislamiento*. En Página 12-Cash, 16 de enero de 2011. En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-4916-2011-01-16.html>. Acceso el: 07/02/12.
- Lindenboim, Javier (2012). *Camino industrial*. En Página 12, 29 de enero de 2012. En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-5761-2012-01-29.html>. Acceso el: 08/02/12.
- Lukin, Tomas (2010). *El legado económico de Kirchner*. En Página 12, 1 de noviembre de 2010. En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/economia/2-156054-2010-11-01.html>. Acceso el: 08/02/12.
- Lukin, Tomás. 2012. *Asignación...* En: Página 12, 29 de enero de 2012. En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-5755-2012-01-29.html>. Acceso el: 08/02/12.
- Moreno, Sergio (2006). *Un trabajo perdurable*. En Página 12, 26 de marzo de 2006. En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-64763-2006-03-26.html>. Acceso el: 08/02/12.
- Peirone, Fernando (2012). *El año que redefinió la política*. En Revista Ñ, Clarin, 23 de enero de 2012. En: [http://www.revistaenie.clarin.com/ideas/Movimientos-sociales-2011-Wall-Street-Tunez-Madrid\\_0\\_631736832.html](http://www.revistaenie.clarin.com/ideas/Movimientos-sociales-2011-Wall-Street-Tunez-Madrid_0_631736832.html). Acceso el: 08/02/12.
- Sabino, Carlos (1994) "Como hacer una tesis" Ed. Panapo. Caracas
- Uriarte, Claudio (2002). *El nuevo aislacionismo*. En Página 12-Cash, 4 de marzo de 2002. En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-103-2002-03-04.html>. Acceso el: 08/02/12.

### Unidad 3

Cartilla de DOSESS (Diploma de Operador Socio educativo en Economía Social y Solidaria):

\_ Ariel Distéfano, Marcela Ceballos, Elizabeth Duarte, Silvia Núñez. "Tecnologías de la información y la comunicación. Parte 1, 2 y 3".

\_ Nelly Schmalko, Rodolfo Pastore, Bárbara Altschuler, Lucila Toscazo, Mariana Moricz. "Economía Social y Solidaria".

\_ Paula Cabanchik, Daniel Carceglia, Viviana Ceresani, Mónica Ghirelli, Nelly Pereyra. "Educación Social y comunidad de aprendizaje. Diseño de prácticas profesionalizantes".

\_ Paula Cabanchik, Daniel Carceglia. "Educación Social y Comunidad de aprendizaje".

\_ Edith Staheli, Isabel Puente, Stella Beron, Luciana Gennari. "Grupos, organizaciones y equipos de trabajo".

Universidad Nacional de Quilmes, Quilmes 2011.

- Cuadernillo de presentación de la Tecnicatura en ESS. Proyecto CREES. Quilmes. 2012

- Miguel Casas (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. Revista



de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 2 - N.o 2 / Noviembre de 2005

- Corredor, Martha Vitalia, Chaupart, Jean Michel y Marín Muñoz, Gloria Inés. El tutor, el estudiante y su nuevo rol. En Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia, Páginas 97 a 110. Universidad de Guadalajara, 1998

- Lara, Luis Rodolfo. El dilema de las teorías de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual. En Comunicar, octubre, número 017. Colectivo Andaluz para la Educación en Medios de Comunicación Huelva, España pp. 133-136.

- Cabero, Julio "Bases pedagógicas del e-learning" Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 3 - N.o 1 / Abril de 2006

- Scagnoli, Norma I. Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. College of Education University of Illinois at Urbana-Champaign, USA 2005

- Angulo, Martín Pastor LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN EL NUEVO CONTEXTO TECNOLÓGICO DEL SIGLO XXI. Revista de la Educación Superior, octubre-diciembre, año/vol. XXXIV (4), número 136 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) Distrito Federal, México pp. 77-93

- Barbera, E; Bautista, G; Espasa, A; Guasch, T: Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 - N.o 2 / Octubre de 2006

- Sigalés, Carles Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles.. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 1 - N.o 1 / Septiembre de 2004

#### **Modalidad de cursada y metodología de trabajo:**

Esta materia posee una carga horaria total de 84 hs., las cuales se desarrollan en un período de 12 semanas de cursada presenciales con uso del campus virtual.

En las clases se desarrollarán contenidos, se discutirán distintos autores, conceptos y enfoques y se analizarán casos y experiencias prácticas a su vez se trabajará con instancias de apoyo a través del campus de la Universidad Virtual de Quilmes. Se podrán presentar pautas de trabajo, guías de lectura y de elaboración individual y grupal junto con consignas para la discusión en los foros de debate, y para la realización de trabajos prácticos.

La metodología será teórico práctica; los encuentros serán realizados con un dispositivo pedagógico de clase – taller, en los mismos se realizarán diversas dinámicas de trabajo y actividades grupales, presentaciones de l@s estudiantes, se indagará sobre dudas y dificultades en el proceso de aprendizaje.



La estrategia educativa se apoya en las prácticas de l@s integrantes del grupo para la construcción y resignificación de diversos conocimientos, la integración y comprensión y elaboración de narrativas.

De allí que se requiera de una propuesta pedagógica que implica un acompañamiento docente sistemático a l@s estudiantes, intentando garantizar los mayores niveles posibles de regularidad, satisfacción y logros de aprendizajes por parte de l@s involucrad@s. Por ello es que se trabajará con un equipo docente que funcione en pareja pedagógica.

**Evaluación:**

La evaluación de la presente materia respetará las pautas establecidas en el Régimen de estudios vigente en la UNQ, según Res. CS 004/2008.

**Firma y Aclaración**

ANEXO RESOLUCIÓN (C.D.) N°: 013/12

Dr. Alejandro Villar  
Director  
Departamento de Economía y Administración  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES